РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБОУ «КАМЕННО-БРОДСКАЯ ООШ»

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ОРЕХОВА С.Я.

2023-2024 УЧ. ГОД

х. Каменный Брод

Содержание

Пояснительная записка 3

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4

1. Цель и задачи воспитания обучающихся 4

1.2 Направления воспитания 5

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 6

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 7

1. Уклад общеобразовательной организации 7
2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 8

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 17

1. Кадровое обеспечение 17
2. [Нормативно-методическое обеспечение 17](#bookmark3)
3. [Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 17](#bookmark4)
4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 18
5. [Анализ воспитательного процесса 19](#bookmark5)

Приложение. Календарный план воспитательной работы 21

Пояснительная записка.

Программа разработана с учетом:

1. Федерального закона от 29 .12 .2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 .05 .2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг . (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11 .2020 № 2945-р),
3. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02 .07 .2021 № 400),
4. Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 .05 .2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 .05 .2012 № 413).
5. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 № 350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: Календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся в образовательной организации**:

* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.:

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
* достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

* осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно­исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

1. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

1. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Уклад образовательной организации.

24 июня 2015 года школа удостоилась высокого и почетного звания называться казачьей. Присвоение нашему образовательному учреждению статуса «казачье» позволило нам создать социально-активную школу, способную в силу исторических традиций, помимо образовательной функции, выполнять культурообразующую, экономическую и социально-педагогическую. Главным направлением в работе стало возрождение духовных, исторических и военно-патриотических традиций донского казачества, физического, военно-патриотического воспитания учащихся.

 МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. является основной общеобразовательной школой и располагается на главной площади хутора Каменный Брод, которая носит имя батальонного комиссара М.А. ЗАЛКАНА. Хутор Каменный Брод — это хутор, где больше всего в нашей области чтят память курсантов Ростовского Артиллерийского училища, которые с 16 по 20 ноября 1941 года держали оборону против немецко-фашистских войск, рвавшихся к Ростову-на-Дону. Большинство из них погибли, совершив жертвенный подвиг. В числе курсантов, принявших бой против превосходящих по численности и огневой мощи гитлеровцев, был и 20-летний Сергей Орехов, уроженец станицы Усть-Быстрянской имя которого носит наша школа.

 К значимым партнёрам школы относятся: общественная организация «Ветераны-неделинцы» во главе с ее председателем генерал-майором Юрием Ивановичем Скляром; КДМО «Донцы»; Ростовская региональная военно-патриотическая общественная организация «СКИФ»; ЮРТОВОЕ КАЗАЧЬЕ ОБЩЕСТВО «РОДИОНОВО-НЕСВЕТАЙСКИЙ ЮРТ» ОКРУЖНОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА ЧЕРКАССКИЙ ОКРУГ ВОЙСКОВОГО КАЗАЧЬЕГО ОБЩЕСТВА «ВСЕВЕЛИКОЕ ВОЙСКО ДОНСКОЕ» - Юртовой атаман- Пуц Александр Васильевич; общенациональная общественная организация «Поисковое движение России».

К положительным факторам влияния на социализацию и развитие обучающихся относятся: близость районного и областного центра, наличие необходимых структур, позволяющих обучающимся всесторонне развиваться и самообразовываться. Обучающиеся имеют возможность не только знакомиться с изменениями, происходящими в молодежной среде, но и применять эти преобразования на собственном опыте. К отрицательным сторонам относится фактор минимального наличия рабочих мест на территории поселения. Родители большинства учащихся работают за пределами поселения, а значительная их часть официально не трудоустроены. Вместе с тем все семьи имеют свой опыт воспитания детей и свои семейные традиции. В соответствии с этим воспитательная работа в школе строится с опорой на семейное воспитание, так как родители, дети, педагоги являются частью воспитательного процесса школы.

Здание Организации типовое, двухэтажное, построено по стандартному проекту, имеет центральное отопление, дневное освещение, холодное водоснабжение, спортивный зал, столовая, кабинет информатики, подключённый к сети Интернет.

Библиотека имеет в своём фонде учебники, художественную литературу. В организации имеется аудио, видео, фото и множительная аппаратура, четыре интерактивных комплекса, учебные кабинеты оснащены учебным и учебно-наглядным оборудованием. В ограниченном доступе Wi-Fi.

На территории организации имеется парк - пришкольный участок.

К положительным факторам влияния на социализацию и развитие обучающихся относятся: близость районного и областного центра, наличие необходимых структур, позволяющих обучающимся всесторонне развиваться и самообразовываться. Обучающиеся имеют возможность не только знакомиться с изменениями, происходящими в молодежной среде, но и применять эти преобразования на собственном опыте. К отрицательным сторонам относится фактор минимального наличия рабочих мест на территории поселения. Родители большинства учащихся работают за пределами поселения, а значительная их часть официально не трудоустроены. Вместе с тем все семьи имеют свой опыт воспитания детей и свои семейные традиции. В соответствии с этим воспитательная работа в школе строится с опорой на семейное воспитание, так как родители, дети, педагоги являются частью воспитательного процесса школы.

В 2015 г. музейной комнате Каменно-Бродской школы был присвоен статус музея, о чем выдано Свидетельство музея образовательного учреждения (школьного музея) №17738 ГБОУ ДОД РО «Областной экологический центр учащихся». В этом же году в музее прошла реконструкция, в результате которой были созданы две экспозиции- комната боевой славы и комната истории быта донских казаков.  Наличие школьного музея позволяет обеспечивать гражданско-патриотическое воспитание на примерах односельчан и родственников обучающихся.

Согласно плану в 2022 году на базе школы начали свою работу Школьный спортивный клуб и Школьный театр.

В январе 2023 года на базе школы состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Это движение нацелено на подготовку детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Таким образом, воспитательная система Организации ориентируется на свой собственный потенциал и влияние социума на образовательную ситуацию в школе.

Тесное и плодотворное сотрудничество Организация имеет со своими социальными партнёрами на территории Родионово-Несветайского поселения Администрация, УО, РМК, МБУ ДО ДДТ, МБУЗ ЦРБ, КДН и ЗП, ДТТТИ, Инспекция по делам несовершеннолетних ОМВД Родионово - Несветайского района, МБУК «Каменно-Бродский СДК» МБУК «Каменно-Бродская сельская библиотека», специалисты администрации Кутейниковского сельского поселения.

В школе на 1 сентября 2023 года численность учащихся составляла 85 человек, численность педагогического коллектива - 11 человек, в том числе штат укомплектован социальным педагогом на 0,25 ставки, педагогом-психологом на 0,25 ставки, педагогом-организатором на 0,5 ставки, педагогом-библиотекарем, ШУПРом. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование. В школе обучаются дети разных национальностей: русские, армяне, ассирийцы, дагестанцы, проживающие в хуторе Каменный Брод, хуторе Октябрьский и СНТ «Комбайностроитель» СНТ «Электромонтажник», КП «Царицыно». В школе обучаются дети из многодетных, малообеспеченных и неполных семей, а так же дети из семей, имеющих одного ребёнка. Обучение в школе детей, проживающих в соседнем селе, обязывает организовывать воспитательный процесс с учётом этой особенности.

В Организации созданы все возможности для развития детей, в соответствии с материально-техническим обеспечением. Обучающиеся получали дополнительное образование в кружках и курсах внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса внеурочной деятельности | Направление | Класс |
|  | Белая ладья | общеинтеллектуальное | 1-4 |
|  | Подвижные игры | спортивно-оздоровительное | 1-4 |
|  | Здоровей-ка | спортивно-оздоровительное | 1-4 |
|  | Казачий фольклор | духовно-нравственное | 1-4 |
|  | Игры донских казаков | спортивно-оздоровительное | 1-4 |
|  | Доноведение | общеинтеллектуальное | 1-4 |
|  | Разговоры о важном | общеинтеллектуальное | 1-9 |
|  | Орлята России | патриотическое | 1-4 |
|  | Сказки Тихого Дона |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы дополнительного образования | Направления дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на базе школ |
| Техническое | Естественнонаучное | Туристско-краеведческое | Социально-педагогическое | В области искусств | В области физической культуры и спорта |
| Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся | Кол-во обучающихся |
| Кружок. Краеведческое детско-юношеское объединение «Памяти РАУ». | 0 | 0 | 19 | 0 | 0 | 0 |
| Кружок «Донцы». | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Кружок вокально-хорового пения-ансамбль «Лазорики». | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 |
| Инструментальный самодеятельный казачий коллектив «Любо» | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 0 |
| Кружок «Меткий стрелок». | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| Военно-патриотическое объединение «Казачья доблесть». | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1,2 | 3,4 |
|  Понедельник  |
|  | Сказки Тихого Дона  | Я – гражданин России  |
|  | Казачий фольклор  | Сказки Тихого Дона  |
|  |  | Казачий фольклор  |
|  |  | Театральная студия «Курень»  |
| Вторник  |
|  | Театральная студия «Курень»  | Сказки Тихого дона  |
| Среда  |
|  | Я – гражданин России  | Подвижные игры  |
|  | Подвижные игры  |  |
| Четверг  |
|  | Игры донских казаков  | Здоровей-ка  |
|  | Здоровей-ка  | Игры донских казаков  |
| Пятница  |
|  | «Белая ладья»  | Доноведение  |
|  | Доноведение  | «Белая ладья»  |

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

**Модуль "Урочная деятельность”.**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно­нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Направления работы:

1. Подготовка уроков по всем учебным предметам с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-­педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера взаимоотношений, разноуровневый подход, адресная помощь).
2. Организация сотрудничества на уроке «ученик - ученик», «учитель - ученик», «групповая работа».
3. Отбор учебных текстов проблемно-нравственного характера, гражданско- патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия.
4. Применение технологий проблемно-дискуссионного обучения, поисково-­исследовательского и информационно-познавательного метода.
5. Проведение уроков на открытых площадках библиотек, музеев, выставочных залов, парковых зон.
6. Организация на уроке взаимооценки, взаимопомощи, наставничества.

Виды деятельности, события:

1. Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в парах.
2. Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.
3. Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.
4. Деловые игры, кейс-ситуации, сценические постановки на уроках познавательной активности, диалогового характера, смыслового рассуждения
5. Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с реальными предметами природы, ролевые игры, урок-путешествие.
6. Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурс эмоционально-нравственного воспитания.
7. Интеграция предметного содержания в целях усиления воспитательного значения исторических событий, художественных и музыкальных произведений

Модуль "Внеурочная деятельность”.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно­патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно­историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

**Модуль "Классное руководство".**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в

которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей - предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

 **Модуль "Основные школьные дела”.**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России,

мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название проекта | Целевые приоритеты |
| 1 | Акция «Обелиск у дороги» | Благоустройство территории, прилегающей к памятникам воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны. |
| 2 | Акция «Посади дерево» | Развитие у детей интереса к изучению природы родного края; · Воспитание в детях заботливого отношения к природе; любви к своей Родине.  |
| 3 | Акция «Ветеран живет рядом» | Создать условия для воспитания патриотических чувств у учащихся через взаимодействие с ветеранами труда и участниками войны;воспитывать у детей уважение к защитникам Родины; социальная поддержка ветеранов, воспитание  внимательного отношения к людям старшего поколения, желания заботиться о них; способствовать возрождению традиций русских семей, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов друг к другу. |
| 4 | Акция «Живи, родник»; | Воспитание экологического мировоззрения учащихся; вовлечение обучающихся в активную природоохранную деятельность; трудовое воспитание учащихся; развитие навыков умения работать в коллективе |
| 5 | Акция «Георгиевская лента» | Формирование гражданственности и патриотизма у учащихся при изучении истории возникновения Георгиевской ленты и традиций, связанных с акцией «Георгиевская ленточка»; воспитание гуманистических качеств личности, уважения к другим народам и странам. |
| 6 | Акция «Бессмертный полк» | Воспитание обучающихся в традициях любви к своему Отечеству, гордости за героический подвиг солдата-победителя в годы Великой Отечественной войны, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла; формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине. |
| 7 | Акция «Сад памяти» | Сформировать действенное патриотическое отношение подрастающего поколения россиян к сохранению исторической памяти и любви к Родине. |
| 8 | Акция «Окна Победы» | Создать атмосферу одного из самых важных праздников в России, передать молодому поколению его традиции, выразить свою благодарность героям Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, почтить память об ушедших ветеранах. |
| 9 | Экологические субботники | Возрождение традиций в деле воспитания трудовой и **экологической** культуры у обучающихся; привлечение внимания общественности к решению проблем хутора; - воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту в хутора (школа, двор, улица). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Традиционные мероприятия | Целевые приоритеты |
| 1 | Торжественная линейка «День знаний» | Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.  |
| 2 | День учителя | Формирование у обучающихся представление о значении знаний в жизни человека. |
| 3 | Фестиваль-конкурс казачьей песни «Распахнись, душа казачья» | Знакомство и приобщение обучающихся к культуре, традициям, истории донского казачества. |
| 4 | Покров Пресвятой Богородицы | Формировать интерес участников к русской истории, народным обычаям; вовлечь детей в познавательную деятельность. |
| 5 | День памяти курсантов 1-го РАУ, погибших у х. Каменный Брод 17-18 ноября 1941г. | Сохранение памяти о подвиге курсантов 1-го РАУ.  |
| 6 | День матери-казачки | Приобщение учащихся к культурным ценностям казачества, сохранение исторической памяти, укрепление и развитие преемственности поколений; активизация деятельности учащихся по изучению истории и культуры донского казачества; воспитание любви к родному краю, гордости за его духовное и культурное наследие, воспитывать чувства любви, уважения и чуткости к матери. |
| 7 | Новогодние мероприятия | Стимулирование творческих способностей учащихся; ознакомление с новогодними традициями; расширение кругозора учащихся; развитие культуры общения.  |
| 8 | Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы | Повышение качества и эффективности военно-патриотического воспитания учащихся, совершенствование форм и методов патриотического воспитания учащихся, популяризация технических и военно-прикладных видов спорта. |
| 9 | День освобождения Ростовской области и хутора Каменный Брод от немецко-фашистских захватчиков | Ознакомление учащихся с историей освобождения родного города и хутора от немецко-фашистских захватчиков; чтить память и подвиг земляков. |
| 10 | День защитника Отечества | Воспитание уважительного отношения к представителям мужской половины человечества, культуры взаимоотношений между юношами и девушками. Формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, колледжа, окружающих людей. |
| 11 | Международный женский день | Воспитывать уважительное отношение к мамам, бабушкам, сестрам, женщинам — учителям; развивать умение выступать перед аудиторией; корректировать устную речь, внимание, мышление детей. |
| 12 | День Победы | Воспитание патриотических чувств. Расширять представление, знание детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. |
| 13 | Праздник Последнего звонка | Воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям; создание положительного эмоционального фона праздника, торжественной обстановки для всех участников образовательного процесса; развитие кругозора и творческих способностей учащихся. |

**Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с

социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль "Самоуправление".**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль "Профилактика и безопасность".**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов

(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

**Модуль "Социальное партнерство".**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль "Профориентация".**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Модуль «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»**

Региональный компонент патриотического воспитания является дополнительным содержанием для разработки модулей гражданско-патриотического направления и определения форм организации патриотического движения в образовательных организациях Ростовской области.

Региональный компонент представляет непрерывность патриотического воспитания от дошкольного до среднего профессионального образования посредством целевых ориентиров, направлений содержательной работы, форм организации деятельности, перечня лучших практик в области патриотического воспитания.

Показатели эффективности воспитательной деятельности:

Наличие культурной этнической идентичности Знание культуры и традиций малой Родины Проявление уважения к культурному наследию народов России Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий

Осознание себя гражданином России

Формы организации деятельности обучающихся

Добровольческие (волонтерские) акции

Коллективные творческие дела

Культурологические проекты

Посещение историко-культурных объектов

Беседы, круглые столы

Фестивали, конкурсы, соревнования

Уроки мужества

Смотры (строя, песни)

Экскурсии, походы по памятным местам Практические разработки образовательных организаций □ Школьный музей

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Кадровое обеспечение.

Воспитательную деятельность в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. осуществляют все педагогические работники, в том числе педагог-организатор, педагог-психолог, педагог- библиотекарь, классный руководитель, социальный педагог. С сентября 2022 года введена новая должность - Советник директора по воспитанию. Общее руководство воспитательной деятельностью в школе осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Нормативно-методическое обеспечение.

Положение по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в ОО (приказ №159 от 07.09.2020)

Положение о портфолио учащегося МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.

Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.

Положение о службе социально-психологической службы в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Положение о школьном музее

Положение о Центре детских инициатив

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Мероприятия по оказанию помощи семьям детей с особыми образовательными потребностями проводятся социальным педагогом, педагогом - психологом, классным руководителем, школьным Уполномоченным по правам ребёнка, Советом Профилактики, Психолого-педагогической консилиумом, администрацией ОО, органами опеки, КДН и ЗП, инспекцией ПДН (при необходимости) в соответствии с нормами профессиональной этики. Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи у семей детей с особыми образовательными потребностями могут возникнуть ситуации, когда семьям требуется экстренная (внеплановая) помощь. В рамках своей компетенции специалисты ОО могут оказывать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекать специалистов из вне.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений должны мотивировать к активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности. К числу форм нематериального поощрения можно отнести: поощрение грамотой обучающегося; делегирование кандидата из числа наиболее отличившихся обучающихся для награждения на уровне поселения или района; награждение благодарственными письмами родителей обучающихся; предоставление права поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и др.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы: взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализация воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнерства; деятельности по профориентации обучающихся; деятельность по патриотическому воспитанию.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

на 2023-2024 учебный год

**Начальный уровень образования**

СЕНТЯБРЬ

Месячник БЕЗОПАСНОСТИ.

Месячник благоустройства школьной территории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | направление воспитательной работы | Наименование мероприятий | сроки | классы | ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое | 1.День знаний.2.День окончания Второй мировой войны3. Всероссийский открытый урок «Современная российская наука»4.День солидарности в борьбе с терроризмом | 01.09.04.09.По графику04.09. | 1-4 | Классные руководителиПедагог-организатор |
| 2 | Духовно-нравственное | 1. Школьный тур олимпиады по основам православной культуры | в течение месяца | 1-4 | Зам. директора по ВРКлассные руководители  |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Генеральная уборка классов.2. Оформление классных уголков3. Акция «Посади дерево».4. Субботники (уборка территории школьного двора)  | в течение месяца | 1-4 | Классные руководители  |
| 4 | Интеллектуальное | 1. Международный день распространения грамотности2. Дни финансовой грамотности3. Памятные даты сентября | 08.09.13.09. | 1-4 | Классные руководители Учителя рус.яз и лит-рыПедагог-библиотекарьУчитель русского языка и лит-ры.Классные руководители  |
| 5 | Здоровьесберегающее | 1. Конкурс детского творчества, посвященного Дню трезвости.2. День здоровья. | 08.09.25.09. | 1-4 | учитель ИЗОучитель физ. культуры |
| 6 | Социокультурное и медиакультурное | 1.Проведение мероприятий, посвященных Международному дню грамотности.2.День работника дошкольного образования | 08.09.27.09. | 1-4 | Классные руководители  |
| 7 | Культуротворческое и эстетическое | 1.Выставка рисунков и поделок «Моя Родина-Ростовская область».2.Региональная молодежная акция «Поезд будущего» | в течение месяца | 1-4 | Классные руководители  |
| 8 | Правовое воспитание и культура безопасности | 1.Неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года:- всероссийская акция «Внимание дети!»;- инструктажи по ТБ.2. Неделя безопасности3.Оформление уголка правовых знаний. 4.Тренировочная эвакуация из здания школы при пожаре.5.Районный конкурс социальной рекламы (плакат, анимационный ролик) «Чистые руки»6. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма» | 20-24.09.04.09-10.09.по графику. 04.09.04.09. | 1-4 | Классные руководители Учитель ОБЖЗам. директора по ВРСоц. педагогУчитель ОБЖУчитель ИЗОПедагог- организатор |
| 9 | Воспитание семейных ценностей | 1.Всероссийский конкурс образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями2.Посещение семей учащихся на дому. (бытовые условия, рабочий стол.) 3. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» | в течение месяца17.09. | 1-4 | Кл. руководителиСоциальный педагогПедагог-психолог. |
| 10 | Формирование коммуникативной культуры | 1.Классные часы на тему «Расскажи мне о себе…»Знакомство с новым классным руководителем, вновь прибывшими детьми, правилами работы в группе. |  1-я неделя месяца | 1-4 | Кл.руководителиЗам. директора по УВР |
| 11 | Экологическое | 1. Акция «Живи, Родник!»2. Озеленение классных комнат. | по графику | 1-4 | Кл. руководители |

ОКТЯБРЬ

«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН»

Декада «Имя твое УЧИТЕЛЬ»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | направление воспитательной работы | название мероприятия | сроки | классы | ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое.  | 1. Международный день пожилых людей. Классные часы, посвященные дню пожилого человека.2. Акция «Ветеран живет рядом»3. День гражданской обороны.4. Уроки мужества в Школьном музее историко-краеведческом. | 01.10.01-04.10.05.10 | 1-4 | Кл. руководители Зам. директора по ВРУчитель ОБЖКл. руководители |
| 2 | Духовно-нравственное | 1. Покров Пресвятой Богородицы – главный казачий праздник.2. Олимпиада школьников по основам православной культуры | 14.10по графику | 1-4 | Педагог-организаторЗам. директора по УВР |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Выставка поделок из природного материала «Дары природы»2. Генеральные уборки классов «Чистая пятница» | В течение месяца | 1-4 | Учитель технологииКл .руководители |
| 4 | Интеллектуальное | 1. Международный день школьных библиотек.2. Муниципальный конкурс «Личное письмо на английском».3. Школьный тур олимпиад | 26.10по графику15.10. | 1-4 | Педагог-библиотекарь,Учитель англ.языкаЗам. директора по УВРПедагог-библиотекарь, классные руководители |
| 5 | Здоровьесберегающее | Районная профилактическая акция «Молодежь против наркотиков» | в течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| 6 | Социокультурное и медиакультурное | 1. Международный день учителя.2. Литературно-музыкальная композиция «Учитель -это судьба»3. Фестиваль казачьей песни «Распахнись, душа казачья» (дистанционно) | 05.10.22.10. | 1-4 | Кл. руководители, педагог-организаторЗам. директора по ВР |
| 7 | Культуротворческое и эстетическое |  Праздник «Золотая осень». | 30.10. | 1-4 | Кл. руководители |
| 8 | Правовое воспитание и культура безопасности | 1. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.2.Цикл образовательных мероприятий «Сетевичок» | 19.1025.10-30.10. | 1-4 | Учитель информатикиКлассные руководители |
| 9 | Воспитание семейных ценностей | 1. Возрастно- психологические особенности школьника. 2. Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные консультации, беседы с детьми и родителями.  | 4 нед. месяцаВ теч. месяца | 1-4 | Зам. директора по ВРСоциальный педагогПедагог- психолог |
| 10 | Формирование коммуникативной культуры | 1. День самоуправления.2. Работа волонтерских движений. | 05.10В течение месяца | 1-4 | Педагог-организатор |
| 11 | Экологическое | 1. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.2. Озеленение классных комнат. | 15.10В течение месяца | 1-4 | Учитель информатикиКлассные руководители |

НОЯБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направлениевоспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Классы | Ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое | 1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства2. Районная акция «Мы- граждане России!», приуроченная к Дню народного единства.3. День памяти курсантов 1-го РАУ, погибших у х. Каменный Брод 17-18 ноября 1941г.:- митинг у памятника курсантам РАУ;- патриотический концерт «Памяти курсантам 1-го РАУ посвящается…» 4. Акция «Обелиск у дороги»5. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 06.11.17.11В течение месяца08.11. | 1-4 | Кл. руководителиПедагог-организаторЗам. директора по ВР, педагог-библиотекарь,кл. руководителиучитель технологии  |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. | 1. Генеральные уборки классов
 | В течение месяца | 1-4 | Кл. руководители |
| 3 | Интеллектуальное. | 1.памятная дата со дня рождения Ф.М. Достоевского2. Муниципальный тур ВСОШ3.Международная игра-конкурс по русскому языку «Русский медвежонок»4. памятная дата со дня рождения М.В. Ломоносова5.День словаря. памятная дата лет со дня рождения В.И. Даля | 12.11.По графику20.11.22.11. | 1-4 | Педагог-библиотекарь, Учитель русского языка и литературы |
| 4 | Здоровьесберегающее | 1.. Беседа фельдшера ФАП на тему «Здоровье в наших руках. Профилактика короновируса.»2. Районная профилактическая акция «Территория свободная от курения». | в течение месяца | 1-4 | ОрганизаторЗам. директора по ВР |
| 5 | Социокультурное и медиакультурное | 1. Мероприятия, посвященные Дню матери в России.2. Выставка рисунков ко Дню Матери: «Мама –главное слово»3.Выставка рисунков «Мы - вместе, мы – едины!» (ко Дню народного единства). | по графику | 1-4 | Кл. руководителиПедагог-организаторЗам. директора по ВРУчитель ИЗО, кл. руководители |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое | 1. Классные часы, беседы: «Твой школьный стиль одежды», «Встречают по одежке». | в течение месяца. | 1-4 | Кл. руководители |
| 7 | Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Беседы посвящённые годовщине Конвенции по правам ребёнка.2. Муниципальный этап областного конкурса «Знатоки Конституции РФ и избирательного права». | по графику | 1-4 | Кл. руководители |
| 8 | Воспитание семейных ценностей | 1. Проект «Моя родословная».2. Родительский лекторий «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей» | В теч. месяца | 1-4 | Кл. руководителиПДН |
| 9 | Формирование коммуникативной культуры | 1. Международный день толерантности.Акция, посвященная Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе»2. Проведение круглого стола «Молодежь за здоровый образ жизни». | 16.11.по графику | 1-4 | Зам. директора по ВР,кл. руководители |
| 10 | Экологическое | 1. Проведение мероприятий в рамках социально-образовательных проектов «Эколята» и «Молодые защитники природы» | по графику | 1-4 | Педагог-организаторКл. руководители |

ДЕКАБРЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направлениевоспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Классы | Ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое | 1. День Героев Отечества:- 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);- 8 сентября - День Бородинского сражения в русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);- 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);- 9 декабря - День Героев Отечества;- 24 декабря - День взятия турецкой крепости Исмаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год);- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);-2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);-15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;-23 февраля - День защитника ОтечестваВойны священные страницы:2. Литературно-музыкальная гостиная «День неизвестного солдата».3. Классные часы на тему «Битва под Москвой».4. День Конституции Российской Федерации. | 08.1204.12.По графику11.12. | 1-41-4 | Учитель истории, кл. руководители,педагог-организаторПедагог-организаторКл. руководителиЗам. директора по ВР |
| 2 | Духовно-нравственное | 1.Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов.2. Декада инвалидов. Акция «Милосердие».3. Благотворительная я акция «Рождественский перезвон».4. День матери-казачки.  | 04.12.4.12-10.12.в течение месяца06.12. | 1-4 | Зам. директора по ВРКл. руководителиПедагог-организаторЗам. директора по ВР |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Оформление классов к Новому году2. Выставка открыток, плакатов и рисунков3. Мастерская Деда Мороза4. Генеральная уборка классов | 4 декада | 1-4 | Кл. руководителиУчитель ИЗО |
| 4 | Интеллектуальное | 1.Памятная дата со дня рождения Н.А. Некрасова2.День Конституции Российской Федерации | 11.12.12.12. | 1-4 | Педагог-библиотекарьПедагог-организатор |
| 5 | Культуротворческое и эстетическое | 1. Новогодний утренник в начальных классах «Здравствуй, Елка!»2. Международный день кино. | 27.12.25.12. | ГКП, 1-4 классы | Учителя нач. классов Педагог-организатор,кл. руководители |
| 6 | Правовое воспитание и культура безопасности | 1.Всемирный день прав человека.2.Районная антикоррупционная акция «Руки, мысли, совесть» среди молодежи района в рамках международного дня борьбы с коррупцией | 10.12.по графику | 1-4 | Кл. руководителиИнспектор ОПДУчитель истории |
| 7 | Воспитание семейных ценностей | 1.Опросник «Лики родительской любви»2.Родительский лекторий «Методы семейного воспитания», «Наказание и поощрение в семье: «За» и «Против». | В течение месяца | 1-4 | Социальный педагогКл. руководители |
| 8 | Формирование коммуникативной культуры |  1. Анкетирование «Самопознание, самооценка «Путь к себе».2. Час общения: «Ставим условие-долой сквернословие» | В течение месяца | 1-4 | Педагог-психологКл. руководители |
| 9 | Экологическое | 1. Эко-уроки | В течение месяца | 1-4 | Кл. руководителиУчитель биологии |

|  |
| --- |
| ЯНВАРЬ |
| № п/п | Направление воспитательной работы |  Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое |  Линейка, посвященная открытию месячника оборонно-массовой работы «Сыны Отечества».2. Работа по плану месячника оборонно-массовой работы «Сыны Отечества».3. «900 дней и ночей». Мероприятие, посвященное окончанию блокады Ленинграда.4. Классные часы, посвященные Международном дню памяти жертв Холокоста. | 22.0126.0124.01-29.0129.01.11.01. | 1-4 | Зам. директора по ВРПедагог-организаторКлассные руководителиКл. руководители |
| 2 | Духовно-нравственное | 1.Муниципальный конкурс «Свет рождества»! | 12.01 | 1-4 |  Зам. директора по ВР |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1.Уборка классных комнат «Чистая пятница».2. Подготовка и установка кормушек для птиц, организация их подкормки | В течение месяца | 1-4 | Педагог-организаторКл. руководители |
| 4 | Интеллектуальное | Памятная дата со дня рождения А.Н. Скрябина | По графику | 1-4 | Педагог-организатор |
| 5 | Здоровьесберегающее | 1. Районные соревнования по настольному теннису- школьные теннисные туринцы на приз «Первая ракетка»2. Проведение тематических классных часов на ступенях обучения по пропаганде здорового образа жизни. | 17.01По графику | 1-4 | Учитель физкультурыКл. руководители |
| 6 | Социокультурное и медиакультурное | 1. Районный фестиваль «Народов Дона –дружная семья», в рамках проекта «150 культур Дона» | по графику | 1-4 | Зам. директорат по ВР, классные руководители |
| 7 | Культуротворческое и эстетическое | 1.Беседа «Красота человеческого поведения». 2. Конкурс кабинетов «Самый, самый уютныйкласс». | в течение месяца. | 1-4 | Педагог- организатор Кл. руководители |
| 8 | Воспитание семейных ценностей | 1. Родительское собрание на тему: Ответственность родителей за воспитание полноценного гражданина российского общества.2.Классные часы на тему «Профессии наших родителей». | В течении месяца | 1-4 | Кл. руководителиДиректорЗам. директора по ВР |
| 9 | Экологическое | 1. Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок «Экодетство».2. Конкурс «Лучшая кормушка для птиц». | по графику17.01-28.01 | 1-4 | Учитель биологииКл. руководителиУчителя технологии и биологии |
| ФЕВРАЛЬ |
| № п/п | Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Классы | Ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое | 1. ЧАС ПАМЯТИ «Сталинградская битва: 200 дней и ночей».2. «День юного героя- антифашиста».3. День освобождения Ростовской области от немецко-фашистских захватчиков. Митинг.4. День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества.5. Литературная гостиная «Мы о войне стихами говорим».6. Соревнования по казачьему троеборью, посвященные Дню защитников Отечества.7. Работа по плану месячника оборонно-массовой работы «Сыны Отечества».8. Линейка, посвященная закрытию месячника оборонно-массовой работы «Сыны Отечества», награждение. | 02.02.08.02.15.02.16.02.21.02.22.02.В течение месяца22.02. | 1-4 | Кл. руководитель 5 классаКл. руководитель 3 кл.Зам. директора по ВРКл. руководитель 9 классаУчителя литературыучитель  Педагог-организаторУчитель физической культурыЗам. директора по ВР |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Акция «Обелиск у дороги».2. Выпуск стенгазеты «Письма с фронта» | в течение месяца | 1-4 | Кл. руководителиУчитель ИЗО |
| 3 | Интеллектуальное | 1. Классные часы, посвященные Дню российской науки.2. Международный день родного языка.3.Конкурс авторских исследовательских работ «Региональная история Великой Отечественной войны» | 08.02.22.02По графику | 1-4 | Классные руководителиУчитель русского языка и литературыУчитель истории и обществознания |
| 4 | Здоровьесберегающее | 1. Профилактика школьного травматизма:- проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма;- инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.2. Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожного движения.3. Организация и проведение мероприятий по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании. | в течение месяца1 нед. месяца | 1-4 | Учитель физкультурыКлассные руководители |
| 6 | Социокультурное и медиакультурное | Акция "Ветеран живет рядом". | по графику  | 1-4 | Кл. руководители |
| 7 | Культуротворческое и эстетическое | 1. День памяти М.А. Шолохова.2. Муниципальный конкурс школьных хоров «ДОНСКИЕ МОТИВЫ».3. Праздник "Широкая Масленица". | 22.02по графику25.02. | 1-4 | Педагог- библиотекарьУчитель музыкиПедагог-организатор, учитель музыки |
| 8 | Воспитание семейных ценностей | 1. Конкурс «Лучший хозяин»2. Классный час «Наши будущие семейные ценности» 3. родительский лекторий: «Ребенок в стрессовой ситуации:- Реакция ребенка на стресс. -Типичные стрессоры школьников.- Способы помощи».  | в течение месяца | 1-4 | Кл. руководителиДиректорЗам. директора по ВР,Педагог-психолог |
| 9 | Формирование коммуникативной культуры | 1. Беседы на темы « Я в мире людей. Что такое коллектив?» и «Как отказаться от нежелательного знакомства». | в течение месяца | 1-4 | Кл. руководители |
| 10 | Экологическое | 1. Муниципальный этап регионального конкурса методических разработок «Экодетство».2. Муниципальный тур регионального этапа Всероссийского детского экологического Форума «Зеленая планета -2021». | по графику | 1-4 | Зам. директора по ВРКл. руководители |

|  |
| --- |
| МАРТ |
| № п/п | Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Сроки | Ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое | 1.День воссоединения Крыма с Россией.2. Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери Отечества». | 18.03По графику | 1-4 | Учитель русского яз. и литературы.Учитель истории |
| 2 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Районная выставка декоративно-прикладного искусства для педагогов и обучающихся. | по графику | 1-4 | Кл. РуководителиУчитель ИЗО |
| 3 | Интеллектуальное | 1.Неделя детской и юношеской книги.2. Неделя музыки для детей и юношества.3.140 лет со дня рождения К.И. Чуковского  | По графику31.03. | 1-4 | Педагог-библиотекарь |
| 4 | Здоровьесберегающее | 1. Проведение бесед по теме «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении.2. Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, конкурс рисунков и плакатов).3. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. | в течение месяца02.03 | 1-4 | Учитель биологииПедагог-организаторСоциальный педагог |
| 5 | Социокультурное и медиакультурное | Всемирный день поэзии | 18.03 | 1-4 | Учитель русского языка и литературы |
| 6 | Культуротворческое и эстетическое | Международный женский день. Концертная программа.  | по графику | 1-4 | Учитель музыкиПедагог-организатор  |
| 7 | Правовое воспитание и культура безопасности | 1. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 1 марта  | 1-4 | Кл. РуководителиИнспектор ОПД |
| 8 | Воспитание семейных ценностей | 1. Конкурс «Лучшая хозяйка». 2. Акция «Пятерка для мамы». | 04.03.В течение месяца | 1-4 | Кл. руководителиПедагог-организатор |
| 9 | Формирование коммуникативной культуры |  1.Классные часы на темы «Осмысление понятий «друг», «дружба», совершенствование навыков общения»,«Поведение и культура. Стимулирование поведенческих изменений, обучение приемам эффективного межличностного общения». | в течение месяца | 1-4 | Кл. руководители |
| 10 | Экологическое | 1.Подготовка и установка скворечников, кормушек для птиц, организация их подкормки. | В течение месяца | 1-4 | Кл. руководители,учитель географии |

|  |
| --- |
| АПРЕЛЬ |
| № п/п | Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое | 1.День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»2. Классный час к годовщине Аварии на Чернобыльской АЭС.3. Урок мужества на тему "Мы будем этой памятью гордиться и повторять Героев имена».4. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в году Великой Отечественной войны | 11 .0422.04.14.0419.04. | 1-4 | Кл .руководителиЗам. директора по ВР |
| 2 | Духовно-нравственное | 1. Традиционный пасхальный фестиваль «Через творчество к пасхальной культуре». | По графику | 1-4 | Кл. руководители, учитель ИЗО и технологии |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Месячник по благоустройству территории школы  | В течение месяца | 1-4 | Классные руководители |
| 4 | Здоровьесберегающее | 1. День здоровья2. Районные соревнования по легкоатлетическому многоборью | 29.04.По графику | 1-4 | Учитель физкультуры |
| 5 | Культурно-творческое и эстетическое | 1.Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | 4 нед.месяца | 1-4 | Учителя литературы |
| 6 | Правовое воспитание и культура безопасности | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 29.04. | 1-4 | Учитель ОБЖ.Кл. руководители |
| 7 | Воспитание семейных ценностей | 1. Опросник для родителей «Меры заботы» | В течении года | 1-4 | Кл. руководители |
| 8 | Формирование коммуникативной культуры | 1. День единения Беларуси и России. | В течение месяца | 1-4 | Классные руководителиЗам. директора по ВР |
| 9 | Экологическое | 1.Дни защиты от экологической опасности.2. День Земли.3.Праздник «День комара"4.Благоустройство и озеленение пришкольной территории, памятных мест, детских площадок.5. День древонасаждения. | По графику22.0415.04В течение месяца | 1-4 |  Кл. руководители Учитель географии Педагог-организаторКлассные руководители |

|  |
| --- |
| МАЙ |
| № п/п | Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Классы | Ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое | 1. Акция «Георгиевская лента».3. Мероприятия, посвященные 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.":- Концерт «Нам этот мир завещано беречь»;-Участие в автопробеге, посвященном Великой Победе;-Акция «Бессмертный полк»;-Митинг у памятника курсантам РАУ;-Уроки мужества в школьном музее. | 06.0507.0509.05В течение месяца | 1-4 | Зам.директора по ВРПедагог-организаторКлассные руководителиУчитель истории |
| 2 | Духовно-нравственное | 1.День славянской письменности и культуры. | 24.05. | 1-4 | Педагог-библиотекарь; Кл. руководители |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1.Благоустройство школьного двора | в теч. месяца | 1-4 | Кл. руководители |
| 4 | Интеллектуальное | 1.Командная игра «Мир вокруг нас».2. Всероссийская акция «Читаем детям о войне»3.День славянской письменности | в течение месяца24.05 | 1-4 | Кл. руководителиБиблиотекарьУчитель русского языка и литературы |
| 5 | Здоровьесберегающее | 1. Организация и проведение «Дней здоровья»:- проведение спортивно – массовых мероприятий «Здоровая школа – здоровые дети». | По графику | 1-4 | Учитель физкультурыКлассные руководителиОрганизаторКл. Руководители |
| 6 | Социокультурное и медиакультурное | 1.Праздник Весны и Труда2.Работа волонтерских отрядов. Акция «Ветеран живет рядом».3. Всероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины».4. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».5. акции «Поздравительная открытка»6. Выставка и обзор книг «Они сражались за Родину».7. Выставка «Оружие победы».8. Размещение информационных стендов «Вечный огонь памяти». | 01.05.12.05в течение месяца  | 1-4 | Кл. руководителиПедагог- организаторУчитель ИЗОПедагог-организаторРуководитель школьного музеяПедагог-библиотекарь |
| 7 | Культуротворческое и эстетическое | 1. День музеев. Проведение мероприятий, посвященных Всероссийскому дню музеев.3. День славянской письменности и культуры . | 18.05.24.05 | 1-4 | Руководители школьных музеевПедагог-библиотекарь |
| 8 | Правовое воспитание и культура безопасности | 1.Правила пожарной безопасности при эвакуации.2. Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои». | в течениемесяца | 1-4 | Учитель ОБЖ, кл. руководители |
| 9 | Воспитание семейных ценностей | 1. Тест для родителей «Стратегии семейного воспитания»2. Международный день семьи | в течение месяца15.05. |  1-4 | Кл. Руководители;Социальный педагог |
| 10 | Формирование коммуникативной культуры | 1. Мир вокруг меня. Формирование навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.Социально-психологический тренинг | в течении месяца | 1-4 | Кл. руководители Педагог -психолог |
| 11 | Экологическое | 1.Информационная кампания и волонтерская работа против поджогов сухой травы "Береги степь".2.Акция «Живи, родник!» | в течении месяц | 1-4 | Кл. руководителиУчитель биологии |

|  |
| --- |
| ИЮНЬ |
| № п/п | Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1 | Гражданско-патриотическое | 1.День России.2. Митинг, посвященный Дню памяти и скорби. | 12 июня22.06 | 1-4 | Педагог-организаторПедагог-организатор |
| 2 | Духовно-нравственное | 1. День защиты детей. | 01.06 | 1-4 | Кл. руководителиПедагог-организатор |
| 3 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | 1. Трудовой десант. Профилактика борьбы с сорняками на территории школьного двора. | в течение месяца | 1-4 | Кл. руководителиУчитель технологии |
| 4 | Интеллектуальное | 1.День русского языка – Пушкинский день России2. 350 лет со дня рождения Петра I | 07.0609.06. | 1-4 | Педагог-библиотекарьУчитель истории  |
| 5 | Культуротворческое и эстетическое | Общешкольный классный час по теме «Как избежать опасности или правила безопасного поведения в различных ситуациях». | по графику | 1-4 | Педагог -психолог |
| 6 | Воспитание семейных ценностей | 1.День отца «Папа в кадре» Фотоконкурс.  | 21.06 | 1-4 | Кл. руководителиПедагог-организатор  |
| 7 | Формирование коммуникативной культуры | 2.Взаимодействие с учреждениями культуры (участие в концертах, мероприятиях) | в течение месяца | 1-4 | Кл. руководителиПедагог-организатор |
| 8 | Экологическое | 1. Праздник эколят-молодых защитников природы. | По графику | 1-4 | Кл. руководителиУчитель биологии |