**Публичный отчет**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района**

**«Каменно - Бродская основная общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Орехова Сергея Яковлевича за 2020-2021 учебный год**

Публичный отчет – важное этапное событие, которое позволяет на основе анализа реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения. Для нашей школы – это седьмой выпуск Публичного отчёта школы.

 **I. Общая характеристика учреждения**.

 **Название ОО (по Уставу)** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Каменно - Бродская основная общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Орехова Сергея Яковлевича

**Организационно-правовая форма** – учреждение

**Тип учреждения** – бюджетное

**Тип образовательной организации** - общеобразовательная организация

**Статус** - «казачье»

**Директор**–Нагибина Елена Николаевна

**Учредитель и собственник имущества Организации** – муниципальное образование «Родионово-Несветайский район», *место нахождения учредителя: 346580, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Родионово-Несветайская, ул. Пушкинская,34*

**Год основания** – 1974 год

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**  *серия 61Л01 №*

*0004619, регистрационный номер № 6957 от 19 сентября 2019 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.*

***Лицензия предоставлена на срок:*** *бессрочно.*

**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровни образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Дополнительное образование детей и взрослых

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 61А01 № 0001257, регистрационный номер 3245 от 23 августа 2019 года, срок действия до 22.05.2024 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: образовательные программы начального общего, основного общего образования.

**Учебная неделя** –5 дней

**Продолжительность уроков** –1-й класс – 35 минут, 2-9 классы- 45 минут. **Юридический адрес:** 346599, улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово - Несветайский район, Ростовская область.

**Фактический адрес:** 346599,улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово - Несветайский район, Ростовская область.

**Устав:** утвержден постановление Администрации Родионово - Несветайского района от 09.07.2019 года № 682.

**Банковские реквизиты:** ОКПО 49806275, ИНН/КПП 6130004279/613001001, ОГРН 1026101549671, БИК 046015001 р/с 40701810260151000365 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области, л/с 20586УЗ1380 в Отделении по Первомайскому району города Ростова-на-Дону УФК по Ростовской области

**Адрес сайта в Интернете** – <https://kambrod-oosh.siteedu.ru>

**Адрес электронной почты -** kbrodoosh@mail.ru

# II. Динамический анализ изменений во времени

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году в МБОУ «Каменно - Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. реализовывались программы:

* дошкольного, начального общего, основного общего образования;
* дополнительные образовательные программы следующей направленности: физкультурно – спортивной, научно – технической, художественно-эстетической, туристическо-краеведческой и эколого-биологической направленности.

Вся работа МБОУ «Каменно – Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. осуществлялась в соответствии с поставленными на 2020-2021 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

***Основными направлениями*** деятельности школы по модернизации системы образования являлись:

***-*** повышение качества образования;

***-*** поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта;

***-*** укрепление здоровья школьников.

Для реализации этих направлений деятельности был разработан учебный план школы и создана образовательная сеть, включающая социальных партнёров, родителей обучающихся.

 Значительное внимание при реализации данных направлений деятельности максимальной было уделено:

1. Созданию системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
2. Применению современных образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса;
3. Созданию единого информационного пространства школы.

Школа расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1974 г.

Мощность здания рассчитана на 192 ученика.

Количество обучающихся в 2020-2021 учебном году составляло 58 человек, соответственно:

* на 1 ступени 23 человек
* на 2 ступени 35 человека

Средняя наполняемость классов- 6,4 человека.

**III. Анализ учебного процесса за 2020 – 2021 учебный год**

 Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществлялся в соответствии с установленными в РФ уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Содержание образовательного процесса соответствовало требованиям государственных образовательных программ. На их основе, а также на основе школьного Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей учителя разрабатывали рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам.

Педагогический совет школы определил порядок организации образовательного процесса, выбирая технологии, формы и методы обучения и воспитания, которые соответствовали государственному стандарту. Основными направлениями деятельности в учебном процессе были:

1. Организация самостоятельной деятельности учащихся;
2. Активизация использования инновационных технологий в учебном процессе;
3. Повышение информативной ёмкости уроков, нормализации объема и трудности домашнего задания;
4. Максимальное использование возможностей компьютерного оборудования, компьютерных программ, Интернет-ресурсов.

На основании анализа работы школы за 2020-2021 учебный год коллектив школы выдвинул на 2021-2022 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить освоение федеральных образовательных стандартов на всех ступенях обучения.
2. Продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей.
4. Обеспечить усвоение ФГОС на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
5. Проводить работу по обобщению передового опыта учителей школы.
6. Продолжить работу школы по использованию новых технологий оценивания знаний учащихся.
	1. Продолжить процесс поиска, изучения и применения новых методик и технологий учебно-воспитательного процесса.
	2. Осуществлять непрерывный контроль за реализацией ФГОС начального общего образования и 5-9 классы основного общего образования.
	3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке выпускников образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры сравнения**   | **2020-2021 учебный год**   |
| 1. Обучалось учащихся на конец учебного года:  |   |
| • в начальной школе  | 23 |
| • в основной школе  | 35 |
| Всего учащихся  | 58 |
| 2. Не получили аттестат: (на момент основной сдачи и резервных дней)  | 2 |
| • об основном общем образовании  | 2 |
| 3. Получили аттестат:  | 5 |
| • обычного образца  | 5 |
| • с золотой медалью  | 0  |
| • с серебряной медалью  | 0  |
| 4. Окончили на «4» и «5»:  | 26 |
| • по начальной школе  | 9  |
| • по основной школе  | 17 |
| 5. Уровень обученности по ОУ  | 98%  |
| 6. Качество обученности по ОУ (кол-во уч-ся / %)  | 26 уч-ся/50%  |

**Педагогический состав:**

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального

роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Школа полностью укомплектована кадрами. На начало 2019-2020 учебного года в школе педагогических работников 11 чел. Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель**   | **Количество человек**   | **%**   |
| Всего педагогических работников (количество человек)  | 11 |   |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)  |  100  |   |
| Из них внешних совместителей  | 1 | 9,1%  |
| Наличие вакансий (указать должности)  | 0  | 0  |
| Образовательный уровень педагогических работников  | Высшее профессиональное образование |  7 | 63%  |
| Среднее профессиональное образование |  4 | 37%  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года  |  11 | 100%  |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего  |  5 |  45% |
| Высшую  | 0  | 0%  |
| Первую  | 3 | 27%  |
| Вторую  | 0  | 0%  |
| Соответствие  | 8 | 73%  |

**Возрастной состав педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст**   | **Количество учителей** **(чел.)**   | **Доля учителей (%)**   |
| Всего учителей в ОУ  | 11 |  100% |
| До 25 лет  | 0 | 0%  |
| 26-30 лет  | 1 | 9%  |
| 31-40 лет  | 0 | 0%  |
| 41-50 лет  | 7 | 64%  |
| 51-55 лет  | 2  | 18%  |
| 56-60 лет  | 0  | 0%  |
| Свыше 60 лет  | 1 | 9%  |

  **Выполнение учебного плана**

 Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления УП с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей.

 При составлении УП соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, учитывались материально-техническая база школы, результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и обучающихся, имеющееся кадровое обеспечение.

Учебный план фиксировал максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определял часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определял общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недель; для обучающихся 5-8 классов - 35 учебных недель.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35-40 минут каждый. Продолжительность урока для 1-9 классов не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

 С целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учтены при разработке рабочих программ возможности образовательного учреждения (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры:

* используются спортивные сооружения образовательного учреждения и спортивные площадки, оборудованные зоны, естественные природные ландшафты, спортивные площадки;
* используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры:

* не проводятся сдвоенные уроки физической культуры;
* не заменяются уроки физической культуры аудиторными занятиями.

**Особенности учебного плана по уровням обучения**

**Начальная школа**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах МБОУ «Каменно - Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. реализуются ФГОС начального общего образования.

В 2020/2021 учебном году в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учрежденияхучащиеся начальной школы будут объединены в 2 класса комплекта (1 и 3 классы, 2 и 4 классы), учебная нагрузка формируется по 5- дневной неделе.

В начальной школе обучение ведется по учебно - методическому комплекту «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), который позволяет организовать учебно - воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение культуры речи и общения.

В учебном плане начальной школы федеральный компонент сохранен в полном объеме и представлен образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе.

Родители будущих четвероклассников на родительских собраниях получили полную информацию о вводимом предмете от администрации школы, заполнили

опросные листы с указанием конкретного модуля, своей фамилии и подтвердили выбор личной подписью. Родителями был выбран один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры».

Причиной выбора ОПК (основ православной культуры) является обязательность выполнения задач Национальной доктрины образования – поддержание «исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью». Второй причиной выбора модуля ОПК является забота о развитии личности своего ребенка. Родители выбрали ту систему ценностей, которая будет поддерживать детей на протяжении всей жизни, помогать им идентифицировать себя в лоне родной культуры, формировать нравственные основы личности, его ценностные ориентации, жизнеутверждающие стратегии «события» (в этом и состоит главный интерес ребенка).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; в 3 классе – 1 час по учебному предмету «Родной язык», в 4 классе – 1 час по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке». В 3 и 4 классе часы на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделяются за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

**Основная школа**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный

познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

* с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких какмоделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя советского Союза Орехова С.Я. реализует на основном уровне обучения ФГОС в 5-9 классах.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7,8 классах (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с

5 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 7 класс по 2 часа, а в 8 классе – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана, так и за счет компонента образовательного учреждения.

. В 5-9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в учреждении. На изучение основ безопасности жизнедеятельности введено по 1 часу в 5,6,7,9 классах за счет школьного компонента т.к. БУП -2004 не предусматривает изучение данного предмета в 9 классе, а ОБЖ имеет практическую значимость для учащихся.

**Курс предназначен для:**

 - формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- обретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно

- реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»; в 8 классе – 1 час в неделю по учебному предмету «Родная литература»; в 9 классе – по 0,5 часа по учебным предмета « Родной язык» и «Родная литература». В 8, 9 классах часы на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» выделяются за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (8,9 классы – по 1 часу в неделю).

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

**для расширения содержания учебных предметов федерального компонента:**

* + - русский язык в 8 классе - 1 час. Увеличение часов на изучение русского языка в 8 классе, как государственного, нацелено на осмысление новых понятий, формирование коммуникативно - творческих особенностей, на развитие орфографических навыков и на подготовку к ОГЭ;
		- литература -1 час в 7,8 классах (с целью приобщения обучающихся к литературному наследию региона, с целью развитияоснов читательской компетенции, овладения чтениемкак средством, совершенствования техники чтения;
		- Основы духовно-нравственной культуры - в 5 классе 1 час с целью воспитания способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
		- формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России»).
		- в 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения). БУП -2004 не предусматривает изучение данного предмет в 7 классе и ФГОС в 5,6 классах, а ОБЖ имеет практическую значимость для учащихся.

**Курс предназначен для:**

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* обретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

**Сведения об учебных программах, используемых учреждением.**

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» Иванов С. В. и др. Вентана-Граф. Прописи № 1,2,3  Рабочая тетрадь № 1, 2 С.В.Иванов.  |  базовая  |
| Литературное чтение  | Учебник Букварь в 2 частях Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А. Вентана-Граф Рабочая тетрадь Ефросинина Л. А. Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2, №3 Е. Э. Кочурова  |  базовая    |
| Окружающий мир  | Учебник «Окружающий мир» Виноградова Н. Ф. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1, № 2  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Кубышкина В.И., Дрофа  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В. И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н., Дрофа  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология» Лутцева Е. А., Вентана - Граф  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2  М.И. Кузнецова «Пишем грамотно»  | базовая  |
| Иностранный язык  | Учебник «Английский язык. 1, 2 часть. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Дрофа Рабочая тетрадь №1, №2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.  | базовая  |
| Литературное чтение  | Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М.И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2  Ефросинина Л. А., учебная хрестоматия, Ефросинина Л.А.  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2. В.Н.Рудницкая.  | базовая   |
| Окружающий мир  | Учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть, Виноградова Н. Ф. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1, №2  |  базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология» Лутцева Е.А. Издательский центр Вентана - Граф.  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И., Дрофа  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н., Дрофа, 2012 г. в 2 частях  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Ефросинина Л. А.,  «Учимся писать без ошибок»  | базовая  |
| Иностранный язык  |  Учебник «Английский язык. 1, 2 часть О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Дрофа Рабочая тетрадь №1, №2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.  | базовая  |
| Литературное чтение  | Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Учебная хрестоматия, ЕфросининаЛ.А.  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2. Ефросинина Л. А., «Дружим с математикой»  | базовая   |
| Окружающий мир  | Учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть, Виноградова Н. Ф., Вентана-Граф, Рабочая тетрадь «Учимся думать и фантазировать» № 1, №2  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология» Лутцева Е.А. Издательский центр Вентана - Граф.  | базовая   |
| Изобразительное искусство  |  Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И., Дрофа  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н., Дрофа, 2012 г. в 2 частях  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» № 1, 2 М.И.Кузнецова  | базовая  |
| Иностранный язык  | Учебник Бим И.Л, «Немецкий язык. Первые шаги» 1, 2 часть. Просвещение. Рабочая тетрадь №1,2 Бим И.Л. и др.  | базовая  |
| Литературное чтение  | Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Учебная хрестоматия, ЕфросининаЛ.А.  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2.  | базовая   |
| Окружающий мир  | Учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть,Виноградова Н. Ф., Вентана-Граф, Рабочая тетрадь № 1, №2  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология», Цирулик Н.А., Издательсикй дом «Федоров»  | базовая  |
| Изобразительное искусство  |  Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И., Дрофа  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Дрофа, 2012 г. в 2 частях  | базовая  |
| ОРКСЭ  | Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразователь-ных учреждений / А.В. Кураев. М.: Просвещение  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» в 2 частях, Ладыженская Л.А., Баранов М.Т. Издательство «Просвещение»  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л. Рыжова Л.И. Учебник “Deutsch. Klasse5”- М.: Просвещение  | базовая  |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф  | базовая  |
| История России. Всеобщая история  | Учебник «Всеобщая история. История древнего мира», А.А Вигасин, Годер Г.И., Просвещение Рабочая тетрадь «История древнего мира», Г.И. Годер, Просвещение  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Климанова О.А., Климанов В.В., Дрофа, контурные карты и атлас  | базовая  |
| Биология  | Пасечник В.В. «Биология» Дрофа  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология. Технология ведения дома», Н.В.Синица, В.Д. Симоненко,Вентана – Граф  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Горяева Н.А., Островская О.В., Просвещение  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., культура Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Искусство. Музыка», Науменко Т.И., В.В. Алеев, Дрофа  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «обществознание», Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» в 2 частях, Ладыженская Л.А., Баранов М.Т. Издательство «Просвещение»  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л. Рыжова Л.И. Учебник “Deutsch. Klasse6”- М.: Просвещение Бим И.Л. и др.  | базовая  |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,  | базовая  |
| История России. Всеобщая история  |  Учебник «История средних веков», Е.В. Агибалова, Просвещение, Рабочая тетрадь «История средних веков», Е.В. Агибалова, Просвещение, Учебник «История России», Данилов А.А., Л.Г. Косулина, Просвещение, Рабочая тетрадь «История России», Л.Г. Косулина, Просвещение  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Климанова О.А., Климанов В.В., Дрофа, контурные карты и атлас  | базовая  |
| Биология  | Учебник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», В.В.Пасечник , Дрофа  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология. Технологии ведения дома.», 6 класс Синица Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Неменская Л.А.  | базовая   |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Искуство. Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И., Дрофа, 2013  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «Обществознание», Виноградова Н.Ф Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык», в 2 частях, Ладыженская Л.А., Баранов М.Т. Издательство «Просвещение»  | базовая   |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л.,Садомова Л.В. Учебник по немецкому языку“Deutsch. Klasse 7” М.: Просвещение, 2011.  | базовая  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Алгебра  | Учебник «Алгебра» , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,  | базовая  |
| Геометрия  | Учебник «Геометрия», Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др., Просвещение  | базовая  |
| Информатика  |  Учебник «Информатика», Угринович Н.Д., БИНОМ, Лаборатория знаний  | базовая  |
| История России. Всеобщая история  | Учебник «История России» в двух частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В., Просвещение Учебник «Всеобщая история. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Просвещение  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «Обществознание», Виноградова Н.Ф Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А., Дрофа, контурные карты, атлас  | базовая  |
| Биология  | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс - М.: Дрофа  | базовая   |
| Физика  | Учебник «Физика» Пѐрышкин А.В, Дрофа , Тетрадь для лабораторных работ в 7 классе, сборник задач , А.В.Перышкин  | базовая  |
| Изобразительное искусство | Учебник «Изобразительное искусство», Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., Просвещение | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И., Дрофа.  | базовая  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | Учебник «ОБЖ», С.Н. Вангородский, Дрофа.  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология. Технологии ведения дома.», 7 класс Синица Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф  | базовая  |
| Музыка  | «Музыка», Т.И.Науменко, В.В.Алеев, Дрофа  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» в двух частях, Львова С.И., Львов В.В., Мнемозина.  | базовая  |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л.,Садомова Л.В. Учебник по немецкому языку“Deutsch. Klasse 8” М.: Просвещение, 2011.   | базовая  |
| Алгебра  | Учебник «Алгебра», Г.В.Дорофеев, Просвещение  | базовая  |
| Геометрия  | Учебник «Геометрия», Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др., Просвещение  | базовая  |
| Информатика  |  Учебник «Информатика», Угринович Н.Д., БИНОМ, Лаборатория знаний  | базовая  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История России. Всеобщая история  | Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Просвещение Учебник «История России», А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, Просвещение  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко, Русское слово  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И., Дрофа  | базовая  |
| Биология  | Учебник «Биология», Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н., Дрофа  | базовая  |
| Физика  | Учебник «Физика» Пѐрышкин А.В. Дрофа   | базовая  |
| Химия  | Учебник «Химия», Габриелян О.С., Дрофа  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И., Дрофа.  | базовая  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | Учебник «ОБЖ», С.Н. Вангородский, Дрофа.  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология. Облуживающий труд.», В.Д. Симоненко, Вентана – Граф. Учебник «Технология. Технический труд». П.С. Сомородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, Вентана – Граф  | базовая  |
| Музыка  | «Музыка», Т.И.Науменко, Дрофа | базовая  |

* 1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» в двух частях, Львова С.И., Львов В.В., Мнемозина.  | базовая  |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л.,Садомова Л.В. Учебник по немецкому языку“Deutsch. Klasse 9” М.: Просвещение, 2011.   | базовая  |
| Алгебра  | Учебник «Алгебра», Г.В.Дорофеев, Просвещение  | базовая  |
| Геометрия  | Учебник «Геометрия», Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др., Просвещение  | базовая  |
| Информатика  |  Учебник «Информатика», БИНОМУгринович Н.Д., , Лаборатория знаний  | базовая  |
| История России. Всеобщая история  | Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Просвещение Учебник «История России», А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, Просвещение  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко, Русское слово  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И., Дрофа  | базовая  |
| Биология  | Учебник «Биология», Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н., Дрофа  | базовая  |
| Физика  | Учебник «Физика» Перышкин А.В., Просвещение  | базовая  |
| Химия  | Учебник «Химия», Габриелян О.С., Дрофа  | базовая  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | Учебник «ОБЖ», С.Н. Вангородский, Дрофа.  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями районных методических объединений, а также на основании школьного Положения о рабочих программах. Вопрос выполнения УП школы, прохождения программного материала является приоритетным в рамках внутришкольного контроля. УП школы выполнены на 100 %.

**Учебная деятельность учащихся.**

*Статистика успеваемости:*

 Вся организационная работа в школе была направлена на решение главной задачи – повышение качества образования. На начало 2020-2021 учебного года в школе было сформировано 7 классов - комплектов.

• 1 ступень – 3 класса (2 и 4 классы- объединены),

• 2 ступень – 5 классов (5, 6, 7, 8,9 классы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**   | **Численность на начало года**   | **Численность на конец учебного года**  |
| 1  | 6 | 6 |
| 2  | 4 | 4 |
| 3  | 9 | 9 |
| 4  | 3 | 3 |
| 5  | 7 | 7 |
| 6  | 7 | 7 |
| 7  | 7 | 7 |
| 8  | 6 | 6 |
| 9 | 7 | 8 |
| **Итого**   | 57 | 58 |

 **Итоги учебной деятельности за 2020-2021 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся, подлежащих аттестации  | Уровень обученности  | Качество обученности  |
| Количество учащихся  | %  | Количество учащихся  | % |
| 2-9  | 52 | 51 | 98 | 26 | 50 |

**Успеваемость по классам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**   | **Уровень обученности (%)**   | **Качество обученности (%)**   |
| 1  | -  | -  |
| 2  |  100 | 100 |
| 3  | 100 | 55 |
| 4  | 100 | 33 |
| 5  | 100 | 57 |
| 6  | 100 | 57 |
| 7  | 100 | 57 |
| 8  | 100 | 33 |
| 9 | 88 | 25 |
| **Итого**   | 98 | 50 |

Качество знаний обучающихся в 2013-2014 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 2 | 7 | --- | 6 | 50 | 6 | 34 | 6 | 50 |
| 3 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 |
| 4 | 7 | 50 | 7 | 50 | 7 | 33 | 7 | 33 |
| 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 7 | 12 | 42 | 12 | 42 | 12 | 50 | 12 | 42 |
| 8 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 9 | 7 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2014-2015 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 2 | 5 | --- | 5 | 40 | 5 | 40 | 5 | 40 |
| 3 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 4 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 |
| 5 | 6 | 17 | 6 | 34 | 6 | 34 | 6 | 34 |
| 6 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 8 | 12 | 17 | 12 | 42 | 12 | 42 | 12 | 42 |
| 9 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2015-2016 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 2 | 4 | --- | 4 | 40 | 4 | 40 | 4 | 40 |
| 3 | 5 | 60 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 |
| 4 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 5 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 |
| 6 | 5 | 40 | 5 | 40 | 4 | 25 | 4 | 25 |
| 7 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 9 | 14 | 28 | 13 | 31 | 13 | 31 | 13 | 31 |

Качество знаний обучающихся в 2016-2017 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 2 | 5 | --- | 5 | 60 | 5 | 40 | 5 | 40 |
| 3 | 5 | 40 | 5 | 40 | 3 | 33 | 3 | 66 |
| 4 | 4 | 75 | 4 | 75 | 5 | 60 | 5 | 40 |
| 5 | 9 | 67 | 9 | 33 | 9 | 22 | 9 | 33 |
| 6 | 5 | 80 | 5 | 60 | 5 | 80 | 5 | 60 |
| 7 | 5 | 40 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2017-2018 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 1 | 4 | --- | 4 | --- | 4 | --- | 4 | --- |
| 2 | 7 | --- | 7 | 75 | 7 | 29 | 7 | 42 |
| 3 | 7 | 29 | 7 | 14 | 7 | 14 | 7 | 14 |
| 4 | 3 | 75 | 4 | 0 | 4 | 50 | 4 | 75 |
| 5 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 40 | 5 | 60 |
| 6 | 7 | 28 | 7 | 42 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 7 | 5 | 40 | 5 | 40 | 5 | 40 | 5 | 40 |
| 8 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 9 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 1 | 8 | --- | 8 | --- | 8 | --- | 8 | --- |
| 2 | 3 | --- | 3 | 66 | 3 | 33 | 3 | 66 |
| 3 | 6 | 50 | 6 | 50 | 6 | 50 | 6 | 34 |
| 4 | 7 | 28 | 7 | 29 | 7 | 43 | 7 | 29 |
| 5 | 6 | 40 | 6 | 60 | 6 | 33 | 6 | 33 |
| 6 | 5 | 60 | 5 | 40 | 5 | 60 | 5 | 60 |
| 7 | 7 | 29 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 8 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 40 |
| 9 | 5 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2019-2020 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 1 | 3 | --- | 3 | --- | 3 | --- | 3 | --- |
| 2 | 8 | --- | 7 | 100 | 6 | 67 | 6 | 100 |
| 3 | 3 | 67 | 3 | 33 | 3 | 33 | 3 | 66 |
| 4 | 7 | 56 | 7 | 56 | 7 | 56 | 7 | 71 |
| 5 | 6 | 50 | 6 | 50 | 5 | 40 | 5 |  20 |
| 6 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 43 |
| 7 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 |
| 8 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 9 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 40 |

Качество знаний обучающихся в 2020-2021 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 1 | 6 | --- | 6 | --- | 6 | --- | 6 | --- |
| 2 | 4 | --- | 4 | 80 | 4 | 100 | 4 | 100 |
| 3 | 9 | 56 | 9 | 56 | 9 | 55 | 9 | 66 |
| 4 | 3 | 33 | 3 | 33 | 3 | 33 | 3 | 33 |
| 5 | 7 | 43 | 7 | 43 | 7 | 57 | 7 | 57 |
| 6 | 7 | 14 | 7 | 14 | 7 | 43 | 7 | 57 |
| 7 | 7 | 57 | 7 | 57 | 7 | 57 | 7 | 57 |
| 8 | 6 | 33 | 6 | 33 | 6 | 33 | 6 | 33 |
| 9 | 8 | 26 | 8 | 26 | 8 | 25 | 8 | 25 |

Серьезным и сложным направлением работы школы является работа с группой слабоуспевающих учащихся. В плане ВШК были запланированы и проведены проверки: работа с неуспевающими учащимися 2-9 классов, проверка дневников слабоуспевающих, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий в течение учебного года.

К началу учебного года был разработан план содействия и поддержки слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, проведен подворовый обход всех учащихся школы с целью ознакомления с условиями проживания детей, налаживания контакта с родителями и своевременного информирования родителей о состоянии успеваемости учащихся. В конце каждой четверти классные руководители представляют отчет о проделанной работе по профилактике неуспеваемости и пропусков учебных занятий. Проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались

вопросы успеваемости учащихся. В течение всего учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями неуспевающих учащихся. Проведены заседания малых педсоветов с приглашением родителей отдельных учащихся для рассмотрения вопроса неудовлетворительной текущей и промежуточной успеваемости.

 Каждый классный руководитель и родитель в телефонном режиме обмениваются необходимой информацией по вопросам обучения и воспитания детей. Были взяты под контроль учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам каждой четверти для принятия своевременных мер и оказания необходимой педагогической поддержки неуспевающим учащимся.

***Работа с одаренными детьми:***

 Одна из наиболее актуальных проблем в современной школе – проблема подготовки детей к школе. Многие семьи по разным причинам отказываются от посещения детьми дошкольных образовательных учреждений. Проблема подготовки детей к школе ложится на плечи школы. С 2014 года начала работать группа кратко - временного пребывания детей в школе, которая позволяет ликвидировать первичные пробелы в развитии будущих первоклассников и преодолеть многие стрессовые ситуации при поступлении в

1 класс.

Не менее важной остается проблема адаптации учащихся при переходе с 1 ступени обучения на 2-ую. В школе успешно работает Программа «Пятиклассник» для решения проблемы адаптации учащихся 5 класса.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка.

Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения.

Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они

справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 66% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 33% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно,

самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 0% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на втором уровне прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на среднем уровне образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой.

Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые

предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первую четверть учебного года. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, [проводила](http://220-volt.ru/) организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

 С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов [проводилось](http://220-volt.ru/) изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

 Предметы художественно - эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно - творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании.

 На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

 На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту.

Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

На уроках математики учащиеся 5 класса учатся работать в группах и самостоятельно (на основе проблемы – формируют тему урока и правила при решении примеров и задач), развивают творческое мышление (составление математической сказки и т.д.). Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

 Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации

школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/) и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.).

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2- 9 классов [проводились](http://220-volt.ru/) различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором

при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 2 - 9 классов [проводились](http://220-volt.ru/) итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, которые показали, что учащиеся усвоили учебный материал на 97 %.

В течение года [проводилось](http://220-volt.ru/) наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: шахматы «Белая ладья», «Доноведение», «Азбука добра», «Удивительный мир слов», «С кисточкой в ладошке», «Сказки Тихого Дона», «Здоровейка», казачий фольклор, игры донских казаков и т.д..

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, [проводятся](http://220-volt.ru/) подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учитель информатики приняла участие в муниципальной научно - практической конференции "Современные информационные технологии. В мир поиска, в мир творчества, в мир науки".

**Промежуточная аттестация учащихся**

С целью отслеживания динамики уровня обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и ученика по предупреждению неуспеваемости и второгодничества в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в форме административных контрольных работ во 2-8 классах.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

• административные контрольные работы;

• срезы знаний по всем предметам;

• предметные олимпиады.

9класс:

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется.

К участникам ГИА-9 относятся:

обучающиеся образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, лица, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, осваивающие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9;

лица, осваивающие образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лица, обучающиеся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, - для прохождения ГИА-9 экстерном и подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, получившие на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных, имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9;

лица, допущенные к ГИА-9 в предыдущие учебные годы (не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку), но не прошедшие ГИА-9 или получившие на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в предыдущие учебные годы и подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок.

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

**Методическая работа в школе**

Методическая работа в современной школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества, в 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно - воспитательный процесс электронно - образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий

для занятий проектно - исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**Участие учителей и учащихся в научно-методической работе**

В рамках методической работы остается организация и проведение предметных декад: декада предметов гуманитарного цикла, математического цикла и декада начальных классов. Учителя мастерски применяют разнообразные формы организации проводимых мероприятий: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы,

фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д. В 2020-2021 учебном году одним из приоритетных направлений методической работы педагогического коллектива также остался поиск и активизация использования новых технологий оценивания знаний учащихся.

В 2020-2021 учебном году проведено 12 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались и принимались важные вопросы и решения, которые отражены в протоколах заседаний.

**Реализация ФГОС начального общего образования в 2020-2021 г.**

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5, 6,7, 8, 9 классах осуществлялось через:

· координацию деятельности администрации ОУ, Совета школы, педагогического совета, учителей-предметников школы;

· совершенствование создание нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС НОО;

· дальнейшее изучение педагогического опыта других образовательных учреждений: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

· совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;

· составление плана деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5, 6,7,8,9 классах;

· пересмотр списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;

· внесение дополнений в ООП НОО МБОУ «Каменно - Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.;

· составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

· проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО;

· оказание методической помощи классному руководителю, учителям начальных классов, учителям - предметникам;

· составление и реализацию Плана контроля реализации обучения по новым ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в 5, 6,7,8, 9 классах;

· составление и реализацию Плана методической работы на учебный год, обеспечивающей сопровождение ФГОС начального общего образования.

Внеурочные занятия ускоряют процесс адаптации первоклассников к условиям в школе.

 Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. На базе ОУ была организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков и т.д.

 В 2020-2021 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1- 8 классы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности**  | **Название**  | **1,2** **классы**  | **3, 4** **классы**  | **5,6****классы** | **7,8 классы** | **9 класс** |
| **общеинтеллектуальное**  | Шахматы «Белая ладья»  | 1 час  | 1 час  |  1 час  | 1 час | 1 час |
| Удивительный мир слов  | 1 час  | 1 час  |   |  |  |
| Доноведение  | 1 час  | 1 час  |   |  |  |
|  | В мире профессий |  |  |  |  | 1 час |
|  | Мир компьютерной графики |  |  |  | 1 час | 1 час |
| **общекультурное** | «Сказки тихого Дона»  | 1 час  | 1 час  |   |  |  |
| «С кисточкой в ладошке»  | 1 час  | 1 час  |   |  |  |
| Творчество мастеров Дона |   |   | 1 час  | 1 час | 1 час |
|  | ОДНКНР |  |  | 1 час |  |  |
| Казачий фольклор  | 1 час  | 1 час  | 1 час  | 1 час | 1 час |
|  | Люби и знай свой язык |  |  | 1 час | 1 час | 1 час |
| География родного края |  |  | 1 час | 1 час | 1 час |
| **нравственное**  | Азбука добра  |  1 час  | 1 час  |   |  |  |
| **Спортивно - оздоровительное**  | Игры донских казаков  |  1 час  |  1 час  |  |  |  |
| Русский рукопашный бой |  |  | 1 час | 1 час |  |
| Подвижные игры  | 1 час  |  1 час  |  1 час  | 1 час | 1 час |
| **Социальное**  | Здоровейка  |  1 час  |  1 час  |   |  |  |
| Итого:  |   | 10 часов  | 10 часов  |  8 часов  | 8 часов |  |
|  |   |   |   |   |  |  |

 Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства: приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями начальных классов проводится систематическая работа по накоплению и сохранению материалов о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам.

**Задачи на 2021/ 2022 учебный год.**

1. Обновление содержания школьного образования: продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ГОСТов. Совершенствование работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения.

2. Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды:

* внедрения эффективных образовательных технологий, способов организации учебного процесса,
* улучшение условий обучения.

3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, более продуктивного использования возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой и клубной деятельности.

4. Развитие и совершенствование информационного пространства школы.

5.Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

6.Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.

7.Разработка модели управления изменениями в организации образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

**Государственная итоговая аттестация. 9 класс**

 Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который содержал новую и традиционную форму сдачи экзамена. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол № 2 от 26.08.2019 г). План подготовки и проведения государственных экзаменов включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2020-2021 году рассматривались на административных совещаниях, производственных совещаниях.

1. **Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение).

**2. Информационное обеспечение.**

*На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:*

1. Подготовка к ГИА 2020 года (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники). ( протокол № 2 от 26.08.2019 г.);
2. Деятельность педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года. (Директор школы Нагибина Е.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Буховец С.С., учителя - предметники). (протокол № 3 от 15.10.2019 г.);
3. Выполнение плана работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2020 г. (учителя-предметники, заместитель директора по УВР Буховец С.С.) (протокол № 6 от 26.03.2020 г.);
4. Об итогах пробного экзамена по математике (директор школы Нагибина Е.Н., Буховец С.С.). О путях ликвидации пробелов в знаниях учащихся, об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники). (протокол № 6 от 26.03.2020 г.);
5. Об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9 класса /Заместитель директора по УВР Буховец С.С., классный руководитель 9 класса Денискина М.М.., учителя-предметники/.(протокол № 10 от 25.05.2020 г.);

*На общешкольных и классных собраниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. На административных совещаниях* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. *На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов)

*На заседании МО* рассматривались вопросы:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.
* Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.
* Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

**3.Методическое обеспечение.**

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам ФГОС.

**4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.**

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществлялись индивидуальное консультирование выпускников 9 класса, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

**5. ВШК.**

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 класса.

Итоги диагностических работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Контроль за прохождение программного материала по предметам ФГОС. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

3. Контроль за состоянием ведения классных журналов

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

**6. Техническое обеспечение.**

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9 класса согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов - 2, из них 1 имеет документ удостоверяющий личность (паспорт), 1 – свидетельство о рождении.

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам ФГОС;

3. Адрес электронной почты: e-mail: kbrodoosh@mail.ru

4. Журналы инструктажей:

* журнал регистрации подачи апелляций;
* журнал инструктажа с учащимися по ТБ.

**Выводы:**

* школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;
* учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной и новой форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
* отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
* отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

Предложения на 2021-2022 уч. г.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметного методического объединения обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в новой форме через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

**Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

* + стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
	+ применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
	+ использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
	+ контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
	+ формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
	+ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
	+ воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
	+ осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Подробно показатели качества выпускников школы представлены в последующих разделах.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за 2020-2021 учебный год.***

Всего в школе обучалось 8 обучающихся 9 класса.

Допущено к государственной (итоговой) аттестации 7 обучающихся 9 класса. Получили аттестаты 5 обучающихся 9 класса.

**Сравнивая качество знаний с предыдущим учебным годом по результатам государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний ГИА Предмет  | 2011 – 2012 учебный год | 2012 – 2013учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год | 2019-2020учебный год | 2020-2021учебный год |
| Русский язык | 0 % | 40 % | 0 % | 33 % | 46 % | 9 класс не сформирован | 0 % | 25% | ОГЭ отменен | 42 |
| Математика  | 0 % | 40 % | 40 % | 33 % | 61,5 % | 0 % | 0% |  | 14 |

**Средняя отметка по результатам ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2011 – 2012 учебный год | 2012 – 2013 учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год |
| Русский язык | - | 3,4 | 3 | 3 | 3,6 | 9 класс не сформирован | 3 | 3 |
| Математика  | 2,6 | 3,4 | 3,2 | 3 | 3,6 | 3 | 2,7 |

 Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать следующие выводы и предложить рекомендации:

1.  Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной
школы снизились и по русскому языку, и по математике.

2.   В течение учебного года педагогическим коллективом проведена недостаточная работа по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации.

**Задачи на 2021/ 2022 учебный год.**

1.Обновление содержания школьного образования: продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ГОСТов. Совершенствование работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения.

2.Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды:

* внедрения эффективных образовательных технологий,
* способов организации учебного процесса,
* улучшение условий обучения.

3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, более продуктивного использования возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой и клубной деятельности.

4. Развитие и совершенствование информационного пространства школы.

5.Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

6.Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.

7.Разработка модели управления изменениями в организации образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

**IV. Условия осуществления образовательного процесса.**

 В 2020-2021 учебном году были приложены определенные усилия по дальнейшему улучшению материальной базы школы. Продолжилось комплектование современным оборудованием учебных кабинетов, в том числе кабинета информатики. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками.

 В течение года активно проводилась работа по текущему ремонту помещений (учебных кабинетов).

 Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения.

 Соблюдение режимных моментов обеспечивалось в дневное время дежурными вахтерами, в ночное время – сторожами школы. Проводилось регулярное обучение работников школы в области охраны труда и техники безопасности, инструктажи обучающихся и сотрудников школы по противопожарной безопасности, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях.

**Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Материальные условия организации образовательного процесса**  |
| **Здание школы**  | Свидетельство на имущество: *здание школы* *- серия 61-АЕ № 345703 от 04.12.2009 года* *Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области,* *здание котельной – серия 61- АЖ № 011545 от 08.11.2010 года Управлением* *Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*  |
| Адрес местонахождения  | 346599, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул. Первомайская,4  |
| Тип здания  | Типовое кирпичное  |
| Год ввода в эксплуатацию  | 1974  |
| Общая площадь  | 1047 кв. м |
| Проектная мощность  | 190  |
| Фактическая наполняемость  | 50  |
| Перечень учебных кабинетов:  |   |
| начальных классов  | 3 |
| русского языка и литературы  | 1  |
| математики, физики | 1  |
| химии, биологии  | 1  |
| истории, географии  | 1  |
| иностранного языка  | 1  |
| ИЗО и музыки  | 1  |
| информатики  | 1  |
| Библиотека  | 1  |
| Спортивный зал  | 1 (148,2 кв.м.) |
| **Земельный участок**  | Свидетельство на земельный участок: *серия* *61-АЕ № 369666 от 16.02.2010 года* *Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*  |
| Площадь земельного участка  | 17000 кв.м.  |
| Адрес местонахождения  | 346599, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул.Первомайская,4  |

**Библиотечный фонд**

|  |  |
| --- | --- |
| Книжный фонд (экз.)  | Всего  |
| В том числе:  | 3482 |
| Учебники  | 802 |
| Учебно – методическая литература  | 629  |
| Художественная литература  | 1886  |
| Справочные материалы  | 97  |
| Электронные документы | 68 |

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Количество**  |
| Компьютеры  | 12  |
| Ноутбук  | 2  |
| Сканер  | 0  |
| Модем  | 1  |
| Принтер  | 4  |
| Копировальных аппаратов  | 2  |
| Телевизор  | 2  |
| Проектор  | 3  |
| Сеть Интернет  | скорость передачи не менее 512 кбит/сек |

**Учебно- наглядные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет  | Наименование пособий  | Количество , шт. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Противогазы  | 70 |
|  | Наглядные пособия ОБЖ (таблицы)  | 14 |
|  | Видеофильмы по разделамОБЖ  | 5 |
| Физическая культура | Спортивный игровой зал  | 1 |
|  | Бревно напольное  | 1 |
|  | Козел гимнастический  | 1 |
|  | Конь гимнастический  | 1 |
|  | Канат гимнастический  | 40 |
|  | Гимнастический канат  | 1 |
|  | Мост гимнастический  | 3 |
|  | Сетка волейбольная  | 1 |
|  | Стенка гимнастическая  | 5 |
|  | Кольца баскетбольные  | 2 |
|  | Скамья гимнастические  | 14 |
|  | Мячи баскетбольные  | 10 |
|  | Мячи волейбольные  | 10 |
|  | Скакалка гимнастическая  | 15 |
|  | Обруч гимнастический  | 5 |
|  | Сетка для футбольных ворот-пара | 1 |
|  | Мячи для метания | 10 |
|  | Шахматы  | 2 |
|  | Перекладина | 1 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | Пособия по страноведению  | 1 |
|  | Комплект таблиц  | 5 |
|  | Аудиозаписи по курсунемецкого языка  | 5 |
|  | Словари | 6 |
|  | Портреты писателей  | 1 |
|  | Карты Германии | 1 |
| География | Многофункциональный комплект преподавателя«Дидактика»  | 1 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Гербарий Растений природных зон России  | 6 |
|  | Коллекция Минералы и горные породы  | 1 |
|  | Коллекция Полезные ископаемые  | 1 |
|  | Видеофильмы для кабинета географии  | 7 |
|  | Глобус физический, политический  | 5 |
|  | Карта «Европейский Север и Северо-Запад России | 6 |
|  | Физическая карта | 1 |
|  | Карта «Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России»  | 1 |
|  | Карта «Природные зоныРоссии»  | 1 |
|  | Карты по географии  | 3 |
|  | Карты по географии  | 4 |
|  | Карты по географии  | 3 |
|  | Коллекция Каменный уголь, нефть и продукты его переработки  | 2 |
|  | Компас школьный  | 10 |
|  | Комплект портретов географов и путешественников  | 1 |
|  | Комплект таблиц по географии «Материки иокеаны, регионы и страны» | 1 |
|  | Модель. Строение Земли | 1 |
|  | Строение вулканов  | 1 |
|  | Таблицы по географии  | 42 |
|  | Музыкальный центр  | 1 |
|  | Видеомагнитофон  | 1 |
|  | Проектор | 1 |
| Библиотека  | Компьютер в сборе  | 1 |
|  | Принтер | 1 |
|  | Мультимедийный комплект | 50 |
| Кабинет русского языка и литературы | Методическое пособие  | 6 |
|  | Портреты писателей  | 37 |
|  | Русский язык в таблицах  | 52 |
|  | Таблицы демонстрационные «Русский язык 5 класс»  | 38 |
|  | Таблицы демонстрационные «Русский язык 6 класс»  | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Русский язык 7класс»  | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Русский язык 8 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные«Русский язык 9 класс»  | 1 |
| Кабинет физики | Высоковольтный источник напряжения с индикатором  | 1 |
|  | Демонстрационно - лабораторный комплект приборов для изучения принципов радиопередач  | 1 |
|  | Источник постоянного/ переменного напряжения 24 В-1  | 1 |
|  | Комплект цифровых измерителей тока и напряжения  | 1 |
|  |  Набор «Вращательноедвижение»  | 1 |
|  | Набор «Газовые законы и насыщенные пары»  | 1 |
|  | Набор «Тепловые явления» | 1 |
|  | Набор «Электричество - 1» | 1 |
|  | Набор демонстрационный«Механика»  | 1 |
|  | Набор демонстрационный «Волновая оптика»  | 1 |
|  | Набор лабораторный«Электричество»  | 1 |
|  | Насос вакуумный  | 15 |
|  | Амперметр лабораторный  | 3 |
|  | Весы учебные с гирями  | 4 |
|  | Источник постоянного и переменного тока (4В, 2А)  | 20 |
|  | Магниты демонстрационные  | 10 |
|  | Набор лабораторный«Оптика»  | 3 |
|  |  Портреты для кабинетафизики  | 1 |
|  |  Цилиндры и шарыдемонстрационные  | 5 |
|  | Шар Паскаля  | 1 |
|  | Штатив демонстрационныйфизический  | 4 |
|  | Экран настенный  | 1 |
| Кабинет информатики  | Компьютеры  | 12 |
|  | Лазерные принтеры  | 5 |
|  | Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер  | 1 |
|  | Мультимедийный проекторс экраном  | 1 |
|  | Локальная сеть. Подключение к сети | 1 |
|  | Интернет | 1 |
| Кабинет биологии | Видеоплеер  | 1 |
|  | Компьютер  | 1 |
|  | Принтер  | 1 |
|  | Телевизор  | 1 |
|  | Экран  | 1 |
|  | Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ  | 1 |
|  | Набор генетики человека  | 1 |
|  | Набор моделей органов человека | 1 |
|  | Набор моделей по анатомии растений  | 1 |
|  | Набор моделей по строению беспозвоночных животных  | 1 |
|  | Набор моделей построению органов человека  | 1 |
|  | Набор моделей по строению позвоночных животных  | 1 |
|  | Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»  | 1 |
|  | Размножение и развитие хордовых  | 1 |
|  | Скелеты позвоночныхживотных  | 1 |
|  | Торс человека (разборная модель 7 частей)  | 1 |
|  | Череп человека расчлененный (из 17 костей)  | 1 |
|  | Модели цветков различныхсемейств  | 5 |
|  | Набор по ботанике  | 1 |
|  | Набор по зоологии  | 1 |
|  | Набор по общей биологии  | 1 |
|  | Набор по разделу«Человек»  | 1 |
|  | Наглядное пособие поэкологии  | 1 |
|  | Плодовые тела шляпочныхгрибов (7 шт)  | 1 |
|  | Портреты ученых биологов  | 1 |
|  | Строение клеток растений и животных  | 1 |
|  | Таблицы по биологии  | 1 |
|  | Термометр наружный | 1 |
|  | Циклы развития паразитических: червей, аскариды, бычьего цепня  | 1 |
|  | Эволюция растений и животных | 1 |
| Кабинет математики | Комплекты таблиц по алгебре и математике  | 18 |
|  | Комплекты таблиц погеометрии  | 12 |
|  | Циркуль  | 4 |
|  | Щеты  | 5 |
|  | Геометрические фигуры  | 23 |
|  | Портреты математиков | 1 |
| Кабинеты  начальныхклассов | Телевизор  | 2 |
|  | Видеоплеер  | 2 |
|  | Музыкальный центр  | 2 |
|  | Комплект таблиц по развитию речи  | 2 |
|  | Комплект таблиц по русскому языку  | 2 |
|  | Комплект таблиц поматематики  | 2 |
|  | Картины русских художников  | 4 |
|  | Раздаточным материал поматематики   | 5 |
|  | Портреты писателей  | 1 |
|  | Набор гербариев  | 4 |
|  | Географические карты  | 8 |
|  | Глобус  | 1 |
|  | Комплект таблиц по окружающему миру  | 1 |
|  | Наглядный материал по ИЗО  | 1 |
|  | Репродукции произведений русских художников  | 1 |
|  | Сюжетные картинки по развитию речи | 5 |
|  | Азбука в картинках  | 1 |
|  | Картинный словарь | 1 |
|  | Демонстрационные карточки печатных и письменных букв | 1 |
| Кабинет истории | Карты история древнего мира  | 15 |
|  | Карты истории среднихвеков | 8 |
|  | Карты Киевская Русь  | 3 |
|  | Карты Русь Московская  | 2 |
|  | Карты Российской Империи  | 4 |
|  | Карты новое время Европы  | 9 |
|  | Раздаточный материал по истории (30шт)  | 4 |
|  | Альбомы по разделамистории  | 6 |
|  | Портреты великих полководцев  | 1 |
|  | Фотоальбом «ВОВ»  | 1 |
|  | Видеофильмы по разделам истории | 2 |

**V.Финансовое обеспечение**

Бюджет школы в 2019 г. в сумме 9203,8 тыс. руб. формировался на основе многоканального финансирования из:

* средств областного бюджета – 7395,2тыс. руб.-80,35%
* средств местного бюджета- 1808,6тыс. руб. -19,65%

По сравнению с прошлым годом, изменилась структура источников финансирования школы: увеличилась доля субвенций областного бюджета (на 10,3%) и увеличилась доля средств, выделяемых местным бюджетом (на 18,6%).

**Статьи расхода средств местного бюджета**

**(бюджет- 1808,6** тыс. руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Статьи расхода | Сумма (тыс. руб.) |
| 1. | Коммунальные услуги (вода, свет, канализация, отопление) | 630,0 |
| 2. | Вывоз мусора | 4,1 |
| 3. | Обслуживание пожарной сигнализации | 66,4 |
|  |  |  |
| 4 | Обучение руководящих работников | 3,0 |
| 5 | Уплата налогов и сборов | 97,7 |
| 6 | тревожная кнопка с выводом сигнала на центральный пункт ЕДДС | 24,0 |
| 7 | Бак.исследование | 5,8 |
| 8 | Услуги СЭС | 19,9 |
| 9 | Услуги по организации мониторинга средств тревожной сигнализации объекта | 16,8 |
| 10 | Услуги по изготовлению ключей для электронно-цифровой подписи | 2,2 |
| 11 | Оплата труда и начисления на оплату труда | 659,8 |
| 12 | Приобретение основных средств | 58,5 |
| 13 | Приобретение хозяйственных товаров | 86,8 |
| 14 | Периодический медицинский осмотр  | 11,6 |
| 15 | Обеспечение горячим питанием  | 122,0 |

 **VI. Организация воспитательной работы.**

*«В воспитании кроется великая тайна*

*усовершенствования человеческой природы».*

*И. Кант.*

 Школа – это учреждение, где формируется будущая личность, а для этого одной учебной деятельности недостаточно, поэтому в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. ведётся активная воспитательная работа. Так как 24 июня 2015 года МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» был присвоен статус «казачье», воспитательная работа осуществлялась через реализацию казачьего компонента на уроках, во внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, на основе взаимодействия школы и семьи.

 **Цель:**

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе культуры, традиций и обычаев Донского казачества.

 **Задачи:**

**-**  создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающих в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление ценностей: патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре Донского края, народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- вовлечение каждого ученика, учителя, родителя в воспитательный процесс;

-развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

- развитие физически здоровой личности;

- развитие самоуправления учеников и учителей;

- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Приоритетные направления в воспитательной работе на 2020-2021 учебный год:**

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно - духовное воспитание;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- интеллектуальное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- культуротворческое и эстетическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;

- воспитание семейных ценностей

- воспитание коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание.

 Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, через внеурочную деятельность и кружковую работу.

**Расписание внеурочной деятельности МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1,3 | 2,4 | 5,6 | 7,8 | 9 |
| ПОНЕДЕЛЬНИК |
| 6 | Азбука добраПопова Т.Н. | Белая ладьяНагибина Г.С. |  |  |  |
| 7 | Белая ладьяНагибина Г.С. | Азбука добраПопова Т.Н. | Подвижные ИгрыНагибин Е.Г. | Театральная студия «Курень» Алтышев А.Н. |  |
| 8 |  |  | Театральная студия «Курень»Алтышев А.Н. | ОДНКНРЖуравель С.А. | Подвижные ИгрыНагибин Е.Г. |
| 9 |  |  |  | Подвижные ИгрыНагибин Е.Г. | Творчество мастеров Дона Денискина М.М. |
| 17.00-19.00 | Кружок. Краеведческое патриотическое детско - юношеское объединение «Памяти РАУ». Нагибин Е.Г. |
| ВТОРНИК |
| 6 | Доноведение Попова Т.Н. | Подвижные игрыНагибин Е.Г. |  |  |  |
| 7 | Подвижные игрыНагибин Е.Г. | Доноведение Попова Т.Н. | Белая ладьяРуденко О.В. |  |  |
| 8 |  |  |  | Белая ладьяРуденко О.В. | Мир компьютерной графики Журавель С.А. |
| 9 |  |  |  |  | Белая ладьяРуденко О.В. |
| 16.00-17.00 | Кружок. Юный инспектор движения Кашникова Д.А. |
| СРЕДА |
| 6 | Сказки тихого Дона Попова Т.Н. | Казачий фольклор Алтышев А.Н. |  |  |  |
| 7 | Казачий фольклор Алтышев А.Н. | Сказки тихого Дона Попова Т.Н. |  |  | Люби и знай родной язык Мартынова М.Н. |
| 8 |  |  | Творчество мастеров Дона Денискина М.М. |  | Казачий фольклор Алтышев А.Н. |
| 9 |  |  | Казачий фольклор Алтышев А.Н. | Творчество мастеров ДонаДенискина М.М. |  |
| 10 |  |  |  | Казачий фольклор Алтышев А.Н. |  |
| 15.00-16.00 | Кружок вокально – хорового пения - ансамбль «Лазорики» Алтышев А.Н. |
| 16.00-17.00 | Кружок. Инструментальный самодеятельный казачий коллектив «Любо» Алтышев А.Н. |
| 17.00-18.00 | Кружок «Меткий стрелок» Нагибин Е.Г. |
| ЧЕТВЕРГ |
| 6 | Удивительный мир слов Попова Т.Н. | Игры донских каза-ков Нагибин Е.Г. |  |  |  |
| 7 | Игры донских казаков Нагибин Е.Г. | Удивительный мир слов Попова Т.Н. | Люби и знай родной язык Жигайло П.И. | Русский рукопашный бой Козин Д.И. |  |
| 8 |  |  | Русский рукопаш-ный бой Козин Д.И. |  |  |
| 16.30-18.30 | Кружок. Военно- патриотическое объединение «Казачья доблесть» Козин Д.И. |
| ПЯТНИЦА |
| 6 | Здоровей-каНагибина Г.С. | С кисточкой в ладошке Кашникова Д.А. |  |  |  |
| 7 | С кисточкой в ладошке Кашникова Д.А. | Здоровей-каНагибина Г.С. | География родного края Попова М.М. | Люби и знай родной язык Жигайло П.И. |  |
| 17.00-18.00 | Кружок. «Донцы» Нагибин Е.Г. |

**Гражданско-патриотическое воспитание.**

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - это самая благодатная пора для формирования у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирования активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе. Большая работа в школе по гражданско-патриотическому воспитанию ведется активной деятельностью историко-краеведческого музея и деятельностью поискового отряда «Памяти РАУ».

*В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:*

 1) 13 сентября ученики и учителя Каменно-Бродской школы- бойцы поискового отряда «Памяти РАУ» совершили экскурсию по Военно-историческому комплексу "Самбекские высоты". Прибыв на место, мы увидели насколько это величественный мемориал. Масштабный, суровый, с невероятной энергетикой, он произвел неизгладимое впечатление на каждого из нас.

Всего в  экспозиции комплекса представлено более 1000 экспонатов. На территории все построено с особым смыслом. Например, каскадное, ступенчатое расположение бассейнов удлиненной формы позволяет воде переливаться из одного в другой, напоминая  течение реки. Такое сооружение символично и обозначает быстротечность времени и бесконечность человеческой памяти. Вода всегда прозрачна, как слезы, которыми потомки оплакивают погибших героев. Этот водоем носит название "Река жизни".

Перейдя через нее, наш отряд оказался в центральной части военно-исторического комплекса  - Аллее памяти.  Именно здесь захоронены останки защитников донской земли, обнаруженные поисковыми отрядами за последние три года. Несмотря на тщательную и кропотливую работу поисковиков, найти медальон с именем солдата редкая и большая удача, поэтому почти все мемориальные плиты безымянны. На сегодняшний день здесь покоятся 325 воинов, но известны имена лишь 19 героев. Тем приятнее бойцам нашего поискового отряда было увидеть могильную плиту с именами трех погибших солдат, в поднятии останков которых наш отряд принимал непосредственное участие на Миус-фронте в хуторе Ясиновском. Ребята испытали неподдельную гордость за свою работу и еще раз осознали ее важность.

В центе Аллеи находится Памятник советскому солдату - победителю. Собирательность образа, настроение, печаль и скорбь,  хорошо передает  выбранная скульптором поза. Венчает Аллею  «Высота народной памяти» -композиция «Журавли», которая также символична. На колонне, сужающейся кверху - взмывающая вверх журавлиная стая, как собирательный образ солдат, не вернувшихся с войны. Рядом разбит «Сад победы»,  символизирующий события августа 1943 года, Победу в мае 1945 года и народную память. Здесь специально подобранные деревья и кустарники цветут весь май.

Самым интересным и эмоционально насыщенным объектом для школьников стала интерактивная площадка под открытым небом «Прорыв». Здесь представлена боевая техника периода Великой Отечественной войны и образцы фортификационных сооружений. Все они выполнены в соответствии с чертежами и требованиями военно-инженерного дела. Окопы, укрепления, сооружения и даже их расположение — всё так, как это было в дни битвы на Миус-фронте.  Дети ходили по окопам и с огромным интересом рассматривали помещения- огневые точки, медицинский блиндаж, оборудованный нарами и носилками и многое другое.

После экскурсии на свежем воздухе мы отправились в Донской военно-исторический музей,  оснащенный мультимедийным оборудованием с видео- и аудио- эффектами. В здании музея размещена постоянная экспозиция «Дон в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», которая рассказывает о политической обстановке в те годы и воспроизводит фрагменты   исторических событий. В музее представлены блиндажи советских и немецких солдат с личными вещами воинов и оружием, которое было найдено в местах боев. В виртуальной лаборатории, надев шлем VR, можно ощутить себя механиком, наводчиком или командиром танка Т-34, или даже пилотом штурмовика Ил-2, и поучаствовать в бою.

         Значительное место занимают материалы, посвященные увековечиванию бессмертного подвига героев. Это уникальные документы, фотографии, вещественные памятники, собранные на территории Ростовской области и переданные участниками поисковых отрядов и общественных объединений, жителями городов, районов и сел. Увидев интерактивный стенд «Герои донской земли», ребята сразу же набрали ФИО Героя Советского Союза Орехова Сергея Яковлевича, имя которого носит наша школа и с удовлетворением увидели на экране полную информацию о нем. Неподдельный интерес детей заметили сотрудники музея, и они предложили детям пополнить данный электронный каталог сведениями о своих родственниках и знакомых - участниках Великой Отечественной войны. Нужно написать биографию, описать боевой путь, приложить, имеющиеся фотографии и документы и на флеш-накопителе привезти им в музей.

 2) Говорят, война не закончена, пока не похоронен последний солдат. По данным ученых-историков Южного научного центра Российской Академии наук, общее число безвозвратных потерь Красной армии на рубежах реки Миус с 1941по 1943 годы превышает 816 тысяч человек. Непогребенными на местах сражений остались лежать порядка 300 тысяч солдат.

 В августе этого года поисковый отряд «Памяти РАУ», в составе которого учителя и ученики Каменно-Бродской школы, ветераны Ростовского военного института ракетных войск имени главного маршала артиллерии М. Неделина (бывшего РАУ) и казаки Родионово-Несветайского юрта, провел поисково-разведывательную экспедицию в окрестностях поселка Матвеев Курган. В результате были найдены и подняты останки бойца Красной Армии. Они будут перезахоронены на Самбекских высотах со всеми воинскими почестями.

 Поисковое движение России объединяет в себе людей- настоящих патриотов. И одной из главных задач является военно-патриотическая работа, цель которой -постоянное напоминание о подвиге, совершенном нашими солдатами. Именно так и воспитывается молодое поколение хутора Каменный Брод.

 С 18 по 20 сентября наш отряд провел Вахту памяти на одном из участков Миус-фронта. На первый взгляд, обычное поле с сухой осенней травой, но здесь, говорят поисковики, буквально каждый метр усыпан осколками. В первый же день работы Вахты Памяти металлоискатель не замолкал ни на секунду. Опытным взглядом поисковики определяют еле заметную линию окопов и позиций. Далее идут земляные работы, в процессе которых лопаты то и дело натыкаются на военные артефакты. Многие из них пополнят экспозицию школьного музея боевой славы.

 19 сентября 2020 года в селе Куйбышево состоялся праздник, посвященный 450-летию служения Донских казаков на благо государства Российского, в котором приняли участие представители Правительства Ростовской области- заместитель Губернатора Ростовской области М.В. Корнеев и директор департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области П.Н. Серов, представители Администрации Куйбышевского района, казаки Таганрогского казачьего округа и «Куйбышевского юрта». Также бойцы отряда «Памяти РАУ» были приглашены на это памятное мероприятие, в рамках которого у памятника «Матери и солдату» состоялся митинг, посвящённый памяти воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, а к «Вечному огню» были возложены цветы и гирлянда.

 Официальная часть мероприятия сменилась концертной программой, где своими выступлениями порадовали зрителей Донская Войсковая Федерация казачьих боевых искусств "ПерначЪ" и государственный академический ансамбль песни и пляски Донских казаков им. А.Квасова. Впервые на сцене Куйбышевского района свои легендарные песни исполнила группа "Любэ" с её бессменным лидером Николаем Расторгуевым. После выступления музыкантов небо над площадью озарил праздничный салют. И в завершении концертной программы прозвучали известные хиты в исполнении Андрея Алексина.

 3) 17 ноября 1941 года - значимая и героическая дата в истории нашего хутора. 79 лет назад в далёком 1941 году курсанты 1-го Ростовского артиллерийского училища полегли в жестоком бою с противником, когда с батареей противотанковых пушек защищали высотку с отметкой 62.1, называемую в народе курган «Бабачий».

       Об этом страшном бое рассказывает капитан в отставке писатель Маевский М.А. в своей статье «У Каменного Брода» в газете «Комсомолец» №  243 от 1958 г. : «Когда на следующий день высотка снова была в наших руках, поле боя представляло страшную картину. Большинство курсантов вместе с комиссаром Залканом погибли под гусеницами танков врага. Многих узнать было невозможно. Залкана опознали по петлицам. Разыскали трупы Смирнова, Байрученко, Носачева…».

           В тот день стояла очень морозная погода. Писатель- наш земляк Павел Малов- Бойчевский в своей статье «Станица Грушевская» описывает события тех дней: «…Наиболее ожесточённые бои разгорелись в конце ноября 1941 г. у хутора Каменный Брод. Немцы прорвали нашу оборону  на участке курсантов РАУ… . В виду морозной погоды погибших курсантов РАУ и немецких солдат 60 механизированной дивизии Вермахта сразу похоронить не смогли, поэтому хуторские казаки поставили (в буквальном смысле слова) окоченевшие трупы в помещение Петропавловской церкви. Так и простояли бывшие враги рядом друг с другом до захоронения ...».

           С тех пор РАУ и Каменный Брод – навеки стали побратимами.  Здесь всегда помнят о тех, кто сложил головы за мирную жизнь сегодняшних поколений.  На площади в центре хутора-  святом для каменнобродцев месте, у братской могилы каждый год с цветами в руках и светлой памятью в сердце собираются  и дети, и взрослые.

     Наверное сама природа отдает дань  этому «кровавому» дню в истории  хутора Каменный Брод, и погода, из года в год, в этот день  остается такой же морозной, суровой и снежной.

        Вот и 17 ноября 2020 года родионово-несветайская земля радовалась первому снегу, а по заснеженной трассе к нам пробивались выпускники РАУ прошлых лет и нынешние курсанты 183 УЦ ВКС РФ. А атаман Родионово-Несветайского юрта Александр Васильевич Пуц с самого раннего утра развернул в школьном дворе полевую кухню, чтобы встретить гостей горячим чаем, накормить и обогреть всех участников торжественного и памятного мероприятия.

          Уже по сложившейся традиции нескольких прошедших лет, открывал митинг председатель РООО «Ветераны-неделинцы», выпускник РАУ генерал-майор Скляр Ю.И. Юрий Иванович призвал всех ценить мир, уважать нашу память и свободу, завоеванные страшной ценой многомиллионных потерь, которые принесла война с гитлеровцами и поблагодарил местных жителей за память о подвиге курсантов 1-го Ростовского артиллерийского училища противотанковой артиллерии. С приветственным словом перед собравшимися выступил военный историк Игорь Алексеевич Афанасьев. Он рассказал присутствующим о бое курсантов 1-го РАУ 17 ноября 1941 год и подарил школьникам свою книгу о Героях Советского Союза и полных кавалерах ордена Славы - жителях города Ростова-на-Дону. А исполняющая обязанности начальника сектора ГКУ РО «Казаки Дона» по Родионово-Несветайскому району Ю.Д.Сергиенко отметила, что героизм курсантов, встретивших вероломного врага при защите своей Родины - это вдохновляющий пример настоящего патриотизма, мужества и самоотверженности на все времена.

       После выступления учащихся школы- бойцов поискового отряда «Памяти РАУ»  участники митинга почтили память героев минутой молчания. Звучал гимн России в исполнении военного оркестра и залпы почетного караула 183 УЦ МО РФ в честь наших курсантов. Под траурную музыку были возложены цветы к памятнику погибшим воинам. Почетный караул прошел торжественным маршем у братской могилы курсантов 1-го РАУ. В воинском захоронении на этом месте покоятся 150 бойцов. До недавнего времени были известны имена лишь 17 из них. В ходе архивно-поисковой работы установлено еще 37 имен. Недавно их добавили на мемориальные плиты… .

 4) 24.11.2020 в МБОУ «Каменно-Бродской ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я было проведено мероприятие посвященное 290 - летию со дня рождения великого русского полководца А.В. Суворова. В уроке-диспуте  приняли участие ученики  8-9 классов в количестве 10-ти человек.

Во время урока ученики ознакомились с биографией полководца, демонстрировался портрет Александра Васильевича, был заслушан доклад ученика «Переход Суворова через Альпы», озвучены высказывания генералиссимуса, состоялся просмотр документального фильма, прошло обсуждение полученной информации.

Организатором было проведено первичное закрепление нового материала: « В каком веке жил?», «За что Суворов получил звание генералиссимуса?», «Что нового вы узнали на уроке?», «Что вам больше всего запомнилось?»,      « Какое высказывание полководца вам больше всего понравилось?».

В конце занятия были подведены итоги, прозвучали комментарии учителя о работе учащихся на уроке, выставлены оценки. Учитель истории и обществознания Руденко О.В.

  5) Некоторые даты несут воспоминания не только о положительных и приятных событиях, но и о весьма печальных, которые напоминают нам о воинах, доблестно сражавшихся за свое Отечество и отдавших свою жизнь за свободу нашей страны. Одна из них — День Неизвестного солдата, который отмечается в России 3 декабря. Этот памятный день призван увековечить память о воинской доблести и бессмертных подвигах советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях, и чьи имена остались неизвестными.

       Так уж исторически сложилось, что в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского союза Орехова С.Я. к военно-патриотическому воспитанию особое отношение, поэтому этот день для нас прошел насыщенно. Школьники провели торжественное возложение цветов к мемориалу курсантов 1-го РАУ. Классные руководители провели Уроки мужества в школьном музее, рассказали учащимся об истории памятной даты и познакомили ребят с работой по увековечению памяти курсантов 1-го РАУ, погибших при защите Отечества и хутора Каменный Брод в ноябре 1941 года от немецко - фашистских захватчиков.

       Детям рассказали, что День Неизвестного солдата, который отмечается 3 декабря, установлен Указом президента России в 2014 году по инициативе ООД «Поисковое движение России». Именно в этот день в 1966 году, в ознаменование 25-летней годовщины разгрома немецких войск под Москвой, прах неизвестного солдата был перенесён из братской могилы на 41-м километре Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду. 8 мая 1967 году на месте захоронения был открыт мемориальный архитектурный ансамбль «Могила Неизвестного солдата».

       «Поисковое движение России» является самой крупной организацией, занимающейся полевой и архивной поисковой работой. Движение объединяет более 42 тысяч поисковиков всех возрастов в составе 1428 поисковых отрядов. За шесть лет работы Движения, его участниками были подняты останки более 120 000 советских солдат и офицеров, установлены более 6 000 имен и судеб защитников Отечества.

         В 2015 году в нашей школе также был создан поисковый отряд «Памяти РАУ», который в 2018 году был принят в «Поисковое движение России». За это время отряд участвовал в эксгумации останков более 30 советских воинов, в 2020 году бойцы отряда установили имена 37 курсантов 1-го РАУ, похороненных в братской могиле на центральной площади хутора Каменный Брод.       Победа в Великой Отечественной войне досталась дорогой ценой. Не все павшие на той войне удостоились чести быть достойно погребёнными. Спустя 75лет после завершения ВОВ на полях сражений остается бесчисленное множество не погребенных останков защитников Отечества. Без вести пропавший – еще не значит растворившийся во тьме истории. Погибшие воины живы в народной памяти, которая бережно хранится и передается от поколения к поколению.

 6) Великая Отечественная война уходит все дальше в прошлое, все чаще покидают нас ветераны, пополняя ряды Бессмертного полка. И единственными, кто может нам рассказать о том времени, остаются ныне живущие люди – дети войны. Им в те страшные годы было самое большее 10-12 лет. Война отняла у них светлое и радостное детство, искалечила судьбы. Они не награждены за это орденами и медалями. Они просто выжили, и ими построена та страна, в которой мы сейчас живем. Это они, дети войны, повзрослев, отстроили разрушенные города и села, подняли целину, построили электростанции, проложили железные дороги.

 Наш хутор Каменный Брод находится в 20 километрах от города Ростова-на-Дону. Во время Великой Отечественной войны он был дважды оккупирован немецко-фашистскими захватчиками. Первый раз в ноябре 1941 года, а второй раз с июля 1942 года по 14 февраля 1943 года.

 Мы знаем, что не всем удалось эвакуироваться вглубь страны. В оккупированном городе, и в окрестных населенных пунктах осталось много детей. Как они пережили эти страшные четыре года, о чем мечтали? Чтобы найти ответы на эти вопросы ученики 6 класса Каменно-Бродской школы вместе со своим классным руководителем Нагибиным Е.Г. встретились с жителем нашего хутора Востровым Г.Т, знающем о войне не понаслышке.

Шестиклассники внимательно, с огромным интересом, затаив дыхание, слушали рассказ ветерана, жизнь которого много раз висела на волоске. Они поняли, что дети, пережившие войну, никогда уже её не забудут. По ночам они по-прежнему слышат грохочущие разрывы бомб, испуганные крики, пулеметные очереди. Война наложила отпечаток на всю их дальнейшую жизнь и судьбу.

 В завершении встречи ребята исполнили для ветерана песни, а всеми известную «Катюшу» Георгий Тимофеевич спел вместе с ребятишками. Но беседа, к которой присоединился Глава Кутейниковского поселения Яковенко Г.Г., потом продолжалась еще долго, уже за чашкой чая.

       7)  Ленинградская блокада – одна из самых  трагических и в то же время доблестных страниц в истории нашей страны. На долю защитников и жителей блокадного города выпали тяжелейшие испытания, но ничто не сломило волю ленинградцев к победе.

Нам – современникам – невероятно трудно понять, что им тогда пришлось пережить. Но хотя бы попытаться – мы обязаны!

        Волею судьбы, в нашем хуторе проживает замечательный человек - Точилко Евгения Алексеевна – бывшая жительница блокадного Ленинграда. Мы каждый раз поздравляем ее со всеми памятными датами. А 27 января, в День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ребята –бойцы поискового отряда «Памяти РАУ» вместе со своими учителями пришли к ней с подарком и цветами, а еще вручили  поздравительную открытку, сделанную своими руками, и, подписанную всеми учителями и учениками нашей школы.  Евгения Алексеевна не осталась в долгу.  Она рассказала нам  о своем детстве, незабываемой частью которого были годы Великой Отечественной войны. Мы слушали со слезами на глазах.

Для того, чтобы воспитать гражданина, патриота своей Родины, имеющего собственное мировоззрение, необходимо ему рассказать, как о радостных, так и о трудных страницах биографии родной земли, дать почувствовать свою сопричастность к судьбе Отечества. С этой целью в МБОУ "Каменно-Бродской ООШ" были проведены мероприятия, посвященные важнейшим событиям периода Великой Отечественной войны:

1. - 2 февраля - историческая страница «Сталинградская битва»;
2. - 8 февраля - «День юного героя-антифашиста». В этот день ребята поименно вспомнили советских мальчишек и девчонок, которые плечом к плечу со взрослыми встали на защиту страны во время Великой Отечественной войны;
3. 17 февраля в нашей школе прошли мероприятия, посвященные Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках»;
4. 14 февраля 1943 года – это замечательная веха в истории нашей малой Родины, день освобождения хутора Каменный Брод от немецко – фашистских захватчиков. Это еще одно доказательство героизма, стойкости, мужества, сплоченности нашего народа в борьбе против немецко - фашистских захватчиков.

       Течет река времени. Минуло уже много лет с того незабываемого и страшного дня, когда настежь распахнулись огромные, от Баренцева до Черного моря, двери войны. Много воды унесла река времени с тех пор. Зарыли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения. Но в памяти человеческой 22 июня 1941г осталось не просто как роковая дата, но и как рубеж, начало отсчета долгих 1418 дней и ночей Великой Отечественной войны нашего народа.

        Есть сокровища, спрятанные глубоко в земле, и есть сокровища, находящиеся на поверхности и предающиеся из поколения в поколение. К таким богатствам относится память народа о героическом прошлом, о своих доблестных защитниках. Мамина песня, отцовский дом, бабушкина сказка, боевые ордена и медали, письмо треугольник с фронта – все это наша родословная, наши символы, наша история, может и грустная, но в основе великая. И не забыть, сберечь все это наша главная задача.

         14 февраля 1943 года – этот день навсегда вписан в историю нашего хутора. Ежегодно, в этот памятный февральский день ученики и учителя Каменно-Бродской школы приходят к памятнику курсантам РАУ, чтобы отдать дань памяти погибшим землякам. Этот год не стал исключением.

         Уже по сложившейся традиции открывал митинг председатель РООО «Ветераны-неделинцы», выпускник РАУ генерал-майор Ю.И. Скляр. Юрий Иванович отметил, что в годы Великой Отечественной войны самыми страшными для жителей района были месяцы оккупации, сопровождавшиеся грабежами и расстрелами ни в чём не повинных мирных жителей. Подчеркнул, что день освобождения хутора — это не только день памяти погибших жителей на нашей земле - воинов и мирных, это дань благодарности всем, кто погиб на фронтах Великой Отечественной войны, память о каждом солдате, защищавшем нашу Отчизну. Все они - герои нашей страны - должны жить в памяти людской, поэтому важно бережно хранить и передавать от поколения к поколению эту память.

          После выступления учащихся школы все присутствующие почтили память воинов и мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны, традиционной минутой молчания. В память о великом подвиге всех тех, кто погиб при освобождении нашего хутора были возложены цветы к памятнику погибшим курсантам.

1. Выпуск стенгазеты «Мой папа в армии служил».
2. Победа в спорте - казаку!!!. Именно с таким девизом 19 февраля в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. прошел праздник доблести, ловкости, мужества, на который приехали атаман ЮКО "Родионово-Несветайский юрт" А.В. Пуц и начальник сектора по работе с казачьими обществами Родионово-Несветайского района ГКУ РО «Казаки Дона» Ю.Д. Сергиенко. Традиционные казачьи спортивные состязания, посвящённые Дню Защитника Отечества состоялись. На этот раз их участниками стали мальчики и девочки 5-9 классов. В программу состязаний вошли казачье троеборье, сборка и разборка АК-74 и фланкировка казачьей шашкой. С самого начала казачата были настроены на упорную борьбу и показали её в полной мере в ходе прохожден Спортивный задор и желание добиться победы захватывали детей настолько, что они не замечали происходящего вокруг. Все старались изо всех сил быть первыми.

       В зале царили смех, шум и веселье. Все были счастливы! А счастливые от восторга глаза детей – лучшая награда всем организаторам праздника…

Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости!

Ребята поняли: чтобы завоевать победу – мало быть просто физически сильным. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью, силой воли, быть организованным и собранным, ловким и находчивым.

         Атмосфера спортивного праздника была и радостная и в тоже время напряженная – ведь соревновались сильные соперники, а победить должен был сильнейший. По окончанию соревнований жюри подвело итоги по всей всем видам соревнованиям. Победители получили грамоты от юртового атамана.

1. 24 января 2019 года исполнилось 100 лет со дня подписания циркулярного письма оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании». Этот документ положил начало массового террора казаков. У нас на Дону практически не осталось казачьих семей, которых так или иначе не коснулась эта кровавая политика. Проводилась экспроприация имущества - реквизиция домашнего скота и сельскохозяйственной продукции, отъем земель, изъятие жилья. Свою негативную роль по отношению к казакам сыграла и коллективизация. Была развернута огромная пропагандистская кампания, которая выставляла казаков зверьми,  жаждущими крови и живущих за счет грабежей и разбоя. С этой целью крепких хозяйственников объявили кулаками, у которых отбирали все имущество, а самих переселяли в безлюдные регионы.   В результате была стерта память о казаках, потеряны былые традиции. Из истории России был стерт целый культурный пласт народа.

         Возрождение современного казачества началось в конце 1980-х — начале 1990-х годов, когда в Москве, Краснодарском крае, Ростовской области и других регионах России стали создаваться общественные казачьи организации.

      Каменный Брод самый старинный казачий  хутор в Родионово-Несветайском юрте, в 2021 году ему исполняется 280 лет. Здесь живут замечательные люди, которые, не смотря ни на что, свято хранят память своих предков.

      Наша школа с 2015 года гордо носит статус «казачьей». В настоящее время одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива является воспитание любви к малой родине, изучение истории родного края, знакомство с традициями и обычаями донских казаков. В преддверии праздника 23 февраля, в школу пришел Наумов Николай Георгиевич, в прошлом хуторской атаман, а ныне член Совета старейшин хутора. Он обратился к директору школы Нагибиной Е.Н. со словами «Вам, как главному хранителю казачьих традиций нашего хутора, хочу передать вот эту  боевую шашку XIX века, она была найдена в фундаменте старого развалившегося куреня». При разказачивании наши предки пытались спрятать самое ценное - это шашку.   Старинная казачья поговорка гласит: «Шашку и шапку казак теряет только с головой».  Было принято вешать шашку на стену, в основном, над кроватью в  изголовье. Это позволяло быстро добраться до оружия в экстренных ситуациях. Именно там, в нашем школьном музее, на  ковре, в изголовье кровати и займет свое почетное  место эта боевая  шашка.

1. 19 марта 2021 года, по инициативе Управления образования Родионово-Несветайского района, в рамках проекта «Тропа памяти» на платформе ZOOM прошла районная онлайн-конференция «Истории немеркнущие строки», посвящённая  историческим маршрутам района, участие в которой приняли все 15 школ района. Открыли мероприятие начальник Управления образования Родионово-Несветайского района Датченко С.В. и методист РМК Управления образования Родионово-Несветайского Апонасенко Т.А.

       Светлана Викторовна напомнила присутствующим, что проект «Тропа памяти» в нашем районе начат в 2015 году  и до настоящего времени ведется работа по его реализации. Данный проект рассчитан  на учащихся и педагогов общеобразовательных организаций Родионово-Несветайского района. Основная задача проекта «Тропа памяти» - ознакомить учащихся с историческими местами Родионово-Несветайского района, активизировать деятельность поисковых отрядов и школьных музеев, создать единую электронную базу фондов школьных музеев.  «Сегодня мы с вами начинаем цикл онлайн-экскурсий по школьным музеям» - сказала Датченко Светлана Викторовна- «О  работе школьного музея и  деятельности поискового отряда «Памяти РАУ» нам расскажут коллеги и учащиеся Каменно-Бродской основной общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Орехова. Предоставляем им слово».

          В комнате боевой славы  историко-краеведческого музея Каменно-Бродской школы всех поприветствовали директор Нагибина Е.Н. и учитель истории Руденко О.В., который на данном мероприятии выступил в качестве экскурсовода. Слушатели смогли мысленно окунуться в историю военных событий 1941 года, когда на подступах к Ростову-на-Дону в районе хутора Каменный Брод Родионово-Несветайского района произошел ожесточенный бой. В этом неравном бою сражались совсем еще юные бойцы – 17-18-летние юноши, поступившие на первый курс Ростовского артиллерийского училища и не имевшие военного опыта. Курсанты, 1919-1924 гг. рождения, смогли только на 3 дня, с 17 по 20 ноября 1941года, приостановить движение 1-й танковой армии под командованием генерал - полковника Э. фон Клейста и полевой армии генерал - фельдмаршала Манштейна. Западный берег реки Тузлов, курган Бабачий и хутор Каменный Брод стали для многих курсантов последним рубежом между жизнью и смертью. Совсем еще мальчишки, они отдали свои жизни за свободу и независимость нашей великой Родины.

             Также, в мероприятии приняла участие ученица 9 класса Каменно-Бродской школы-Руденко Варвара, которая является бойцом поискового отряда «Памяти РАУ».  Варвара принимает активное участие в поисковой работе отряда и в 2020 году решением председателем РСВ генералом армии М.А.Моисеевым была награждена медалью «За отличие в поисковом движении». Она выступила перед слушателями со своим докладом о том, какую работу проводит поисковый отряд «Памяти РАУ», поделилась своими впечатлениями о проводимых «Вахтах памяти» и рассказала о том, как важно вернуть имя каждому неизвестному солдату.

            В районной онлайн-конференции принял участие председатель РООО «Ветераны-неделинцы» генерал-майор Юрий Иванович Скляр, в прошлом командир 13-й ракетной дивизии.  В своем выступлении он дал ученикам ветеранский наказ помнить, гордиться, брать пример с героев-курсантов и быть в готовым защищать Великую Россию. Также генерал-майор Юрий Скляр напомнил учителям и ученикам о предстоящей знаменательной дате- 60-летие первого полета человека в космос и  о взаимосвязи создания Ракетных войск стратегического назначения и первого полета в космос Юрия Гагарина на космическом корабле «Восток». В завершении, он передал школьному музею макет межконтинентальной баллистической ракеты 11А511, который нашел достойное место  в экспозиции, посвященной бывшему начальнику РАУ генерал-майору Акимову Борису Антоновичу.

           Закончилось мероприятие выступлением детского вокально-хорового коллектива Каменно-Бродской школы «Лазорики».

1. 27 марта учителя, ученики Каменно-Бродской школы  и их родители- бойцы поискового отряда «Памяти РАУ»  совершили автопробег- «Дороги славы – наша история»  по  местам крупных сражений в годы Великой Отечественной войны на территории донского края. Он прошел по шести районам Ростовской области: Родионово-Несветайскому, Аксайскому, Мясниковскому, Неклиновскому, Матвеево-Курганскому, Куйбышевскому и городу Таганрогу. Общая протяженность маршрута составила свыше 300 км.

       Памятник курсантам РАУ в хуторе Каменный Брод, погибшим в годы Великой Отечественной войны, стал отправной точкой  автопробега.

 Первая остановка наших автомобилей была сделана в двух километрах от села Большие Салы, где установлен монумент "Артиллерийский курган". В этом месте в ноябре 1941 года совершили подвиг артиллеристы под командованием  Оганова и Вавилова. Противостояние длилось в течение 3-х дней. За это время уничтожено было более 20 машин немцев. А Вавилов и Оганов были удостоены званий героев Советского СоюзаВторой точкой маршрута нашего автопробега стало место на трассе Ростов-Таганрог у села Синявское, где  в годы Великой Отечественной войны отряд моряков, возглавляемый  Цезарем Куниковым, вместе с партизанами проводили наступательные операции в тылу врага. В результате  штурма был взят поселок, полностью разрушены телеграфная связь и полотно железной дороги, а также, взята под контроль трасса Ростов-Таганрог. В память об этих событиях, в Синявских плавнях был установлен мемориал с барельефом Героя Советского Союза – Цезаря Куникова.

        Далее юные патриоты и их наставники отправились на запланированную заранее встречу  со своими коллегами из города Таганрога, которая состоялась в музее, созданном активистами поискового отряда "Миусская высота". Его экспозиция посвящена событиям Великой Отечественной войны. Здесь царит атмосфера героизма и патриотизма, гордости за подвиг нашего народа. Все, что есть в экспозиции, собиралось самостоятельно в ходе поисковых экспедиций.

 посмертно.

  В музее три зала. В первом можно увидеть блиндажную печь, фрагменты танка Т-34, фотокопии портретов бойцов, документов, листовок. «Иногда приходилось защищать родной дом без оружия, с тем, что было под рукой- рассказывал нам Сергей Викторович Шокало - немым свидетелем такого народного героизма является выставленная в экспозиции простреленная тяпка».

Все оружие в музее не представляет опасности для посетителей. Снаряды, гранаты и мины, представленные здесь, проверены и обезврежены. Есть в музее целая коллекция немецких и советских бутылок времен войны. В одной из них осталось немного керосина. Судя по тому, что она закрыта наперстком, ее собирались использовать в качестве зажигательной смеси.

  На следующий день после автопробега дети присылали мне небольшие сочинения, в которых описали свои впечатления, мысли и чувства от экскурсии. Маличаев Имам написал: «Особенно мне понравился музей в Таганроге. Я горжусь подвигом своих дедов и прадедов, знаю, что именно им обязан своим счастливым и беззаботным детством. Я всегда буду помнить тех, благодаря кому мы сегодня живём под мирным небом! Мне хотелось бы выразить слова благодарности моим учителям, ведь подобные мероприятия вызывают в нас чувство гордости за свою страну и её народ».

1. Солдатский котелок, гармонь, брошенная впопыхах игрушка, медицинский халат, плащ-палатка – все эти предметы несут память о суровых буднях на фронте и в тылу, несут память о погибших и выживших в годы Великой Отечественной войны, о тех, чьи имена мы знаем и кто остался безымянным…

«Безмолвные свидетели прошедших войн» – так называется военно-патриотическая экспозиция, которую вот уже третий раз привозит в Каменно-Бродскую школу Ширенко С.В., командир Ростовского отделения СКИФа. Каждый раз Сергей Владимирович показывает детям новые выставочные экспонаты – это предметы личного обихода воинов РККА и противника, найденные при раскопках на местах сражений. Гильзы и патроны армий разных стран мира, мины, гранаты времен ВОВ и разрезные макеты боеприпасов.Зная, что большинство каменнобродских школьников являются бойцами поискового отряда «Памяти РАУ», Сергей Владимирович, в рамах подготовки к новому поисковому сезону и майской Вахте Памяти, на примере  макетов в натуральную величину  объяснил ребятам тактико-технические характеристики боеприпасов, еще раз разъяснил опасность при возможном их обнаружении, рассказал какие действия должны быть предприняты в этом случае. Юные патриоты  с большим интересом слушали опытного поисковика, рассказавшего им и об истории создания некоторых видов вооружений и их боеприпасов.

После окончания выставки, командиры двух отрядов обсудили планы совместной работы на предстоящий сезон. Так, например, в целях военно-патриотического воспитания нашей молодежи в июне этого года отряд «Памяти РАУ» совместно с отрядом СКИФ планирует провести полевой выход в окрестностях хутора Каменный Брод, в ходе которого будут отработаны приемы поиска и обнаружения артефактов времен Великой Отечественной войны  и упражнения «бросок гранаты».  Будут проведены соревнования по военно-прикладному многоборью, сборке-разборке макета автомата Калашникова, жумаринг и многое другое.

1. Русскому человеку свойственна любовь к родному краю, к своей прекрасной Родине. Эта любовь испокон века проявляется в готовности защищать своё Отечество, не жалея жизни. Более 70 лет прошло со времени окончания Великой Отечественной войны. Она стала великим испытанием для русского народа. И мы, живущие сегодня под мирным небом, никогда не должны забывать о подвиге наших земляков, воинов-защитников, героев, отстоявших мир в жестокой войне.

 С 2019 года наша школа с гордостью носит имя Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Орехова. Казалось бы, что совсем недавно мы с особым волнением вступали в ряды «ореховцев», но время неумолимо бежит, и вот мы уже празднуем юбилейную дату-столетие нашего Героя.

 Жизнь Сергея Яковлевича – это пример мужества, героизма и военного мастерства. Его имя стоит в ряду имён, составляющих цвет и гордость советской артиллерии, людей, видевших смысл своей жизни в служении Родине, в защите её свободы и независимости. Сергей Орехов участвовал в оборонительных боях за город Ростов-на-Дону 17-20 ноября на кургане Бабачий возле хутора Каменный Брод Родионово-Несветайского района. Остался в числе живых восьми курсантов из всего личного состава роты, погибшего там. Это было далеко не последние кровопролитное сражение Орехова, но он мужественно преодолел все испытания жестокой войны, после чего был удостоен высокого звания Героя Советского Союза.

 Учащиеся Каменно-Бродской школы свято чтят память о подвигах нашего земляка. И такое знаменательное событие, как столетие Героя не могло остаться без внимания. В честь памятной даты прошло торжественное мероприятие, на котором собрались все ребята, а также почтенные гости - Ветераны-неделинцы.

 Все присутствующие с особым трепетом и волнением собрались у мемориальной доски Героя Советского Союза Сергея Яковлевича Орехова. Дети с замиранием сердца и со слезами на глазах слушали о подвигах курсанта. Не было ни одного равнодушного человека, которого бы не переполняла гордость за проявленное мужество и отвагу Сергея Орехова.

 С глубоким уважением гости и ребята почтили память Героя минутой молчания и торжественно возложили живые цветы к мемориальной доске С. Я. Орехова. Дети особенно трепетно отнеслись к этому ритуалу. С дрожью в голосе и с непомерной гордостью, смотря на портрет Орехова, ими были произнесены такие слова: «Сергей Яковлевич, мы будем такими, как Вы». Невозможно остаться безразличным, наблюдая за тем, как дети с ранних лет наполнены чувством патриотизма и благодарности за мирное небо над головой.

 В заключении мероприятия Н.А. Дорофеев зачитал послание дочери Сергея Яковлевича -Татьяны Ореховой.

 Я горжусь тем, что живу на той земле, которую защищали такие люди, как наш земляк Сергей Яковлевич Орехов. Нынешнее поколение должно помнить о том, что эти жертвы были не напрасны. Ведь пока мы помним о тех, кто ценой собственной жизни ковал победу и добивался мирного неба над страной, они будут жить. Человек, который знает своё прошлое — имеет будущее. И чем больше мы знаем о подвигах тех великих людей, тем больше вероятность, что мы никогда вновь не встретимся лицом к лицу с войной.

1. 2021 год – год, богатый на юбилеи. Одним из главных событий этого года можно по праву считать 60-летний юбилей полета Ю.А. Гагарина в космос. 12 апреля 1961 года, все радиостанции Земли прерывали свои передачи, чтобы сообщить сенсационную новость – человек в космосе! Мир услышал гагаринское «Поехали», ознаменовавшее начало пилотируемой космонавтики. Этот день навсегда останется одним из ярчайших дней в истории человечества. Сергей Павлович Королёв, выдающийся конструктор и ученый, работавший в области ракетной и ракетно-космической техники, так отозвался о полете: «Гагарин доказал, на что способен человек, - на самое большое. Он не только открыл людям Земли дорогу в неизведанный мир, он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал стимул идти увереннее, смелее...».

 День Космонавтики, как и любая важная дата календаря, празднуется в нашей школе различными мероприятиями. В этом году 15 апреля состоялось мероприятие, посвященное не только первому полёту человека в космос, но и человеку, который знает об авиации не понаслышке- генерал-майору Юрию Ивановичу Скляр, который прошел путь от курсанта до генерал-майора – командира 13-й ракетной Оренбургской Краснознаменной дивизии, которая во время его командования занимала 1-е место среди ракетных дивизий ОС. Общие интересы и счастливый случай свели нашу школу с Юрием Ивановичем и его соратниками. Трудно переоценить тот уровень поддержки, которую бескорыстно оказывает нашей школе Юрий Иванович. Упорство и настойчивость боевого офицера неизменно приносит положительные результаты в нашей совместной деятельности.

 Интересный человек, как интересная книга. Переворачивая страницы книг, мы узнаем о героях, событиях, погружаемся в тот мир, о котором рассказывает произведение. Общаясь с интересным человеком, мы тоже погружаемся в его мир, узнаем интересные факты его жизни, а главное его мысли. Ведь наши мысли определяют будущее. Именно таким человеком является Юрий Иванович. Он с особым трепетом и неподдельной искренностью поведал учащимся и учителям свою многогранную биографию, рассказал о своем детстве, показал альбомы с фотографиями, которые привез с собой. Ребята очень внимательно слушали Юрия Ивановича, стараясь ни слова не пропустить из его интересного рассказа. В конце своего выступления он пожелал школьникам беречь себя, хорошо учиться и слушаться своих родителей.

 Также в ходе данного мероприятия ребята погрузились в таинственный мир космоса, познакомились с историей его развития и теми, кто внес свой вклад в покорение вселенной. Прозвучали стихи и песни о космосе, была показана красочная презентация.

 Детство – важнейший период становления личности, и такие мероприятия, способствуют развитию патриотических чувств. Очень важно привить детям чувство гордости и уважения к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины. История развития отечественной космонавтики вызывает чувство гордости за нашу страну. В благодарной памяти потомков навсегда останется немеркнущий подвиг ученых, инженеров, конструкторов, рабочих, проложивших дорогу в космос. Космонавтика стала делом жизни нескольких поколений наших соотечественников. Каждый год мы с благодарностью вспоминаем о великом человеке, открывшем эру пилотируемых полётов в космос.

1. Каменно-Бродские  школьники, бойцы поискового отряда «Памяти РАУ»   занимаются волонтерской работой. Ребята взяли шефство над вдовами ветеранов ВОВ, тружениками тыла, ветеранами труда, оказывают помощь и людям с ограниченными возможностями здоровья. Регулярно дети навещают  жительницу блокадного Ленинграда Точилко Е.А., которую еще ребёнком вывезли из Ленинграда в эвакуацию в Горьковскую область. Евгении Алексеевне в 1942-м было всего пять лет, но воспоминания о голоде блокадных лет и страшном гуле самолётов, бомбивших город, живы в памяти  по сей день.

В 2021 году организовать добровольческую акцию «Ветеран живет рядом», посвященную 76-й годовщине Великой Победы, помогла школьникам координатор благотворительного фонда «Старость в радость» Шкребец М.Н. Марина Николаевна передала продуктовые наборы для 27 –ми человек пожилого возраста, наиболее нуждающихся в  помощи и внимании В преддверии  Дня Победы школьники устроили для пожилых людей настоящий праздник, яркий и запоминающийся. Цветами и подарками дети поздравили на дому почти всех пенсионеров, проживающих в хуторе. Под руководством учителя музыки  Алтышева А.Н.  детский вокальный коллектив «Лазорики» для каждого представил небольшой концерт с обязательным исполнением песни «День Победы». Звуки баяна и детские голоса не смогли оставить ветеранов равнодушными. Удивление и радость были заметны на их лицах, никто не смог удержать слез, вы

1. В честь 76-й годовщины со дня Победы в Великой Отечественной войне, учащиеся 5 класса под руководством Денискиной Марины Михайловны, возложили цветы у памятника курсантам РАУ, а также поздравили жителя блокадного Ленинграда Точилко Евгению Алексеевну с Великим праздником Победы. Пожелали  долголетия, здоровья, мирного и чистого неба над головой. Дети вручили букет цветов и подарок. Евгения Алексеевна была очень благодарна за внимание.ступивших на глазах..
2. Праздник 9 мая – это праздник Великой Победы Великой страны, которая останется навсегда в памяти любого русского человека! В этот день хочется от всей души поблагодарить всех тех, кто защищал нашу Родину в тяжелые дни Великой Отечественной войны. В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чтили будущие поколения.

 В преддверии празднования Великой Победы в нашей школе состоялся онлайн-концерт, посвященный 76-й годовщине Великой Победы.

1. Акция «Треугольник Победы» — это один из способов сохранения и передачи памяти в эпохальном значении Победы русского народа над фашизмом. В рамках акции ученики нашей школы написали поздравления с юбилейной датой для ветеранов, тружеников тыла в виде «солдатских треугольников», посвященных 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне.
2. Парадный расчёт казаков Всевеликого войска Донского в день 76-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне прошёл торжественным маршем по Красной площади в Москве.

Участие в столичном военном параде, проводимом 9 мая, стало для донцов новой ежегодной традицией, благодаря организационной и финансовой поддержке правительства Ростовской области. Донские казаки, кроме парада 1945 года, прошагали в торжественном строю по Красной площади столицы уже во второй раз.

В сводной роте парадного расчета, которую возглавил атаман ВКО «Всевеликое Войско Донское» Виталий Александрович Бобыльченко, был и наш земляк из слободы Большекрепенской дружинник казачьей дружины Родионово-Несветайсеого района, старший урядник ХКО «Большекрепинское» Иванов Игорь Александрович.

23 мая по окончании церемонии награждения победителей и призеров Ратных состязаний «Пластун-2021» в слободе Кутейниково, Игорь Александрович передал Каменно-Бродской школе копию Знамени Победы, на котором расписались все казаки сотни, участвовавших в Параде, посвященному Дню Великой Победы в 2020 году.

В левом верхнем углу Знамени памятная надпись: «Хранит Вас Господь! Казаки сохранили и приумножили свою историю! С уважением за труды, атаман Войска Донского- казачий полковник В.А.Бобыльченко». Казачата и учителя Каменно-Бродской школы выражают огромную благодарность старшему уряднику И.А.Иванову за такой ценный и памятный подарок, который займет почетное место в школьном музее боевой славы.

1. Патриотическая акция «Ветеран живет рядом» — это постоянная забота о людях, которые нуждаются во внимании, о людях, переживших войну. Каждому из нас не нужно объяснять, кто такие ветераны. Мы знаем, что они сделали для нас с вами. Своей нелегкой жизнью они обеспечили наше будущее и этим заслужили высокое почтение.

 В нашей школе уже традиционной стала акция милосердия «Ветеран живет рядом», в ходе которой учащиеся нашей школы совместно с классными руководителями посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла. В школе эта работа ведётся уже много лет. Ведётся систематически, а главное - с желанием. Несомненно, на сегодняшний день деятельность наших ребят необходима и значима. Учащиеся регулярно навещают закрепленных за ними ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда.

 Дети оказывают помощь в уборке домов, благоустройстве придомовой территории, расчистке от снега придомовой территории и др. Ребята окружают их вниманием, поздравляют их с праздниками, помогают по дому, приглашают на различные мероприятия. В рамках акции учащиеся в знак внимания и уважения ежегодно вручают георгиевские ленточки, поздравительные открытки, сделанные своими руками, с пожеланиями здоровья, благополучия, долгих лет жизни и всего самого доброго.

1. Акция «Обелиск у дороги» (в теч. всего года). В хуторе Каменный Брод находится братская могила. В ней захоронены курсанты РАУ, которые 17 ноября 1941 года приняли свой первый бой, для многих из них он стал последним.

 Здесь, у памятника, ежегодно проходят митинги. Учащиеся школы ухаживают за мемориалом – собирают мусор, подметают дорожки, убирают сухую траву.

 Благоустройство и озеленение братской могилы и памятника – это дань памяти поколению, прошедшему войну, их мужеству и стойкости. Территория братской могилы, которую мы благоустраиваем, останется и будет памятью для всех жителей нашего хутора.

1. 21.05.2021 ученики и учителя Каменно-Бродской школы приняли участие в просмотре прямой трансляции торжественной церемонии открытия экспозиции, посвященной истории 5-го гвардейского кавалерийского Будапештского Краснознамённого Донского казачьего корпуса в музейной композиции Народного военно-исторического музейного комплекса Великой Отечественной войны «Самбекские высоты».
Также был просмотрен урок памяти, посвящённый боевому пути 5-го гвардейского кавалерийского Донского казачьего корпуса, направленный на духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей школьного возраста и молодежи.
2. В истории нашей страны есть особые даты. Одна из важнейших – 22 июня День памяти и скорби по всем погибшим в годы Великой Отечественной войны. Воспитание любви к Родине невозможно без знания ее истории, великих и печальных дат. Поэтому День 22 июня более подходит для того, чтобы на историческом примере показать детям, насколько велик русский народ.

В этот день мы можем лишь вспомнить всех тех, кто погиб, защищая Родину, кто был замучен фашистами, кто погиб от голода и холода, о том, как 80 лет назад страна услышала голос Левитана, объявивший о начале войны. Вспомнить о 27 миллионах наших соотечественников, погибших в годы той страшной трагедии, о 18 миллионах человек, замученных в концлагерях. В нашей школе 22 июня состоялся концерт, посвящённый «Дню памяти и скорби».

**Духовно - нравственное воспитание.**

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в прошедшем учебном году было духовно-нравственное воспитание.Работа по этому направлению была нацелена на выполнение учащимися Устава школы, правил для учащихся, на воспитание культуры поведения. Всеми классными руководителями регулярно проводились беседы по нравственности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности были постоянным предметом для обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

Традиционными по духовно-нравственному направлению стали такие мероприятия, как День Знаний, День Учителя, Покрова Пресвятой Богородицы, День Матери, Масленица, Последний Звонок.

В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. День знаний.
2. День учителя.
3. Школьный тур олимпиады по основам православной культуры.
4. Покров Пресвятой Богородицы – главный казачий праздник.
5. Онлайн фестиваль-конкурс казачьей песни «Распахнись, душа казачья».
6. Новогодние мероприятия.
7. Заседание актива КДМО «Донцы».
8. Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов.
9. Декада инвалидов. Акция «Милосердие».
10. Благотворительная я акция «Рождественский перезвон».
11. День матери-казачки.
12. Муниципальный конкурс «Свет рождества»!
13. Масленица.
14. Муниципальный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России».
15. День славянской письменности и культуры.
16. Последний звонок.
17. День защиты детей.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

 Формирование у учащихся готовности к труду и творчеству – составная часть целостного педагогического процесса. Трудовая подготовка осуществляется на всех этапах школьного обучения и строится с учетом психического развития и социального статуса школьников.

 Она направлена на реализацию следующей цели -воспитание трудолюбия как черты общечеловеческой морали.

Трудолюбие - моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности работника. Это одно из средств самоутверждения личности.

 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству также связано с формированием нравственных черт школьников, таких как справедливость, чувство долга, коллективизм, дисциплинированность, честность, бережливость, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. Задача воспитания положительного отношения к труду и творчеству – одна из важнейших в системе формирования личности.

В рамках данного направления в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

* генеральные уборки классов;
* оформление классных уголков;
* акция «Посади дерево»;
* субботники (уборка территории школьного двора);
* выставка поделок из природного материала «Дары природы»;
* генеральные уборки классов «Чистая пятница»;
* оформление классов к Новому году;
* конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
* акция «Обелиск у дороги».

**Интеллектуальное воспитание.**

 Интеллектуальное воспитание подразумевает создание условий для самореализации и самовоспитания учащихся, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя.

 Целью направления является осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Поэтому для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, в школе были проведены следующие мероприятия:

* Дни финансовой грамотности.
* Международный день школьных библиотек.
* День информатики в России.
* Всероссийская акция «Час кода».
* Тематический урок информатики.
* Конкурс юных чтецов «Живая классика-2021» Школьный этап.
* Классные часы, посвященные Дню российской науки.
* Международный день родного языка.
* 21 мая в нашей школе прошёл Всероссийский урок Арктики, посвящённый Дню полярника в России. Целью урока стало привлечение внимания обучающихся к теме изучения Арктики; расширение и углубление знаний по сохранения природных ресурсов Арктики и взаимодействию общества с окружающей средой; воспитание чувства долга и ответственности за сохранение природных богатств и животного мира Арктики.

Учащиеся узнали, чем уникальна экосистема Арктики, как и почему необходимо сохранить экосистему Арктики, как открывали Северный морской путь, и как шли полярные исследователи к Северному полюсу, а также, почему Арктика является драйвером развития России.
* День славянской письменности и культуры. 24 мая отмечается День памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия – учителей словенских. Эти святые издавна считались покровителями «книжных людей»: учащих и учащихся.
В рамках празднования Дня славянской письменности и культуры обучающиеся МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. было проведено мероприятие.
В ходе мероприятия ребята знакомились с историей возникновения праздника, с создателями славянской азбуки – святыми братьями Кириллом и Мефодием, с первопечатником Иваном Федоровым. Особое внимание было уделено славянским изданиям.
В ходе мероприятий каждый ученик черпал для себя новую и интересную информацию и гордился, что является носителем самого богатого языка на планете.

**Здоровьесберегающее воспитание.**

 Следующим из важнейших направлений воспитательной деятельности школы является «Здоровье». Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

 Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса.

 В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Педагогический коллектив и школьный психолог уделяют особое внимание вопросам создания условий для сохранения психического и физического здоровья, профилактики негативных ситуаций в школьном коллективе и безопасности обучающихся**.** Формы работы по данному направлению: введение динамических перемен, формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях; физкультурные минутки на уроках в начальной школе; выполнение профилактических мероприятий (вакцинация, профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм; охват горячим питанием учащихся, совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

 В 2020 -2021 учебном году основными задачами в спортивно-оздоровительной работе школы были:

* привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
* организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
* пропаганда здорового образа жизни и ознакомление с историей спорта.

Все эти задачи, прежде всего, решались на уроках физической культуры и ОБЖ, во время внеурочных занятий: «Подвижные игры», «Здоровейка», «Белая ладья; в кружках «Меткий стрелок», «Казачья доблесть».

 За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие мероприятия по данному направлению:

* конкурс детского творчества, посвящённого Дню трезвости;
* 16 сентября в рамках Всемирного Дня здоровья проводился общешкольный спортивный праздник.
В этом году прекрасным теплым сентябрьским днем все учителя и ученики вышли из классов на свежий воздух, но не как обычно, а каждый класс отдельно. Кто-то отправился на спортивную площадку, кто-то в турпоход, другие провели спортивные игры, кроссы, соревнования.
* «Осенний фестиваль ГТО»;
* «Весенний фестиваль ГТО»;
* Всемирный день борьбы со СПИДом:

- выпуск листовки «СПИДу – НЕТ!»:

- беседы по ЗОЖ.

* Школьная акция, посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
* Акция «Территория свободная от курения».
* Беседа фельдшера ФАП на тему «Здоровье в наших руках. Профилактика короновируса».
* Проведение круглого стола «Молодежь за здоровый образ жизни».
* Проведение тематических классных часов на ступенях обучения по пропаганде здорового образа жизни.
* Профилактика школьного травматизма:

- проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма;

- инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

* Мероприятия по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании.
* Проведение бесед по теме «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении.
* Занятия по правилам дорожного движения (тематические классные часы, конкурс рисунков и плакатов).
* Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
* 31 января 2021 г. все старшеклассники с радостью пришли в школу, где провели день здоровья.
В спортивном зале школы прошли соревнования по волейболу. Игры проходили по официальным правилам волейбола, поэтому ребята отнеслись к соревнованиям со всей ответственностью. В ходе игр спортсмены показали хорошее знание правил игры и свои лучшие качества: умение поддерживать друг друга, помогать, принимать коллективные решения. Соревнования прошли на хорошем эмоциональном уровне. Здесь можно было увидеть и счастье победы и горечь поражения.
Не менее оживлённо было и на 2 этаже в вестибюле школы, где проходили соревнования по неполной разборке и сборке автомата ММГ-АК-74. С 11 января мальчики и девочки со своими наставниками Нагибиным Е.Г. и Руденко О.В. обучались навыкам по разборке сборке ММГ АК-74, а сегодня они старались быть лучшими. Все участники соревнований получили массу положительных эмоций, волнительных и напряжённых моментов. Умения по разборке-сборке ММГ АК-74 пригодятся ребятам в службе в Вооружённых Силах РФ.
После окончания спортивных состязаний в рамках месячника оборонно-массовой работы «Мы наследники Победы» вместе с классным руководителем 8 класса Журавель С.А. дети просмотрели художественный фильм «Сын полка». По одноимённой повести В.П. Катаева, которая была написана им в 1944 году. В ходе просмотра фильма ребята узнали о судьбе простого крестьянского мальчишки Вани Сонцева, у которого война отняла всё: родных и близких, дом и само детство.
В ходе просмотра и обсуждения фильма ребята уяснили, что подвиг – это не просто смелость и героизм, а великий труд, железная дисциплина и огромная любовь к Родине.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

 В современных образовательных условиях на первый план выходит личность ученика, его способность к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности, творчески реализующей свои способности, знания, навыки, умения, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в новом тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

• гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разнообразных проблем;

• самостоятельно критически мыслить, уметь возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;

• грамотно работать с информацией;

• быть коммуникабельными;

• самостоятельно трудиться над развитием нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Основными задачами данного направления являются:

• воспитание способности восприятия и понимания

прекрасного в действительности и в искусстве;

• развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и

способности создавать прекрасное;

• формирование эстетического отношения к жизни.

**Правовое воспитание и культура безопасности.**

 Воспитание правовой культуры подрастающего поколения – это целый комплекс мер и методов, формирующий его гражданские позиции. Научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры – вот основные [задачи правового воспитания](https://vospitanie.guru/pravovoe/tseli-zadachi-i-problemy) в средней общеобразовательной школе.

 Согласно Концепции модернизации образования, педагоги и организаторы в школе уделяют особое внимание понятиям «духовность», «правовое самосознание» и защите прав учащихся. Мероприятия по правовому воспитанию и культуре безопасности в нашей школе проводились регулярно**.**

 За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие мероприятия по данному направлению:

* неделя безопасности дорожного движения, посвящённая началу учебного года:

- всероссийская акция «Внимание дети!»;

- инструктажи по ТБ.

* Оформление уголка правовых знаний.
* Тренировочная эвакуация из здания школы при пожаре.
* День солидарности в борьбе с терроризмом.
* День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
* Цикл образовательных мероприятий «Сетевичок».
* День гражданской обороны.
* Всемирный день прав человека.
* Беседы, посвящённые годовщине Конвенции по правам ребёнка.
* Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».
* Деловая игра «Правовой марафон».
* Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
* Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе».

**Воспитание семейных ценностей.**

 Семейные ценности – это то, что делает семью крепкой, дружной и счастливой. Семейные ценности необходимо развивать и сохранять в каждой семье, для этого нужно формировать целевые ориентиры и приоритеты у каждого ребенка с раннего детства. Одной из задач современной школы является оказание помощи родителям и детям по формированию основ семейных ценностей. Для этого организуется совместная работа родителей и педагогов, в рамках которой вырабатывается стратегия, направленная на воспитания духовно-нравственного человека. Педагоги совместно с родителями организуют различные мероприятия по формированию у детей семейных ценностей.

**Воспитание коммуникативной культуры.**

 Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача - воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности.

 Проблема воспитания коммуникативной культуры в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке учащихся к взрослой жизни. Вопросы воспитания коммуникативной культуры личности всегда были в центре внимания педагогики и исследовались в различных аспектах (культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура и т.д.).

 Сфера коммуникативной культуры – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В современных условиях, когда напряженностью и стабильностью характеризуются все сферы жизнедеятельности субъекта, конструктивно – коммуникативная деятельность приобретает особую значимость. Именно в сфере коммуникативной культуры человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Именно поэтому коммуникативные умения и навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникативной культуры.

**Экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание играет большую роль в становлении личности человека, потому что красивым должно быть не только душа и тело, но и дом, в котором ты живешь – школа, школьный двор, твое село, планета.

Традиционно осенью и весной учащиеся школы принимают участие в субботниках. Формированию экологической культуры способствовало участие учеников всех классов в различных мероприятиях экологической направленности:

* акция «Живи, Родник!»;
* озеленение классных комнат;
* всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
* мероприятие в рамках социально-образовательных проектов «Эколята» и «Молодые защитники природы;
* эко-уроки;
* конкурс «Лучшая кормушка для птиц»;
* подготовка и установка скворечников, кормушек для птиц, организация их подкормки.

**Организация самоуправления.**

 В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления, школьной детско-юношеской организации «Донцы», школьного ученического совета в который вошли представители классных коллективов с 5 по 9 классы, выбранные на классных собраниях.

 Заседания совета школьной детско-юношеской организации «Донцы» проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

 Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю и организатору в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

**Профилактика правонарушений.**

 Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

 Главной задачей школы является раннее выявление детей группы «риска» и оказание им поддержки и помощи. С этой целью в школе создан банк данных детей группы «риска» и детей из неблагополучных семей. Классные руководители ведут дневники наблюдений за этими детьми, проводят индивидуальные беседы, посещают семьи подростков, проводят обследования жилищных и материальных условий учащихся. Учащиеся по возможности вовлекались во внеклассную работу, все посещали кружки.

 Все неблагополучные семьи систематически посещаются классными руководителями, администрацией школ, психологом, изучаются жилищно-бытовые условия, составляются акты обследования, проводятся индивидуальные беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей.

 С целью организации системной работы по профилактике правонарушений, преступлений и зависимого поведения учащихся, в школе функционирует Совет по профилактике, членами которых являются педагоги и родители. На профилактических Советах рассматриваются вопросы организации правового воспитания среди учащихся, родительского педвсеобуча, приглашаются для проведения профилактических бесед и принятия мер воздействия учащиеся и родители.

 В сентябре – октябре в школе ведется активная деятельность по формированию органов ученического самоуправления и вовлечению школьников в кружки и секции на базе школы.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

 Профилактика детского травматизма в школе осуществляется в трех направлениях: с педагогами, детьми и их родителями.

 Для работы с детьми разрабатывается перспективный план занятий по правилам дорожного движения, план тематической недели, декадника, месячника по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма, безопасному поведению в школе, на улице и дома.

 В школе активно работал кружок ЮИД. ЮИД — это добровольное объединение школьников, которое создано для:

* усовершенствования полученных ими знаний правил дорожного движения;
* воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации;
* широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов.

По всем направлениям деятельности школы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма определены формы работы:

* с педагогами: консультации, совещания, анкетирование;
* с детьми: свободная продуктивная деятельность, беседы, ролевые игры, устные журналы, просмотр и обсуждение презентаций, встречи с сотрудниками ОГИБДД, полиции, декадники по безопасному поведению в школе, на улице и дома, участие в конкурсах рисунков, поделок, проведение тематических классных часов.
* родителями**:** сотворчество родителей и классных руководителей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

 Раз в месяц в каждом классе проходили классные часы по ПДД с отметкой в планах воспитательной работы. Вопросы соблюдения ПДД, воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге рассматривались классными руководителями на родительских собраниях, проводились конкурсы рисунков по данной тематике.

**Работа с родителями.**

 Работа, направленная на развитие личности ребенка, является действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

 Мы рассматриваем воспитание в школе и семье, как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка. Содержание работы с родителями включает три основных блока:

 • повышение психолого-педагогических знаний родителей;

 • вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

• участие родителей в управлении школой.

 Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

Подводя **итоги воспитательной работы** за 2020- 2021 уч. год следует, что воспитательный процесс организован на достаточном уровне, поставленные задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. На основании вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2021- 2022 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

 - развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;

 - совершенствовать методическое мастерство классных руководителей;

- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы, и принимать активное участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

- продолжить формирование положительных качеств у учащихся и уважительных взаимоотношений между взрослыми и детьми;

- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

 - повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.

# VII. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

* школа демонстрирует приверженность процессу модернизации системы образования, активно внедряя ФГОСы 2 поколения, осуществляя информатизацию образовательного процесса, обновление материально-технической базы школы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
* школа успешно выполняет муниципальное задание по предоставлению качественных образовательных услуг.
* школа является благополучной в плане безопасности;
* в школе создан позитивный профессиональный климат;
* проводится успешная работа со способными детьми;
* сформирована государственно-общественная система управления, что позволяет более полно учитывать мнение всех членов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) в принятии жизненно важных для школы вопросов;
* МБОУ «Каменно - Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. – достаточно активный член социума. Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения имеются следующие проблемы:
	1. недостаточная оснащенность образовательного процесса мультимедийным оборудованием, современной ученической мебелью.
	2. не в полном объёме созданы санитарно-гигиенические условия пребывания обучающихся в школе. Имеются проблемы: ремонт отопительной системы, , капитальный ремонт крыши и спортивного зала.
	3. нехватка кадров.
	4. остро стоит вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов школы.

VIII. Основные направления ближайшего развития

**Цель, приоритетные направления деятельности на 2020-2021 учебный год**

Основной целью деятельности школы в 2020-2021 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования. **Приоритетные направления деятельности:**

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного самоуправления. Активное вовлечение родителей в дела школы.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя, в том числе в вопросах инновационной работы, освоения современным мультимедийным оборудованием.
3. Активизация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Формирование условий для создания комфортной развивающей среды, обучения и образования в соответствии с требованиями САНПиН. 5. Активизация работы администрации школы по привлечению в школу молодых специалистов.

6. Создание условий для полноценного медицинского и психологического сопровождения обучающихся, сохранению здоровья школьников и педагогов.

7. Создание системы мониторинга качества образования.