

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Родионово- Несветайского района
«Каменно - Бродская основная общеобразовательная школа»
346599, Российская Федерация, Ростовская область,
Родионово- Несветайский район, х. Каменный Брод , ул. Первомайская 4. ;
телефон 8(86340)26445, факс 8(86340)26445
ОКПО 49806275, ОГРН 1026101549671, ИНН 6130004279, КПП 613001001

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению педагогическим советом.
Протокол от «___» _____ 2018 №___

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ
«КАМЕННО-БРОДСКАЯ ООШ»
Приказ от «___» _____ 2018 №___
_____ Е. Н. Нагибина

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в группе кратко - временного пребывания
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Родионово-Несветайского района
Каменно - Бродская основная
общеобразовательная школа
на 2018 – 2019 учебный год**

х. Каменный Брод
2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Часть 1. Обязательная часть
Пояснительная записка
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.
Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)
Принципы и подходы к формированию программы
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая лично - ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности
Проектирование воспитательно - образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
Образовательная область «Здоровье»
Образовательная область «Физическая культура»
Образовательная область «Социализация»
Образовательная область «Труд»
Образовательная область «Безопасность»
Образовательная область «Чтение художественной литературы»
Образовательная область «Коммуникация»
Образовательная область «Познание»

Образовательная область «Музыка»	
Образовательная область «Художественное творчество»	
Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы	
Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы	
Часть 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
Приоритетное направление деятельности. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе	
Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	
Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	
Управление реализацией программы	
Управление качеством условий реализации программы	
Сотрудничество с семьей	
Преемственность в работе ГКП и школы	
Инновационная деятельность	
Взаимодействие с социальными партнёрами	
Приложение	

**Часть
1.
Обязательная
часть
*Пояснительная записка.***

Основная образ

овательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с нормативно-правовой документацией и с учетом последних достижений науки и практики отечественного образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 20 июля 2011г. № 2151.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 22.10.2010 № 91;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20 декабря 2010 г. № 164 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 "Изменение № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. N 1014);
- Постановление Правительства РФ от 21 ноября 2011 г. N 957 "Об организации лицензирования отдельных видов деятельности" (с изменениями и дополнениями 28 октября 2016 г.);
- Уставом МБОУ «Каменно-Бродская ООШ»;
- Договором между образовательным учреждением и родителями;
- Свидетельством о государственной аккредитации;
- Договором о взаимодействии с социальными партнерами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, т.е. формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Проектная мощность дошкольного образовательного учреждения – 1 группа (20 детей, возраст 4-7 лет).

Инфраструктура

группа	возраст детей	направленность

подготовительная	с 4 до 7 лет	общеразвивающая
------------------	--------------	-----------------

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Приоритетным направлением деятельности ГКП является обеспечение равных стартовых возможностей, т.е. обеспечение достижения воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основным общеобразовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи деятельности группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей образовательной программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Особенности осуществления образовательного процесса.

МБОУ «Каменно - Бродская ООШ» ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной организованной образовательной деятельности педагога и детей и в образовательной деятельности в режиме дня.

Образовательный процесс строится с учетом «зоны ближайшего развития», а также в соответствии с учетом климатических и национально-культурных особенностей образовательного процесса:

- МБОУ работает в условиях неполного дня (3,5 часового пребывания воспитанников);
- Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

Объем обязательной части основной общеобразовательной программы составляет не менее 80% времени, необходимого для реализации программы, а части, формируемой участниками образовательного процесса – не более 20% общего объема программы и рассчитывается в соответствии с возрастом детей и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы.

Время, необходимое для реализации программы составляет от 65% до 80% времени пребывания детей (в группах с 3,5-часовым пребыванием) в МБОУ в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

Возрастная группа	Вид группы	Время, необходимое для реализации программы
Подготовительная	общеразвивающая	80%

Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы.

При формировании образовательной программы учитывались следующие принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание образовательной программы должно соответствовать основным положениям возрастной педагогики и психологии);
- принцип практической применимости педагогических подходов (содержание образовательной программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная программа представляет собой целостную систему. Все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Это является важным критерием для достижения поставленной цели по воспитанию и развитию дошкольников.

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Группа МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» функционируют в режиме пятидневной недели неполного рабочего дня , 3,5 час, с 8.00 до 11.30. (см. таблица).

Режим дня разработан в холодный и тёплый периоды года, на период карантина и каникул. Особое внимание уделяется:

- соблюдению режима дня в соответствии с функциональными возможностями ребёнка, его возрастом и состоянием здоровья.

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

Режим работы группы кратковременного пребывания.

МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» на 2018-2019 учебный год.

1. Учебный год начинается 3 сентября.
2. Пятидневная рабочая неделя.
3. Пребывание детей в группе с 08.30 -12.00.
4. Длительность работы – 3,5 часа в день (17,5 часов в неделю).
5. В течение дня предусмотрено 2 интегрированных занятия:
 - продолжительность 1-го занятия – 25 мин;
 - продолжительность 2-го занятия – 30 мин;
 - продолжительность 3-го занятия – 20 мин;
6. Игровой час - каждый день.
7. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.
8. Конец учебного года – 25 мая.

Режим дня.

08.30 – 09.00 - приём детей, игры.

09.00 – 09.10 - зарядка.

09.10-09.15 – подготовка к занятию

09.15 – 09.40 - первое занятие.

09.40 – 10.00 - перемена.

10.00 – 10.30 - второе занятие.

10.30 – 11.10 - час игры.

11.10- 11.30- третье занятие

11.30 – 12.00 - прогулка, уход домой.

Расписание занятий в группе кратковременного пребывания в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» на 2018-2019 учебный год.

Занятие	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1-е	Учимся родному языку	Учимся родному языку	Учимся родному языку	Учимся родному языку	Учимся родному языку
2-е	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Познаём мир	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Познаём других людей и себя	Учимся думать, рассуждать, фантазировать
3-е	Познаём других людей и себя	Учимся рисовать	Познаём мир	Познаём других людей и себя	Учимся рисовать
4-е			Играем и фантазируем		Играем и фантазируем

Реализация образовательных областей осуществляется в различных видах детской деятельности, адекватных возрасту детей.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить национально-культурные особенности для изучения.

Введение похожих тем в различные возрастные группы обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Логическим завершением тематической недели является викторина, развлечение, выставка рисунков, парад поделок, альбомы словотворчества, праздники, тематические беседы и др.

Комплексно-тематическое планирование

Младшая группа

Средняя группа

Старшая группа

Подготовительная группа

Примечание

Сентябрь

<p><u>1 неделя</u> «До свиданья лето, здравствуй детский сад» «До свиданья лето, здравствуй детский сад» Вспомним о лете красном Хочу все знать Скоро в школу 03.09-07.09</p>	<p><u>2 неделя</u> «Правила дорожного движения» Слоненок – пешеход Незнайка на дороге Правила дорожные знать каждому положено Уроки светофора 10.09-14.09</p>
<p><u>3 неделя</u> «Здравствуй осень, в гости просим» Во саду ли, в огороде Что нам осень принесла? Дары осени в саду, в лесу Щедрые дары осени 17.09-21.09</p>	<p><u>4 неделя</u> «Золотая осень» Золотая осень Золотая осень Осень-непогодушка Грустная песня осени 24.09.-28.09.</p>

Октябрь

<p><u>1 неделя</u> «Овощи, фрукты, разные продукты» Овощи, фрукты, разные продукты 01.10 – 05.10</p>	<p><u>2 неделя</u> «Покров» Белый снег пушистый, в воздухе кружится То снегом сыпят с высока, то дождь прольют над нивами Снег надует – хлеба прибудет (богатство России – хлеб) Много снега – много хлеба(богатство России – хлеб) 08.10 – 12.10</p>
<p><u>3 неделя</u> «Реки - Ростовской области» Мы живем на Дону</p>	<p><u>4 неделя</u> «Растительный мир Ростовской области»</p>

Мы живем на Дону 15.10.-19.10.	Растительный мир 22.10.-26.10
5 неделя «Животный мир» Домашние и дикие животные Как звери к зиме готовятся? Зимующие животные сибирского леса Среда обитания и животные сибирского леса 29.10.-02.11.	

Ноябрь

1 неделя «День народного единства» Мой дом Мой дом. Мой город Широка страна моя родная Прошлое и настоящее государства Российского 12.11.-16.11	2 неделя « Я и ты: все мы разные» Моя семья Мальчики и девочки Мальчики и девочки 19.11.-23.11.
3 неделя «Всемирный день ребенка» Мои любимые игры и игрушки Родная матушка Я в мире человек Дети разных народов Я взрослый, я познаю мир 26.11.-30.11	

Декабрь

1 неделя «День города» Мой родной город Город, в котором я родился Мой любимый город Братск В мире знаменитых людей и почетных профессий 03.12.-07.12.	2,3 неделя «Здравствуй Зимушка зима» Зимние забавы Зимние явления природы Звенит мороз в сибирском поднебесье Мороз не велик, да стоять не велит 10.12.-21.12
3 неделя «Новый год» Наша елка – просто диво и нарядна и красива! Что за праздник Новый год? Народные традиции – Новогодний праздник Север нашей страны – Родина Деда Мороза 24.12.-29.12.	

Январь

<p>2 неделя «Новогодние каникулы» Мы катались на салазках, а потом, потом, потом... Январь – году начало, зиме середина Сочельник и Рождество Сочельник и Рождество 10.01.-11.01.</p>	<p>3 неделя «Этика и культура поведения» Если добрый ты... В стране вежливых наук Мои добрые дела Веселый этикет 14.01.-18.01.</p>
<p>4 неделя «Транспорт» Мы едем, едем, едем Транспорт На чем передвигаются люди? Виды транспорта 21.01.-25.01.</p>	

Февраль

<p>1 неделя «Мир вокруг нас» Квартира, мебель Кухня, посуда Наши помощники Профессии 28.01.-01.02.</p>	<p>2 неделя «Неделя родного языка» Расскажи мне сказку Красивое слово – серебро, а хорошее дело - золото Слово не стрела, а пуще стрелы Слово и книга 04.02.-08.02.</p>
<p>3 неделя «Культура и быт» Народная игрушка Народные промыслы Народные промыслы, деревянное зодчество Декоративно-прикладное искусство – вернисаж! 11.02.-15.02.</p>	<p>4 неделя «Государственный праздник – День защитников отечества» Наши папы и дедушки Наша армия сильна Защитники земли русской... Наша доблестная армия 18.02.-22.02.</p>

Март

<p>1 неделя «Весну закликаем, раннюю встречаем» Следы весны Приметы весны Приметы весны, перелетные птицы Народные традиции - жаворонушка 25.02.-01.03.</p>	<p>2 неделя «Международный женский день» Наши мамы Мамин праздник Мамы и бабушки Наши женщины 04.03.-07.03.</p>
<p>3 неделя «Река Ангара, ее флора и фауна» 11.03.-15.03.</p>	<p>4 неделя «В мире искусства и театра» В гостях у сказки</p>

	Секреты театрального сундучка Виды театров Сила театрального искусства 18.03.-22.03.
--	---

Апрель

1 неделя «Неделя детской книги», «Писатели детям» 01.04.-05.04.	2 неделя «Космос» Как прекрасен этот мир... А я летать хочу... Покорение космоса Этот загадочный космос 08.03.-12.04.
3 неделя «Неделя всемирного здоровья» Моё здоровье Посуда, витамины и здоровье Апрель - солнышко Салют здоровью и весне 15.04.-19.04.	4 неделя «Всемирный день земли и водных ресурсов» Земля- кормилица Город-село Земля- наш дом во вселенной 22.04-26.04

Май

1 неделя «Салют победе» Цветущий май Салют весне Победный май Помнишь, наши деды одевали ордена 29.04.-08.05.	2 неделя «Международный день семьи» Своя семья – самые верные друзья Какая у нас семья большая, да веселая... Мои родственники Моя родословная 13.05.-17.05.
3 неделя ОБЖ Основы безопасности жизни Основы безопасности жизни Личная безопасность Пожарная безопасность, защита детей 20.05.-24.05.	4 неделя «Юные защитники природы» Зеленые деньки Юные защитники природы Экологические тропы Экологическая мозаика 27.05.-31.05.

Структура планирования воспитательно-образовательного процесса

Календарный план воспитательно-образовательной работы в _____ группе (см. приложение)

Тема недели:

День недели,	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	Организация развивающей среды для самостоятельн	Взаимодействие с родителями
--------------	---	--	---	-----------------------------

дата		моментов	ой деятельности детей	

Система
физкультуры
нозд

оровительной работы :

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	сроки	Ответственные
1.	Комплексная диагностика			
1.1.	Осмотр детей специалистами детской поликлиники: - при поступлении в ДОУ, - АКДО	Все	По плану	Мед. персонал
1.2.	Динамическое наблюдение медицинского персонала, за физическим развитием и состоянием здоровья детей: - антропометрические данные; - данные физической подготовленности и работоспособности; - диагностика физической подготовленности	Все	2 раза в год	Мед. Персонал,
2.	Валеологическое образование			

2.1.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Все	По плану	Воспитатель
2.2.	Представление о безопасности жизнедеятельности	Все	По плану	Воспитатель
3.	Физкультурно-оздоровительная работа			
3.1.	Физкультурные занятия: - дорожка препятствий, - сюжетное; - по самоопределению; - самостоятельное;	Все	2 раза в неделю	Воспитатель
3.2.	Физкультурные занятия на прогулке: - сюжетные; - игровые; - целевые; - дорожка препятствий	Все	В дни, когда нет занятий по физ. культуре	Воспитатель
3.3.	Утренняя оздоровительная гимнастика: - тематическая или сюжетная; - миниразминка + бег (оздоровительный, с препятствиями)	Все	Ежедневно, по плану	воспитатели
3.4.	Система закаливающих процедур: - воздушные, солнечные ванны, - хождение босиком при температуре пола +22 гр.,	Все	По схеме	Воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> - игры с водой, - искусственная тропа здоровья, - прогулки на воздухе, - дыхательная гимнастика, - точечный массаж, - умывание прохладной водой, - обширное умывание, - контрастное воздушное закаливание 	Старший возраст		
4.	Использование здоровьесберегающих техник на занятия и в повседневной жизни			
4.1.	<p>Физкультурные паузы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки, - игра, гармонизирующая среду; - пальчиковая гимнастика; - релаксационные упражнения; - точечный массаж 	Все	Ежедневно на малоподвижных занятиях	Воспитатель
4.2.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатель
4.3.	Самостоятельная двигательная активность	Все	Ежедневно	Воспитатель
5.	Профилактическая работа			
	<ul style="list-style-type: none"> - постоянный контроль осанки; - контроль за дыханием на занятиях 	Все	Ежедневно	Воспитатель

	<p>повышенной двигательной активности;</p> <p>- подбор мебели в соответствии с ростом детей;</p> <p>- лечебно-профилактические мероприятия</p>		<p>1 раз в год</p> <p>по плану медсестры оздоровления</p>	
--	--	--	---	--

Формы работы для организации детских видов деятельности:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетно-ролевые игры, игра-драматизация, музыкально-двигательные импровизации, спортивные и физкультурные досуги и др.
Игровая	сюжетные игры, игры с правилами, со словами, игра-драматизация, режиссерская игра, музыкальные игры, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра
Продуктивная	мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, художественное конструирование, лепка, рисование, аппликация, реализация проектов, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений для интерьера группы, сада, изготовление предметов для игры.
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами, ситуация морального выбора, педагогическая ситуация, проектная деятельность, коллективное обобщающее занятие, интегративная деятельность, подвижная игра с текстом, беседа в процессе наблюдения, хороводная игра с пением, чтение наизусть и отгадывание загадок, словесная игра на прогулке, показ настольного театра, игры с пиктограммами, режиссерская игра, разучивание стихов, чистоговорок, потешек, небылиц
Трудовая	совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта, наблюдение, беседа, чтение, игра, экскурсия, проектная деятельность,
Познавательная	наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций,

исследовательская	экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, интегративная деятельность, проектная деятельность, конструирование, развивающая игра, исследовательская деятельность, сюжетно-ролевая игра, беседа, рассказ, проблемная ситуация.
Музыкально-художественная	Слушание, исполнение (индивидуальное, совместное), импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр, танцев, беседа, интегративная деятельность, музыкальное упражнение, распевка, двигательный, пластический, танцевальный этюд, концерт-импровизация, творческое задание, музыкальная сюжетная игра
Чтение художественной литературы	чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование, беседа о прочитанном, игра, викторина, чтение наизусть.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Структура содержания дошкольного образования.

	Образовательные области
Физическое развитие	<p>«Физическая культура»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); -формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

	<p>«Здоровье»</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; -воспитание культурно-гигиенических навыков; -формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Познавательно-речевое развитие	<p>«Коммуникация»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие свободного общения с взрослыми и детьми; -развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; -практическое овладение воспитанниками нормами речи.
	<p>«Чтение детям художественной литературы»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование интереса целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; -развитие литературной речи; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
	<p>«Познание»</p> <ul style="list-style-type: none"> -сенсорное развитие; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; -формирование элементарных математических представлений; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Музыка»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие музыкально-художественной деятельности; -приобщение к музыкальному искусству; -развитие музыкальности детей; -развитие способности эмоционально воспринимать музыку.
	<p>«Художественное творчество»</p>

	<p>-развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>-развитие детского творчества;</p> <p>-приобщение к изобразительному искусству.</p>
Социально-личностное развитие	<p>«Социализация»</p> <p>-развитие игровой деятельности детей;</p> <p>-приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным);</p> <p>-формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>
	<p>«Труд»</p> <p>-развитие трудовой деятельности;</p> <p>-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <p>-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
	<p>«Безопасность»</p> <p>-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;</p> <p>-приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;</p> <p>-передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>

Образовательная область «Здоровье»

ЦЕЛИ: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;

-формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
Формы работы	
Игра, Ситуативный разговор, Беседа, Рассказ, Чтение, Интегративная деятельность, Проблемная ситуация, Проектная деятельность Создание коллекций, Тематический досуг	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Перечень программ и технологий

Перечень программ, технологий, пособий	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников/ И.М. Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2009 Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет/ Л.И. Пензулаева – М.:Мозаика-Синтез, 2009 Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,
--	---

Образовательная область «Физическая культура»

ЦЕЛИ: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Формы работы		
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра, Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги, Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, Игра, Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги, Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня, Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Перечень программ, технологий, пособий

Перечень программ, технологий, пособий	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
	Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная гр. / Л.И. Пензулаева . – М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая мл. гр. / Л.И. Пензулаева . – М.: Мозаика-Синтез, 2012
	Физкультурные занятия в детском саду. Средняя гр. / Л.И. Пензулаева. –

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду. Старшая гр. / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Методика проведения подвижных игр/ Э.Я.Степаненкова – М.: Мозаика-синтез, 2009</p>
--	--

Образовательная область «Социализация»

ЦЕЛИ: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

развитие игровой деятельности детей;

приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе и моральным);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение, Чтение, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация, Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра, Праздник, Экскурсия, Ситуация морального выбора, Проектная деятельность	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация,	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской

Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	деятельность и
---	--	-----------------------

Перечень и программ и технологий

Перечень программ, технологий, пособий	Игровая деятельность в детском саду/ Н.Ф. Губанова – М.: мозаика-Синтез, 2009. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй
--	---

	<p>младшей группе детского сада/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада/ Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома/ Л.В. Куцакова – М.: мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Нравственное воспитание в детском саду/ В.И. Петрова, Т.Д. Стульников – М. Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет/ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», - М., Мозаика-Синтез, 2011</p>
--	--

Образовательная область «Труд»

ЦЕЛИ: формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
Индивидуальные	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые
Групповые	

Совместные действия, Наблюдения, Поручения, Беседа, Чтение, Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Создание соответствующей предметно-развивающей среды
Рассматривание, Дежурство, Игра, Экскурсия, Проектная деятельность	
	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Перечень программ и технологий

Перечень программ, технологий и пособий	Трудовое воспитание в детском саду/Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова – М. Мозаика-синтез, 2008
	Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В. Куцакова – М. мозаика-Синтез, 2010
	Нравственно-трудовое воспитание/ Л.В. Куцакова – М. мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Безопасность»

ЦЕЛИ: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые,	Групповые,	Индивидуальные,

групповые,	подгрупповые, индивидуальные	подгрупповые
Совместные действия, наблюдения, беседа, чтение, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование	Совместные действия, наблюдения, беседа, чтение, рассматривание, игра, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Перечень программ, технологий и пособий

Перечень программ, технологий, пособий	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения/ Т.Ф. Саулина – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Экологическое воспитание в детском саду/ О.А. Соломенникова – М.: мозаика-Синтез, 2009 Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2010
--	--

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

ЦЕЛИ: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование интереса целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные подгрупповые

групповые	Индивидуальные	
Чтение, Обсуждение, Рассказ Беседа, Игра, Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа, Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра, Продуктивная деятельность, рассматривание, самостоятельная деятельность в центре книги и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка). Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Перечень программ, технологий и пособий

Перечень программ, технологий и пособий	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ сост. В.В. Гербова, Н.И. Ильчук – изд-во ОНИКС,2017 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет/ сост. В.В. Гербова, Н.И. Ильчук –изд-во ОНИКС,2017 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / сост. В.В. Гербова, Н.И. Ильчук – изд-во ОНИКС,2017
---	--

Образовательная область «Коммуникация»1

ЦЕЛИ: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи -диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы образовательной деятельности

1

Решение задач психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Коммуникация» осуществляется в ходе реализации всех образовательных областей программы.

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения, рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, интегративная деятельность, чтение, беседа о прочитанном, игра-драматизация, показ настольного театра, разучивание стихотворений, театрализованная игра, режиссерская игра, проектная деятельность, интегративная деятельность, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, создание коллекций, игра	Ситуация общения в процессе, режимных моментов, дидактическая игра, чтение (в том числе на прогулке), словесная игра на прогулке, наблюдение на прогулке, труд, игра на прогулке, ситуативный разговор, беседа, беседа после чтения, экскурсия, интегративная деятельность, разговор с детьми, разучивание стихов, потешек, сочинение загадок, проектная деятельность, разновозрастное общение, создание коллекций	Сюжетно-ролевая игра, подвижная игра с текстом, игровое общение, все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактическая игра

Перечень пособий и технологий.

Перечень программ, технологий и пособий	<p>Развитие речи в детском саду/В.В. Гербова – М.Мозаика-синтез, 2008</p> <p>Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада/В.В. Гербова – М.Мозаика-синтез, 2008</p> <p>Занятия по развитию речи в средней группе детского сада/В.В. Гербова – М.Мозаика-синтез, 2009</p>
---	---

	<p>Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада/В.В. Гербова – М.Мозаика-синтез, 2008</p> <p>Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада/В.В. Гербова – М.Мозаика-синтез, 2012</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи дошкольников/ А.И. Максаков – М. Мозаика-синтез, 2008</p>
--	---

Образовательная область «Познание»

ЦЕЛИ: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
Рассматривание, Наблюдение	Рассматривание, Наблюдение	
Чтение, Играть-экспериментирование, Развивающая игра, Экскурсия	Чтение, Играть-экспериментирование	
Интегративная деятельность	Развивающая игра, ситуативный разговор с детьми, Экскурсия	
Конструирование, Исследовательская деятельность	Интегративная деятельность	
Рассказ, Беседа, Создание коллекций, Проектная деятельность, Экспериментирование	Конструирование, Исследовательская деятельность	
Проблемная ситуация	Рассказ, Беседа, Создание коллекций, Проектная деятельность, Экспериментирование Проблемная ситуация	

Перечень программ, технологий и пособий	Арапова – Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений»
	«Экологическое воспитание дошкольников» С.Н.Николаева,2010
	Р.Б. Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»,2009
	О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском

саду»

Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», 2012

Н.Е.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», 2008

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», 2011

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада», 2010

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада», 2010

И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада», 2011

И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада», 2010

И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада», 2011

И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада», 2012

О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада», 2012

О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада», 2011

О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада», 2011

О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада», 2011

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада», 2010

О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада»,

	<p>2010</p> <p>О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада», 2010</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада», 2010</p>
--	---

Перечень пособий, программ и технологий

Образовательная область «Музыка»

ЦЕЛИ: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки, Экспериментирование со звуками, Музыкально-дидакт. Игра, Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев, Совместное пение Импровизация, Беседа интегративного характера	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение, Попевка, Распевка, Двигательный пластический танцевальный этюд, Творческое задание, Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра		
---	--	--

Перечень программ и технологий

Перечень программ, технологий и пособий	Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду», 2008
	Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», 2008
	Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду», 2008
	Зацепина М.Б. «Народные праздники в детском саду», 2010

Образовательная область «Художественное творчество»

ЦЕЛИ: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворении потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, Проектная деятельность, Создание коллекций	Наблюдение, Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Перечень программ и технологий

Перечень программ, технологий и пособий	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», 2008 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада», 2011 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», 2008 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», 2012 Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада», 2011 Т.С. Комарова «Обучение детей технике рисования» Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании детей»
---	---

Содержание программы «Познаем других людей и себя»

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя,), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; свое положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение (роли) других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик-девочка, взрослый-ребенок, молодой - старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Осознавать: "я - человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать". То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что - нет.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры).

Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) - вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные от - ношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко-ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе).
Правильно выполнять инструкцию (требование) педагога.

Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно находить себе интересные занятия.

В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе.

Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен.

Справедливо оценивать успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно-неправильно, хорошо-плохо); не мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Козлова С. А. «Я хочу в школу»;

Козлова С.А. «Я и мои друзья»;

Куликова Т.А. «Я и моя семья».

«Познаем мир»

Предметный мир

На основе наблюдений выделять основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Кратко описывать назначение предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Узнавать предмет по запаху, вкусу и на ощупь.

Определять основные цвета спектра (радуга) и дополнительные.

Соотносить цвет разных предметов.

Определять (на основе наблюдений) форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), использовать с этой целью геометрические фигуры как эталон (например, арбуз - шар; окно - прямоугольник).

Называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Измерять величину с помощью других предметов - мерки.

Ориентироваться в понятиях: "время", "давно", "недавно", "долго - не долго", "еще будет" и др. Знать значение слов вчера, сегодня, завтра.

Узнавать изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный и др.).

Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше, один - много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по 1 предмету.

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану - описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос "что изменилось?").

Ориентироваться в пространстве в своей квартире, помещении детского сада (школы). Знать расположение некоторых кабинетов (музыкальный, спортивный зал, медицинский кабинет и др.). В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо-налево, сзади-впереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Природа.

Наблюдать явления природы и деятельность людей.

Выделять и называть характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, работы в огороде)

Знать название и последовательность времен года.

Соотносить природные явления с погодными условиями (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок).

Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы.

Описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, покров тела), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (ест, отдыхает, играет, охотиться).

Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит).

Называть некоторые защитные свойства (покров тела, особенности окраски); особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Знать и применять правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. На основе наблюдений называть, кратко описывать отдельные достопримечательности своего города (села): парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей родного города (села).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны; достопримечательностях столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий людей.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках.

Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций, ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»;

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Златопольский Д. С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Е.И. «Знакомимся с математикой»;

Куликова Т.А. «Я и моя семья»;

Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие».

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Устанавливать (в процессе практической деятельности с предметами) соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: "столько же (поровну)", "больше-меньше", "больше-меньше на столько-то", уравнивать множества (удалить или добавить элементы).

Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.

Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).

Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа - налево).

В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Элементарно планировать предстоящую деятельность: обдумывать действия в начале своей работы, отвечать на вопросы: "что я должен сделать", "что сначала, что потом". Спокойно реагировать на возникшие трудности и ошибки; быть готовым переделать свою работу, исправить ошибки.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.).

Определять значение знаков - рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур.

Узнавать образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах; узнавать спрятанные предметы (объекты) в

пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;

Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;

Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;

Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

«Учимся родному языку»

Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).

Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.). В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится - не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится - не нравится").

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Слушать другого человека, внимательно выслушивать мнение не только взрослого, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам ("мне нравится, а Оле нет..."). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении характеристики любого объекта - игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства - (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-

сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам - плану на доступные детям темы (например, "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах", "О чем рассказывают эти знаки").

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошка, утенок, муравей, лягушка, ворона).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного ("Я - бабочка", "Я - муравей", "Я - лисичка" и т.п.).

Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту.

Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.

Строить модели предложений (в игре).

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т.п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.

Писать печатными буквами.

Сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

«Учимся рисовать»

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета, расположения в пространстве предметов и объектов. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации.

Ориентироваться в пространстве листа.

Копировать и создавать различные контуры и изображения (с помощью рисования и лепки), выполнять разнообразные виды штриховки. Ориентироваться в графических и живописных средствах художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты наблюдений в природе.

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь общие представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, скульптура; пейзаж, портрет).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать»:

«Клетки, точки и штрихи»,

«Рисование, аппликация и лепка»,

«Анализ форм и создание образа»,

«Графика, живопись и народные промыслы»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

«Играем и фантазируем»

Участвовать в разных видах дидактических игр (с предметами, словесные, настольно-печатные), выполнять поставленную игровую задачу, не нарушать правила и действия игры.

Участвовать в имитационных играх ("превращение предмета", "подражание кому-то", "изображение профессии или действия" и др.). Разыгрывать простые сценки: приглашение в гости, знакомство, поздравление, диалог по телефону, встреча друзей, разговор

животных и др. Быть внимательным при повторении движений за другими ("Тень", "Повтори движение", "Эхо").

Принимать участие в сюжетно-ролевых играх (например, "Гости", "Путешественники", "Космонавты" и др.)*. Вносить свой вклад в умение самостоятельно придумывать элементы сюжета, его продолжение, новые роли. Осваивать способы взаимодействия в игре, на основе правил, очередности действий и др. Придумывать новые варианты дидактических игр.

Принимать участие в театрализованных играх: выбирать роль, передавать особенности образа речевыми средствами, движениями, мимикой, пластикой. Участвовать в оформлении театрализованной игры: подготовка декораций, элементов костюма, музыкальном сопровождении.

Проявлять интерес к подвижным играм, соревнованиям с элементами спортивных игр. В процессе праздников участвовать в музыкальных играх, танцах, хороводах.

«Учимся быть здоровыми»

Знать особенности строения организма человека: скелет, кости, части тела, отдельные органы (сердце, легкие, печень).

Описывать значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ("глаза нужны, чтобы видеть...", "уши нужны, чтобы слышать различные звуки", "запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус - с помощью языка").

Знать и выполнять правила охраны органов чувств: правила просмотра книг, телевидения, работы на компьютере, рисования и др.

Соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы, ухаживать за своим телом, волосами. В случае необходимости обращаться к взрослым за помощью при проведении гигиенических процедур.

Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр.

Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену при занятиях рисованием, работе с книгой, письме.

Проявлять осторожность при пользовании горячими или холодными предметами, остерегаться электрических и газовых приборов, не пользоваться ими самостоятельно.

Понимать значение правильного режима дня, движений для сохранения и поддержания здоровья. Проявлять желание самостоятельно, (вместе с родителями, сверстниками, взрослыми) заниматься физической культурой: делать зарядку, проводить закаливающие процедуры, двигаться на воздухе, участвовать в подвижных играх и играх спортивного характера.

Выполнять основные движения (ходьба, бег, лазание, равновесие) с овладеть физическими упражнениями, характерными для разных групп мышц.

Принимать участие в подвижных играх, выполнять правила игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать правила перехода улицы на регулируемом (не регулируемом) перекрестке; знать дорожные знаки: пешеходный переход; движение пешеходов запрещено; улица с односторонним движением; стройка.

Различать цвета-«команды» светофора. В целях безопасности уметь вести себя в транспорте: держать за руку взрослого, спокойно сидеть, не кричать и т.д.

Обращать внимание на свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей (взрослых и детей): пожалеть, развеселить и др. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего времени.

«Знакомимся с художественной литературой»

Проявлять интерес к слушанию фольклорных и художественных произведений, рассматриванию детской книги разных видов и жанров (сказки, стихи, познавательная книга). Внимательно слушать чтение педагога: запоминать последовательность действий, имена героев, название произведения.

Различать на слух фольклорные произведения (колыбельные, потешки, загадки, сказки). Определять возникшее настроение (стало грустно, весело, захотелось плясать и др.), описывать назначение разных фольклорных жанров (колыбельная - успокоить; потешка - играть, развеселить; загадка - подумать, догадаться).

Узнавать прослушанную сказку по иллюстрациям, отрывку. Приводить примеры любимых сказок, героев, произошедших событий. Пересказывать отдельные эпизоды сказок, небольших рассказов. Продолжать (заканчивать) начатый педагогом (ребенком) пересказ.

Различать на слух стихотворное произведение, отмечать его особенности (складно, напевно), знать некоторых авторов прослушанных стихотворных произведений. Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

Читать наизусть несложные стихи; участвовать в инсценировке отрывков из произведений, несложных небольших сказок.

Знать, что у художественного произведения есть название и автор, у книги - обложка, иллюстрации.

Для реализации содержания этого раздела используются любые виды и формы организуемой образовательной деятельности.

«Знакомимся с музыкой»

Слушание музыки

Проявлять интерес к слушанию произведений классической, народной и современной музыки, различным жанрами и видами музыки, сочинениям зарубежной и отечественной классики.

Ориентироваться в музыкальной терминологии, различать музыку вокальную от инструментальной, жанры сольной музыки (песня, пьеса) от театральной (опера, балет, мюзикл); форму музыкального произведения (двухчастную, трёхчастную, куплетную); части формы (запев, припев, вступление); средства музыкальной выразительности (мелодия, интонация, лад, ритмический рисунок).

Устанавливать связи между особенностями музыкального произведения и настроением, которое возникает при его прослушивании (например, музыка тревожная - быстрый темп; музыка печальная - повторяющийся ритм, медленный темп).

Эмоционально высказываться об образном содержании музыки.

Пение.

Разучивать и исполнять песни различного содержания и интонационной сложности. Проявлять певческие умения: звукообразование (петь легко, подвижным звуком, с разными интонациями - звонко, весело, ласково, нежно, протяжно); дикция (чётко и осмысленно произносить слова песни; дыхание (регулировать смену дыхания между фразами различной протяжённости).

Петь в ансамбле, прислушиваясь друг к другу, не отставая и не опережая, вместе начинать и заканчивать мелодию; петь согласованно, слитно. Выразительно интонировать в диапазоне «до» (первой октавы) - «ре», «ми» (второй октавы), самостоятельно высказывать суждения по содержанию песни и её исполнения.

«Трудимся»

Понимать значение труда в жизни человека. Ориентироваться в некоторых часто встречающихся в окружающей жизни профессиях (врач, повар, водитель, учитель, воспитатель и пр.). Различать профессии, распространенные в городе (рабочий, инженер, программист и др.) и в селе (хлебороб, доярка, телятница, овощевод и др.).

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Заботиться о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила накрывания стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками. Выполнять поручения по накрыванию стола и уборке посуды.

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, вытирание листьев).

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Промежуточные результаты освоения программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими программы по всем направлениям развития детей.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия

при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;

– способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

– способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

– имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

– овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Промежуточные результаты освоения Программы.

4 года

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

<p>навыками</p>	<p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместным играм.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</p> <p>Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</p> <p>Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</p> <p>Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живым объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</p> <p>Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его,</p>

	<p>помочь.</p> <p>Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <p>Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p> <p>Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</p> <p>Обращается к воспитателю по имени и отчеству.</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые</p>	<p>Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</p> <p>Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</p> <p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при</p>

<p>нормы и правила поведения</p>	<p>небольшой помощи взрослых.</p> <p>Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту мира природы поведения.</p>	<p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материал).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</p> <p>Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</p> <p>Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</p>	<p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые).</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена.</p> <p>Знает название родного города (поселка).</p> <p>Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</p>
<p>8. Овладевший универсальными</p>	<p>Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения,</p>

<p>предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>преодолевать небольшие трудности.</p> <p>В случае проблемной ситуации обращается за помощью.</p> <p>Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</p> <p>В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</p> <p>Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.</p> <p>Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по стенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40см.</p> <p>Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.</p> <p>Образовательная область «Социализация»</p> <p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p>

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность».

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание».

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать

все красные, все большие, все круглые и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация».

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделить от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальные произведения до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо – громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Знаком с понятиями «болезнь и «здоровье».</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
2. Любознательный, активный	<p>Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>
3. Эмоционально отзывчивый	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические чувства (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).</p>
4. Овладевший средствами	<p>Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать</p>

<p>общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.</p> <p>Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной.</p> <p>В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.</p> <p>Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</p> <p>Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другими. Появляются постоянные партнеры по играм.</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных пред- ставлений, соблю- дающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.</p> <p>В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.</p> <p>Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.</p> <p>Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p>Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.</p>
<p>6. Способный решать</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p>

<p>интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p>	<p>Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.</p> <p>Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.</p> <p>Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p> <p>Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Начинает проявляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.</p> <p>Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.</p> <p>Знает некоторые государственные праздники.</p> <p>Имеет представления о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p>Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке,</p>

	<p>пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Соблюдает элементарные правила личной гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболеваниях, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.</p> <p>Может ловить мяч кистями рук на расстояния до 1,5м.</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии до 500м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p> <p>Образовательная область «Социализация»</p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель), и ведет ролевые диалоги.</p>

	<p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Образовательная область «Труд»</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Образовательная область «Безопасность»</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их значение.</p> <p>Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе(способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Образовательная область «Познание»</p>
--	--

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе приложения друг к другу или наложения.

Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.

Называет времена года в правильной последовательности.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинки.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует с помощью взрослого не большие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемом лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящие из

	<p>нескольких частей. Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Образовательная область «Музыка»</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы)</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движение с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
--	--

6 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Антропометрические показатели (вес, рост) в норме.</p> <p>Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</p> <p>Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p>

	<p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p> <p>Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</p>
<p>2. Любознательный, активный</p>	<p>Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.</p> <p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.</p>
<p>3. Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.</p> <p>Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.</p> <p>Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.</p> <p>Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.</p> <p>Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.</p>
<p>4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.</p> <p>Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.</p> <p>Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.</p> <p>Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и</p>

	<p>взрослым.</p> <p>Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.</p> <p>Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.)</p> <p>Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</p>
<p>5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p>	<p>Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.</p> <p>Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p>
<p>6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные</p>	<p>Владеет элементарными навыками самообслуживания.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.).</p> <p>Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Способен конструировать по собственному замыслу.</p>

<p>возрасту мира природы поведения.</p>	<p>Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.</p> <p>Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.</p> <p>Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.</p> <p>Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p> <p>Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.</p> <p>Может рассказать о своем городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.</p> <p>Знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины. Имеет представления о флаге, гербе, мелодии гимна.</p> <p>Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.</p> <p>Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.</p> <p>Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.</p> <p>Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут.</p> <p>Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.</p> <p>Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p>

<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье»</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важные компоненты) здорового образа жизни (правильно питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.</p> <p>Выполняет упражнение на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо,</p>
---	---

налево, кругом.

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км; ухаживает за лыжами.

Умеет кататься на самокате.

Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр; городки, бадминтон, футбол, хоккей.

Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.

Выполняет обязанности дежурно по столовой, правильно сервирует стол.

Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.

Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в

детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «полиция»), объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: сколько? который по счету?

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (длина, высота, ширина, толщина), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе,

другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие жизнь человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и вода для человека, животных, растений.

Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, графику, народное прикладное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения.

Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

	<p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
--	---

Итоговые результаты освоения программы

7 лет

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	<p>Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>
2. Любознательный, активный	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
3. Эмоционально отзывчивый	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного</p>

	искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<p>Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения с взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации.</p>
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	<p>Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	<p>Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
7. Имеющий первичные представления о	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о

<p>себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p>	<p>государстве и принадлежности к нему, о мире.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Умеет работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p>Образовательная область «Здоровье».</p> <p>Усвоил основные КГН (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влияние на здоровье).</p> <p>Образовательная область «Физическое здоровье».</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12</p>

м, метать предметы в движущуюся цель.

Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

Следит за правильной осанкой.

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстоянии 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске

Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация».

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля, оценивает игру актеров, средства выразительности и оформления постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказывать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры, знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Учувствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»).

	<p>Образовательная область «Труд».</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для игр и образовательной деятельности.</p> <p>Образовательная область «Безопасность».</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице, в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p> <p>Образовательная область «Познание».</p> <p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.</p> <p>Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.</p> <p>Формирование элементарных математических</p>
--	---

представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи отношения между целыми множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (=, -, +)

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерений).

Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей, сравнивает целое и часть.

Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.

Ориентируется в пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями.

Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

	<p>Знает монеты достоинством 1,5,10 копеек, 1,2, 5 рублей</p> <p>Знает название текущего года, последовательность всех дней недели, времен года.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.</p> <p>Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Знает герб, флаг, гимн России.</p> <p>Называет главный город страны.</p> <p>Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Образовательная область «Коммуникация».</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <p>Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов.</p> <p>Различает понятия: звук, слово, слог, предложение. Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p> <p>Образовательная область «Чтение художественной</p>
--	--

	<p>литературы».</p> <p>Различает жанры литературных произведений.</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы, знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.</p> <p>Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p> <p>Образовательная область «Художественное творчество».</p> <p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p>
--	--

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы обеспечивает комплексный подход в оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, состояние интегративных качеств. Периодичность проведения мониторинга составляет 2 раза в год (ноябрь – апрель).

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые воспитателем. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту в рамках основной общеобразовательной программы. Анализ карт позволяет оценить

эффективность основной общеобразовательной программы и организацию воспитательно-образовательного процесса в группах детского сада. Мониторинг освоения основной общеобразовательной программы проводится воспитателем на основе наблюдения и анализа продуктов детской деятельности. В ходе мониторинга освоения основной общеобразовательной программы заполняется таблица.

Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям										
	Физическая культура	Здоровье	Безопасность	Социализация	Труд	Познание	Коммуникация	Чтение художественной литературы	Художественное творчество	Музыка	Итоговый результат
Итоговый результат											

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балл – соответствует возрасту;

4 балла – высокий, превышающий уровень программу.

Мониторинг достижения итоговых результатов освоения программы (развитие интегративных качеств) осуществляется воспитателями, психологом, медицинским работником. Основная задача – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг развития интегративных качеств включает в себя оценку физического развития, состояние здоровья ребенка, а также развития общих способностей: познавательных (перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей), коммуникативных, регуляторных (эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка). Мониторинг интегративных качеств осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В ходе мониторинга развития интегративных качеств заполняется таблица.

Ф.И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
Физически развитый, овладевший основными культурно-										
Любознательный, активный										
Эмоционально отзывчивый										
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками										
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила										
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.										
Имеющий первичные представления о себе, семье,										
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.										
Овладевший необходимыми умениями и навыками										
Итоговый результат										

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балл – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий, превышающий уровень программу.

Часть 2. Формируемая участниками образовательного процесса.

Приоритетным направлением деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе группе.

Участниками образовательного процесса являются дети 6-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники. В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих условий:

воспитатели старшей и подготовительно имеют дошкольное образование и систематически проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 6-7 лет.

воспитатели и специалисты, работающие с детьми 6-7 лет знакомы с особенностями организации образовательного процесса в школе, посещают уроки, приглашают учителей начальных классов, проводят совместные мероприятия в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.

Освоение детьми образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», осуществляется в процессе образовательной деятельности по организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения).

В процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ОУ используют разные формы работы с детьми.

Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется в разных формах и в течение всего образовательного процесса.

Непосредственно образовательная деятельность в различных формах, игры-развлечения, наблюдения, экскурсии и др., проводятся ежедневно. В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий проводится на участке во время прогулки. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в зале со всеми детьми.

Для образовательного процесса в подготовительной школе группе по экологическому воспитанию используется технология С.Н.Николаевой «Юный эколог» (вместо «Экологического воспитания в детском саду» О.А. Соломенниковой, т.к. нет методического обеспечения авторов по данному возрасту), с целью формирования у детей экологической культуры, построенной на организации взаимодействия дошкольников с

природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом. Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей. Можно отметить и то, что данная технология интегрируется в образовательные области. В течение всего года совершенствуется интеллект: непрерывно расширяется кругозор, развивается сенсорика и наблюдательность, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ. Дети понимают красоту природы, запечатленную в произведениях искусства, и создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности. Не остается в стороне и физическое развитие: практически и через беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом-психологом образовательного учреждения. В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей старшего дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Педагог-психолог для разработки индивидуальной или групповой развивающей работы с детьми использует примерный перечень программ, технологий, практических пособий и дополняет его с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Перечень программ и технологии

А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет, 2014

Специфика национально – культурных особенностей осуществления образовательного процесса.

О.В. Дыбина «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников», 2010

Цель:

активизация самосознания растущего человека как россиянина, как представителя определенного этноса и жителя Ростовской области;

развитие образовательной сферы региона с учетом культурного, эколого-географического богатства региона;

воспитание интернационального сообщества на основе мультикультурного образования.

В связи с этим основными задачами являются:

Формирование представлений об истории родного края;

Расширение представлений о природе, природных явлениях;

Формирование осознанно – правильного отношения и бережливости к природе Ростовской области;

Ознакомление с этнокультурными традициями региона;

Воспитание гражданско-патриотических чувств.

Национально-культурные особенности образовательного процесса реализуются по темам:

Растительный мир

Города Ростовской области;

Животный мир

Юные защитники природы

Формы организации работы:

Совместная деятельность с детьми: непосредственно образовательная и деятельность в режимных моментах;

Самостоятельная деятельность с детьми;

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурных особенностей;

Создание предметно-развивающей среды для реализации задач.

Виды и формы организации детской деятельности по реализации национально-культурных особенностей осуществления образовательного процесса

Вид деятельности	Формы организации совместной деятельности	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игры	Разыгрывание сюжетов Действия с предметами	Экскурсии Изготовление макетов Реализация
Коммуникативная	Теневой театр, Беседы Ситуативные разговоры и		

	<p>речевые ситуации, Отгадывание загадок</p> <p>Составление описательных рассказов, Суждение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Творческое рассказывание</p> <p>Речевые логические задачи</p> <p>Коллективное рассказывание</p>	<p>теневого театра</p> <p>Самостоятельные эксперименты</p> <p>Изготовление поделок из бумаги и бросового материала</p> <p>Рассматривание коллекций</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Художественный труд</p> <p>Игры в уголке ряженья</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>проектов</p> <p>Дискуссии</p> <p>Организация театрализованной деятельности</p> <p>Тематические фотовыставки</p> <p>Конкурсы</p> <p>Акции</p> <p>Изготовление коллажей</p> <p>Изготовление книжек-малышек</p>
Познавательно-исследовательская	<p>Наблюдения, Путешествия по карте Иркутской области, Экскурсии, Решение проблемных ситуаций, Экспериментирование</p> <p>Создание коллекций, Реализация проектов, Циклические наблюдения</p>		
Продуктивная	<p>Рассматривание картин, Рисование, Лепка, Аппликация</p> <p>Развивающие игры</p>		
Трудовая	<p>Совместные действия детей по изготовлению атрибутов</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения</p>		
Чтение художественной литературы	<p>Чтение рассказов, сказок, заучивание стихотворений, беседа по содержанию произведений</p>		
Музыкально-художественная	<p>Слушание и исполнение музыкальных произведений</p> <p>Импровизации</p>		

Промежуточные результаты освоения задач национально-культурных особенностей образовательного процесса

Любознательный, активный

Любознательность и активность вызывает рассматривание иллюстраций, предложенных взрослым. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать с водой, песком. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднения обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально-отзывчивый

Сохраняет положительный эмоциональный настрой на познание, испытывают положительные эмоции при рассматривании альбомов, рассказывании сказок, чтении стихов

Подражает эмоциям взрослых и детей в процессе познавательной деятельности, стремится поделиться своими эмоциями с партнера

Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Общение носит ситуативный характер, во многом зависит от практических действий взрослых и сверстников, в отдельных случаях оказывает помощь другому, появляются первые познавательные вопросы.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту

Стремится решать личностные задачи, но может сделать это только с помощью взрослого. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, мире и природе

Имеет элементарное представление о ближайшем непосредственном окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

5 лет

Любознательный, активный

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Имеет представления о месте нахождения Ростовской области, ее климате. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в различных видах деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально-отзывчивый

Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Испытывает чувство удовлетворения от выполненной познавательной задачи.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

Умеет связывать действие и результат. Стремится оценивать результат, при затруднениях обращается к взрослому.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе.

Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения. Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Пытается выполнить самостоятельно пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

6 лет

Любознательный, активный

Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает Ро на карте.

Называет по представлению или с помощью картинок некоторые водоросли, их роль в питании животных. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.

Эмоционально-отзывчивый

Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей животного и растительного мира. Выражает положительные чувства при рассматривании природы в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире озера. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с водой. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, мире и природе. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. Способен использовать имеющиеся представления при восприятии нового. Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Итоговые результаты освоения задач национально-культурных особенностей образовательного процесса

7 лет

Любознательный, активный

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, называет и показывает Ро на карте

Проявляет устойчивый интерес к познанию уникальной экосистемы. Знает стихи, сказки, загадки об обитателях животного и растительного мира. Уважает труд взрослых разных профессий. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Отражать знания о Ро в небольших связных рассказах, в изобразительной, музыкально-театрализованной деятельности. Составляет рассказы о растительном и животном мире . Ребёнок адекватно исполняет вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту

Устанавливает связи между растительным и животным миром (цепи питания) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с водой. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, и природе.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности

Может делать несложные «открытия» в процессе познания растительного и животного мира . Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

Промежуточные и итоговые результаты освоения национально-культурных особенностей по теме «Край родной»

4 года

Дать первые представления о родной стране, родном городе (название родного города, поселка).

5 лет

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях, растительном и животном мире.

6 лет

Продолжать формировать интерес к родному краю. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Познакомить с гербом, флагом, гимном города Ростова.

7 лет

Расширять представления о месте своего проживания: об улице, городе, области, стране и находить на карте России ростовскую область, город Ростов-на-Дону. Знать уникальные места области. Продолжать знакомить с достопримечательностями города. Закреплять представления о географическом положении, климате, природных ресурсах. Углублять и уточнять представления о представителях животного и растительного мира.