**Публичный отчет**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово-Несветайского района**

**«Каменно - Бродская основная общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Орехова Сергея Яковлевича за 2019-2020 учебный год**

Публичный отчет – важное этапное событие, которое позволяет на основе анализа реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения. Для нашей школы – это седьмой выпуск Публичного отчёта школы.

 **I. Общая характеристика учреждения**.

 **Название ОО (по Уставу)** – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Каменно - Бродская основная общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Орехова Сергея Яковлевича

**Организационно-правовая форма** – учреждение

**Тип учреждения** – бюджетное

**Тип образовательной организации** - общеобразовательная организация

**Статус** - «казачье»

**Директор**–Нагибина Елена Николаевна

**Учредитель и собственник имущества Организации** – муниципальное образование «Родионово-Несветайский район», *место нахождения учредителя: 346580, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Родионово-Несветайская, ул. Пушкинская,34*

**Год основания** – 1974 год

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**  *серия 61Л01 №*

*0004619, регистрационный номер № 6957 от 19 сентября 2019 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.*

***Лицензия предоставлена на срок:*** *бессрочно.*

**ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Уровни образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Дополнительное образование детей и взрослых

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 61А01 № 0001257, регистрационный номер 3245 от 23 августа 2019 года, срок действия до 22.05.2024 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: образовательные программы начального общего, основного общего образования.

**Учебная неделя** –5 дней

**Продолжительность уроков** –1-й класс – 35 минут, 2-9 классы- 45 минут. **Юридический адрес:** 346599, улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово - Несветайский район, Ростовская область.

**Фактический адрес:** 346599,улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово - Несветайский район, Ростовская область.

**Устав:** утвержден постановление Администрации Родионово - Несветайского района от 09.07.2019 года № 682.

**Банковские реквизиты:** ОКПО 49806275, ИНН/КПП 6130004279/613001001, ОГРН 1026101549671, БИК 046015001 р/с 40701810260151000365 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области, л/с 20586УЗ1380 в Отделении по Первомайскому району города Ростова-на-Дону УФК по Ростовской области

**Адрес сайта в Интернете** –

<https://kambrod-oosh.siteedu.ru>

**Адрес электронной почты-** kbrodoosh@mail.ru

# II. Динамический анализ изменений во времени

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в 2019-2020 учебном году в МБОУ «Каменно - Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. реализовывались программы:

* дошкольного, начального общего, основного общего образования;
* дополнительные образовательные программы следующей направленности: физкультурно – спортивной, научно – технической, художественно-эстетической, туристическо-краеведческой и эколого-биологической направленности .

Вся работа МБОУ «Каменно – Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019/2020 учебный год задачами:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;

- создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни;

- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

***Основными направлениями*** деятельности школы по модернизации системы образования являлись:

***-*** повышение качества образования;

***-*** поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта;

***-*** укрепление здоровья школьников.

Для реализации этих направлений деятельности был разработан учебный план школы и создана образовательная сеть, включающая социальных партнёров, родителей обучающихся.

 Значительное внимание при реализации данных направлений деятельности максимальной было уделено:

1. Созданию системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
2. Применению современных образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса;
3. Созданию единого информационного пространства школы.

Школа расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1974 г.

Мощность здания рассчитана на 192 ученика.

Количество обучающихся в 2019-2020 учебном году составляло 48 человек, соответственно:

* на 1 ступени 19 человек
* на 2 ступени 29 человека

Средняя наполняемость классов- 5,3 человека.

**III. Анализ учебного процесса за 2019 – 2020 учебный год**

 Образовательный процесс в 2019-2020 учебном году осуществлялся в соответствии с установленными в РФ уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Содержание образовательного процесса соответствовало требованиям государственных образовательных программ. На их основе, а также на основе школьного Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей учителя разрабатывали рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам.

Педагогический совет школы определил порядок организации образовательного процесса, выбирая технологии, формы и методы обучения и воспитания, которые соответствовали государственному стандарту. Основными направлениями деятельности в учебном процессе были:

1. Организация самостоятельной деятельности учащихся;
2. Активизация использования инновационных технологий в учебном процессе;
3. Повышение информативной ёмкости уроков, нормализации объема и трудности домашнего задания;
4. Максимальное использование возможностей компьютерного оборудования, компьютерных программ, Интернет-ресурсов.

На основании анализа работы школы за 2019-2020 учебный год коллектив школы выдвинул на 2020-2021 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

1. Продолжить освоение федеральных образовательных стандартов на всех ступенях обучения.
2. Продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей.
4. Обеспечить усвоение ФГОС на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
5. Проводить работу по обобщению передового опыта учителей школы.
6. Продолжить работу школы по использованию новых технологий оценивания знаний учащихся.
	1. Продолжить процесс поиска, изучения и применения новых методик и технологий учебно-воспитательного процесса.
	2. Осуществлять непрерывный контроль за реализацией ФГОС начального общего образования и 5-9 классы основного общего образования.
	3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке выпускников образовательного учреждения к государственной итоговой аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры сравнения**   | **2019-2020 учебный год**   |
| 1. Обучалось учащихся на конец учебного года:  |   |
| • в начальной школе  | 19 |
| • в основной школе  | 29 |
| Всего учащихся  | 48 |
| 2. Не получили аттестат: (на момент основной сдачи и резервных дней)  | 0 |
| • об основном общем образовании  |  |
| 3. Получили аттестат:  | 5 |
| • обычного образца  | 5 |
| • с золотой медалью  | 0  |
| • с серебряной медалью  | 0  |
| 4. Окончили на «4» и «5»:  |  19 |
| • по начальной школе  | 7  |
| • по основной школе  | 12  |
| 5. Уровень обученности по ОУ  | 100%  |
| 6. Качество обученности по ОУ (кол-во уч-ся / %)  | 19 уч-ся/44%  |

**Педагогический состав:**

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального

роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Школа полностью укомплектована кадрами. На начало 2019-2020 учебного года в школе педагогических работников 11 чел. Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель**   | **Количество человек**   | **%**   |
| Всего педагогических работников (количество человек)  | 11 |   |
| Укомплектованность штата педагогических работников (%)  |  100  |   |
| Из них внешних совместителей  | 1 | 9,1%  |
| Наличие вакансий (указать должности)  | 0  | 0  |
| Образовательный уровень педагогических работников  | Высшее профессиональное образование |  7 | 63%  |
| Среднее профессиональное образование |  4 | 37%  |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года  |  11 | 100%  |
| Имеют квалификационную категорию  | Всего  |  5 |  45% |
| Высшую  | 0  | 0%  |
| Первую  | 3 | 27%  |
| Вторую  | 0  | 0%  |
| Соответствие  | 8 | 73%  |

**Возрастной состав педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст**   | **Количество учителей** **(чел.)**   | **Доля учителей (%)**   |
| Всего учителей в ОУ  | 11 |  100% |
| До 25 лет  | 0 | 0%  |
| 26-30 лет  | 1 | 9%  |
| 31-40 лет  | 0 | 0%  |
| 41-50 лет  | 7 | 64%  |
| 51-55 лет  | 2  | 18%  |
| 56-60 лет  | 0  | 0%  |
| Свыше 60 лет  | 1 | 9%  |

  **Выполнение учебного плана**

 Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления УП с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей.

 При составлении УП соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, учитывались материально-техническая база школы, результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и обучающихся, имеющееся кадровое обеспечение.

Учебный план фиксировал максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определял часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определял общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 1-9 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недель; для обучающихся 5-8 классов - 35 учебных недель.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35-40 минут каждый. Продолжительность урока для 1-9 классов не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

 С целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учтены при разработке рабочих программ возможности образовательного учреждения (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры:

* используются спортивные сооружения образовательного учреждения и спортивные площадки, оборудованные зоны, естественные природные ландшафты, спортивные площадки;
* используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры:

* не проводятся сдвоенные уроки физической культуры;
* не заменяются уроки физической культуры аудиторными занятиями.

**Особенности учебного плана по уровням обучения**

**Начальная школа**

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся;
* приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах МБОУ «Каменно - Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. реализуются ФГОС начального общего образования.

В 2019/2020 учебном году в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учрежденияхучащиеся начальной школы будут объединены в 2 класса комплекта ( 1 и 3 классы, 2 и 4 классы), учебная нагрузка формируется по 5- дневной неделе.

В начальной школе обучение ведется по учебно - методическому комплекту «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой), который позволяет организовать учебно - воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение культуры речи и общения.

В учебном плане начальной школы федеральный компонент сохранен в полном объеме и представлен образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе.

Родители будущих четвероклассников на родительских собраниях получили полную информацию о вводимом предмете от администрации школы, заполнили

опросные листы с указанием конкретного модуля, своей фамилии и подтвердили выбор личной подписью. Родителями был выбран один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры».

Причиной выбора ОПК (основ православной культуры) является обязательность выполнения задач Национальной доктрины образования – поддержание «исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью». Второй причиной выбора модуля ОПК является забота о развитии личности своего ребенка. Родители выбрали ту систему ценностей, которая будет поддерживать детей на протяжении всей жизни, помогать им идентифицировать себя в лоне родной культуры, формировать нравственные основы личности, его ценностные ориентации, жизнеутверждающие стратегии «события» (в этом и состоит главный интерес ребенка).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»; в 3 классе – 1 час по учебному предмету «Родной язык», в 4 классе – 1 час по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке». В 3 и 4 классе часы на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» выделяются за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования.

Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 04.03.2019 (протокол № 1/19) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

**Основная школа**

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося *-* направленности на самостоятельный

познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

* с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких какмоделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя советского Союза Орехова С.Я. реализует на основном уровне обучения ФГОС в 5-9 классах.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 7,8 классах (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с

5 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 7 класс по 2 часа, а в 8 классе – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-9 классах в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана, так и за счет компонента образовательного учреждения.

. В 5-9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в учреждении. На изучение основ безопасности жизнедеятельности введено по 1 часу в 5,6,7,9 классах за счет школьного компонента т.к. БУП -2004 не предусматривает изучение данного предмета в 9 классе, а ОБЖ имеет практическую значимость для учащихся.

**Курс предназначен для:**

 - формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- обретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно

- реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература»; в 8 классе – 1 час в неделю по учебному предмету «Родная литература»; в 9 классе – по 0,5 часа по учебным предмета « Родной язык» и «Родная литература». В 8, 9 классах часы на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» выделяются за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) реализуется за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений (8,9 классы – по 1 часу в неделю).

Изучение предметной области ОДНКНР должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Итоговые отметки по учебным предметам инвариантной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Свободный выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется в пределах возможностей общеобразовательной организации по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, по результатам экспертизы одобрена решением ФУМО по общему образованию от 31.01.2018 (протокол № 2/18) и размещена на сайте fgosreestr.ru в разделе «Основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)».

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

**для расширения содержания учебных предметов федерального компонента:**

* + - русский язык в 8 классе - 1 час. Увеличение часов на изучение русского языка в 8 классе, как государственного, нацелено на осмысление новых понятий, формирование коммуникативно - творческих особенностей, на развитие орфографических навыков и на подготовку к ОГЭ;
		- литература -1 час в 7,8 классах (с целью приобщения обучающихся к литературному наследию региона, с целью развитияоснов читательской компетенции, овладения чтениемкак средством, совершенствования техники чтения;
		- Основы духовно-нравственной культуры - в 5 классе 1 час с целью воспитания способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
		- формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России»).
		- в 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения). БУП -2004 не предусматривает изучение данного предмет в 7 классе и ФГОС в 5,6 классах, а ОБЖ имеет практическую значимость для учащихся.

**Курс предназначен для:**

* формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
* обретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.

**Сведения об учебных программах, используемых учреждением.**

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» Иванов С. В. и др. Вентана-Граф. Прописи № 1,2,3  Рабочая тетрадь № 1, 2 С.В.Иванов.  |  базовая  |
| Литературное чтение  | Учебник Букварь в 2 частях Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова. Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А. Вентана-Граф Рабочая тетрадь Ефросинина Л. А. Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2, №3 Е. Э. Кочурова  |  базовая    |
| Окружающий мир  | Учебник «Окружающий мир» Виноградова Н. Ф. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1, № 2  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Кубышкина В.И., Дрофа  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В. И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н., Дрофа  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология» Лутцева Е. А., Вентана - Граф  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2  М.И. Кузнецова «Пишем грамотно»  | базовая  |
| Иностранный язык  | Учебник «Английский язык. 1, 2 часть. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Дрофа Рабочая тетрадь №1, №2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.  | базовая  |
| Литературное чтение  | Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М.И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2  Ефросинина Л. А., учебная хрестоматия, Ефросинина Л.А.  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2. В.Н.Рудницкая.  | базовая   |
| Окружающий мир  | Учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть, Виноградова Н. Ф. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1, №2  |  базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология» Лутцева Е.А. Издательский центр Вентана - Граф.  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И., Дрофа  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н., Дрофа, 2012 г. в 2 частях  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Ефросинина Л. А.,  «Учимся писать без ошибок»  | базовая  |
| Иностранный язык  |  Учебник «Английский язык. 1, 2 часть О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Дрофа Рабочая тетрадь №1, №2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.  | базовая  |
| Литературное чтение  | Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Учебная хрестоматия, ЕфросининаЛ.А.  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2. Ефросинина Л. А., «Дружим с математикой»  | базовая   |
| Окружающий мир  | Учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть, Виноградова Н. Ф., Вентана-Граф, Рабочая тетрадь «Учимся думать и фантазировать» № 1, №2  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология» Лутцева Е.А. Издательский центр Вентана - Граф.  | базовая   |
| Изобразительное искусство  |  Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И., Дрофа  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н., Дрофа, 2012 г. в 2 частях  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» № 1, 2 М.И.Кузнецова  | базовая  |
| Иностранный язык  | Учебник Бим И.Л, «Немецкий язык. Первые шаги» 1, 2 часть. Просвещение. Рабочая тетрадь №1,2 Бим И.Л. и др.  | базовая  |
| Литературное чтение  | Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Учебная хрестоматия, ЕфросининаЛ.А.  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2.  | базовая   |
| Окружающий мир  | Учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть,Виноградова Н. Ф., Вентана-Граф, Рабочая тетрадь № 1, №2  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология», Цирулик Н.А., Издательсикй дом «Федоров»  | базовая  |
| Изобразительное искусство  |  Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И., Дрофа  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Дрофа, 2012 г. в 2 частях  | базовая  |
| ОРКСЭ  | Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразователь-ных учреждений / А.В. Кураев. М.: Просвещение  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» в 2 частях, Ладыженская Л.А., Баранов М.Т. Издательство «Просвещение»  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л. Рыжова Л.И. Учебник “Deutsch. Klasse5”- М.: Просвещение  | базовая  |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф  | базовая  |
| История России. Всеобщая история  | Учебник «Всеобщая история. История древнего мира», А.А Вигасин, Годер Г.И., Просвещение Рабочая тетрадь «История древнего мира», Г.И. Годер, Просвещение  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Климанова О.А., Климанов В.В., Дрофа, контурные карты и атлас  | базовая  |
| Биология  | Пасечник В.В. «Биология» Дрофа  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология. Технология ведения дома», Н.В.Синица, В.Д. Симоненко,Вентана – Граф  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Горяева Н.А., Островская О.В., Просвещение  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., культура Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Искусство. Музыка», Науменко Т.И., В.В. Алеев, Дрофа  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «обществознание», Виноградова Н.Ф Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» в 2 частях, Ладыженская Л.А., Баранов М.Т. Издательство «Просвещение»  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л. Рыжова Л.И. Учебник “Deutsch. Klasse6”- М.: Просвещение Бим И.Л. и др.  | базовая  |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Математика  | Учебник «Математика» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,  | базовая  |
| История России. Всеобщая история  |  Учебник «История средних веков», Е.В. Агибалова, Просвещение, Рабочая тетрадь «История средних веков», Е.В. Агибалова, Просвещение, Учебник «История России», Данилов А.А., Л.Г. Косулина, Просвещение, Рабочая тетрадь «История России», Л.Г. Косулина, Просвещение  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Климанова О.А., Климанов В.В., Дрофа, контурные карты и атлас  | базовая  |
| Биология  | Учебник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», В.В.Пасечник , Дрофа  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология. Технологии ведения дома.», 6 класс Синица Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Неменская Л.А.  | базовая   |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Искуство. Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И., Дрофа, 2013  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «Обществознание», Виноградова Н.Ф Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык», в 2 частях, Ладыженская Л.А., Баранов М.Т. Издательство «Просвещение»  | базовая   |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л.,Садомова Л.В. Учебник по немецкому языку“Deutsch. Klasse 7” М.: Просвещение, 2011.  | базовая  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Алгебра  | Учебник «Алгебра» , Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Вентана-Граф,  | базовая  |
| Геометрия  | Учебник «Геометрия», Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др., Просвещение  | базовая  |
| Информатика  |  Учебник «Информатика», Угринович Н.Д., БИНОМ, Лаборатория знаний  | базовая  |
| История России. Всеобщая история  | Учебник «История России» в двух частях, Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В., Просвещение Учебник «Всеобщая история. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Просвещение  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «Обществознание», Виноградова Н.Ф Городецкая Н. И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. / Под ред. Климановой О.А., Дрофа, контурные карты, атлас  | базовая  |
| Биология  | Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс - М.: Дрофа  | базовая   |
| Физика  | Учебник «Физика» Пѐрышкин А.В, Дрофа , Тетрадь для лабораторных работ в 7 классе, сборник задач , А.В.Перышкин  | базовая  |
| Изобразительное искусство | Учебник «Изобразительное искусство», Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., Просвещение | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И., Дрофа.  | базовая  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | Учебник «ОБЖ», С.Н. Вангородский, Дрофа.  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология. Технологии ведения дома.», 7 класс Синица Н.В., Симоненко В.Д., Вентана-Граф  | базовая  |
| Музыка  | «Музыка», Т.И.Науменко, В.В.Алеев, Дрофа  | базовая  |

* 1. *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» в двух частях, Львова С.И., Львов В.В., Мнемозина.  | базовая  |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л.,Садомова Л.В. Учебник по немецкому языку“Deutsch. Klasse 8” М.: Просвещение, 2011.   | базовая  |
| Алгебра  | Учебник «Алгебра», Г.В.Дорофеев, Просвещение  | базовая  |
| Геометрия  | Учебник «Геометрия», Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др., Просвещение  | базовая  |
| Информатика  |  Учебник «Информатика», Угринович Н.Д., БИНОМ, Лаборатория знаний  | базовая  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| История России. Всеобщая история  | Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Просвещение Учебник «История России», А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, Просвещение  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко, Русское слово  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И., Дрофа  | базовая  |
| Биология  | Учебник «Биология», Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н., Дрофа  | базовая  |
| Физика  | Учебник «Физика» Пѐрышкин А.В. Дрофа   | базовая  |
| Химия  | Учебник «Химия», Габриелян О.С., Дрофа  | базовая  |
| Изобразительное искусство  | Учебник «Изобразительное искусство», Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М., Просвещение  | базовая  |
| Музыка  | Учебник «Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И., Дрофа.  | базовая  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | Учебник «ОБЖ», С.Н. Вангородский, Дрофа.  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |
| Технология  | Учебник «Технология. Облуживающий труд.», В.Д. Симоненко, Вентана – Граф. Учебник «Технология. Технический труд». П.С. Сомородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, Вентана – Граф  | базовая  |
| Музыка  | «Музыка», Т.И.Науменко, Дрофа | базовая  |

* 1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу  | Учебник, учебные пособия  | Вид программы (базовая или авторская)  |
| Русский язык  | Учебник «Русский язык» в двух частях, Львова С.И., Львов В.В., Мнемозина.  | базовая  |
| Литература  | Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово  | базовая  |
| Иностранный язык  | Бим И.Л.,Садомова Л.В. Учебник по немецкому языку“Deutsch. Klasse 9” М.: Просвещение, 2011.   | базовая  |
| Алгебра  | Учебник «Алгебра», Г.В.Дорофеев, Просвещение  | базовая  |
| Геометрия  | Учебник «Геометрия», Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др., Просвещение  | базовая  |
| Информатика  |  Учебник «Информатика», БИНОМУгринович Н.Д., , Лаборатория знаний  | базовая  |
| История России. Всеобщая история  | Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900», Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Просвещение Учебник «История России», А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, Просвещение  | базовая  |
| Обществознание  | Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко, Русское слово  | базовая  |
| География  | Учебник «География», Алексеев А.И., Низовцев В.А, Ким Э.В. и др. / Под ред. Алексеева А.И., Дрофа  | базовая  |
| Биология  | Учебник «Биология», Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н., Дрофа  | базовая  |
| Физика  | Учебник «Физика» Перышкин А.В., Просвещение  | базовая  |
| Химия  | Учебник «Химия», Габриелян О.С., Дрофа  | базовая  |
| Основы безопасности жизнедеятельности  | Учебник «ОБЖ», С.Н. Вангородский, Дрофа.  | базовая  |
| Физическая культура  | Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение  | базовая  |

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями районных методических объединений, а также на основании школьного Положения о рабочих программах. Вопрос выполнения УП школы, прохождения программного материала является приоритетным в рамках внутришкольного контроля. УП школы выполнены на 100 %.

**Учебная деятельность учащихся.**

*Статистика успеваемости:*

 Вся организационная работа в школе была направлена на решение главной задачи – повышение качества образования. На начало 2019-2020 учебного года в школе было сформировано 7 классов - комплектов.

• 1 ступень – 2 класса (1 и 3 классы, 2 и 4 классы),

• 2 ступень – 5 классов (5, 6, 7, 8,9 классы).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**   | **Численность на начало года**   | **Численность на конец учебного года**  |
| 1  | 3 | 3 |
| 2  | 8 | 6 |
| 3  | 3 | 3 |
| 4  | 7 | 7 |
| 5  | 6 | 5 |
| 6  | 7 | 7 |
| 7  | 5 | 5 |
| 8  | 7 | 7 |
| 9 | 5 | 5 |
| **Итого**   | 51 | 48 |

 **Итоги учебной деятельности за 2019-2020 учебный год:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Количество учащихся, подлежащих аттестации  | Уровень обученности  | Качество обученности  |
| Количество учащихся  | %  | Количество учащихся  | % |
| 2-9  | 45 | 45 | 100  | 24 | 53 |

**Успеваемость по классам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс**   | **Уровень обученности (%)**   | **Качество обученности (%)**   |
| 1  | -  | -  |
| 2  |  100 | 100 |
| 3  | 100 | 33 |
| 4  | 100 | 57 |
| 5  | 100 | 40 |
| 6  | 100 | 43 |
| 7  | 100 | 60 |
| 8  | 100 | 28 |
| 9 | 100 | 60 |
| **Итого**   | 100 | 53 |

Качество знаний обучающихся в 2013-2014 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 2 | 7 | --- | 6 | 50 | 6 | 34 | 6 | 50 |
| 3 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 |
| 4 | 7 | 50 | 7 | 50 | 7 | 33 | 7 | 33 |
| 5 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 7 | 12 | 42 | 12 | 42 | 12 | 50 | 12 | 42 |
| 8 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 9 | 7 | 0 | 6 | 0 | 6 | 0 | 5 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2014-2015 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 2 | 5 | --- | 5 | 40 | 5 | 40 | 5 | 40 |
| 3 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 4 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 |
| 5 | 6 | 17 | 6 | 34 | 6 | 34 | 6 | 34 |
| 6 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| 8 | 12 | 17 | 12 | 42 | 12 | 42 | 12 | 42 |
| 9 | 4 | 1 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2015-2016 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 2 | 4 | --- | 4 | 40 | 4 | 40 | 4 | 40 |
| 3 | 5 | 60 | 5 | 80 | 5 | 80 | 5 | 80 |
| 4 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 5 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 |
| 6 | 5 | 40 | 5 | 40 | 4 | 25 | 4 | 25 |
| 7 | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |
| 9 | 14 | 28 | 13 | 31 | 13 | 31 | 13 | 31 |

Качество знаний обучающихся в 2016-2017 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 2 | 5 | --- | 5 | 60 | 5 | 40 | 5 | 40 |
| 3 | 5 | 40 | 5 | 40 | 3 | 33 | 3 | 66 |
| 4 | 4 | 75 | 4 | 75 | 5 | 60 | 5 | 40 |
| 5 | 9 | 67 | 9 | 33 | 9 | 22 | 9 | 33 |
| 6 | 5 | 80 | 5 | 60 | 5 | 80 | 5 | 60 |
| 7 | 5 | 40 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2017-2018 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 1 | 4 | --- | 4 | --- | 4 | --- | 4 | --- |
| 2 | 7 | --- | 7 | 75 | 7 | 29 | 7 | 42 |
| 3 | 7 | 29 | 7 | 14 | 7 | 14 | 7 | 14 |
| 4 | 3 | 75 | 4 | 0 | 4 | 50 | 4 | 75 |
| 5 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 40 | 5 | 60 |
| 6 | 7 | 28 | 7 | 42 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 7 | 5 | 40 | 5 | 40 | 5 | 40 | 5 | 40 |
| 8 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| 9 | 3 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2018-2019 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 1 | 8 | --- | 8 | --- | 8 | --- | 8 | --- |
| 2 | 3 | --- | 3 | 66 | 3 | 33 | 3 | 66 |
| 3 | 6 | 50 | 6 | 50 | 6 | 50 | 6 | 34 |
| 4 | 7 | 28 | 7 | 29 | 7 | 43 | 7 | 29 |
| 5 | 6 | 40 | 6 | 60 | 6 | 33 | 6 | 33 |
| 6 | 5 | 60 | 5 | 40 | 5 | 60 | 5 | 60 |
| 7 | 7 | 29 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 8 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 40 |
| 9 | 5 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 |

Качество знаний обучающихся в 2019-2020 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во обуч. | 1 четв. % | Кол-во обуч. | 2 четв. % | Кол-во обуч. | 3 четв. % | Кол-во обуч. | 4 четв. % |
| 1 | 3 | --- | 3 | --- | 3 | --- | 3 | --- |
| 2 | 8 | --- | 7 | 100 | 6 | 67 | 6 | 100 |
| 3 | 3 | 67 | 3 | 33 | 3 | 33 | 3 | 66 |
| 4 | 7 | 56 | 7 | 56 | 7 | 56 | 7 | 71 |
| 5 | 6 | 50 | 6 | 50 | 5 | 40 | 5 |  20 |
| 6 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 43 |
| 7 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 |
| 8 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 | 7 | 28 |
| 9 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 60 | 5 | 40 |

Серьезным и сложным направлением работы школы является работа с группой слабоуспевающих учащихся. В плане ВШК были запланированы и проведены проверки: работа с неуспевающими учащимися 2-9 классов, проверка дневников слабоуспевающих, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий в течение учебного года.

К началу учебного года был разработан план содействия и поддержки слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, проведен подворовый обход всех учащихся школы с целью ознакомления с условиями проживания детей, налаживания контакта с родителями и своевременного информирования родителей о состоянии успеваемости учащихся. В конце каждой четверти классные руководители представляют отчет о проделанной работе по профилактике неуспеваемости и пропусков учебных занятий. Проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались

вопросы успеваемости учащихся. В течение всего учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями неуспевающих учащихся. Проведены заседания малых педсоветов с приглашением родителей отдельных учащихся для рассмотрения вопроса неудовлетворительной текущей и промежуточной успеваемости.

 Каждый классный руководитель и родитель в телефонном режиме обмениваются необходимой информацией по вопросам обучения и воспитания детей. Были взяты под контроль учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам каждой четверти для принятия своевременных мер и оказания необходимой педагогической поддержки неуспевающим учащимся.

***Работа с одаренными детьми:***

 Одна из наиболее актуальных проблем в современной школе – проблема подготовки детей к школе. Многие семьи по разным причинам отказываются от посещения детьми дошкольных образовательных учреждений. Проблема подготовки детей к школе ложится на плечи школы. С 2014 года начала работать группа кратко - временного пребывания детей в школе, которая позволяет ликвидировать первичные пробелы в развитии будущих первоклассников и преодолеть многие стрессовые ситуации при поступлении в

1 класс.

Не менее важной остается проблема адаптации учащихся при переходе с 1 ступени обучения на 2-ую. В школе успешно работает Программа «Пятиклассник» для решения проблемы адаптации учащихся 5 класса.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка.

Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения.

Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они

справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 66% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 33% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно,

самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 0% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на втором уровне прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на среднем уровне образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой.

Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые

предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первую четверть учебного года. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, [проводила](http://220-volt.ru/) организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

 С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов [проводилось](http://220-volt.ru/) изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

 Предметы художественно - эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно - творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании.

 На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

 На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту.

Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

На уроках математики учащиеся 5 класса учатся работать в группах и самостоятельно (на основе проблемы – формируют тему урока и правила при решении примеров и задач), развивают творческое мышление (составление математической сказки и т.д.). Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

 Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации

школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/) и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.).

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2- 9 классов [проводились](http://220-volt.ru/) различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором

при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 2 - 9 классов [проводились](http://220-volt.ru/) итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, которые показали, что учащиеся усвоили учебный материал на 97 %.

В течение года [проводилось](http://220-volt.ru/) наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: шахматы «Белая ладья», «Доноведение», «Азбука добра», «Удивительный мир слов», «С кисточкой в ладошке», «Сказки Тихого Дона», «Здоровейка», казачий фольклор, игры донских казаков и т.д..

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, [проводятся](http://220-volt.ru/) подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Учитель информатики приняла участие в муниципальной научно - практической конференции "Современные информационные технологии. В мир поиска, в мир творчества, в мир науки".

**Промежуточная аттестация учащихся**

С целью отслеживания динамики уровня обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и ученика по предупреждению неуспеваемости и второгодничества в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в форме административных контрольных работ во 2-8 классах.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

• административные контрольные работы;

• срезы знаний по всем предметам;

• предметные олимпиады.

В 2019 -2020 учебном году в связи с эпидемиолоческой обстановкой в стране и согласно рекомендациям минобразования Ростовской области, полученным 26.05.2020 в ходе вебинара, подведение итогов четвертей, по предметам учебного плана, выставление оценок является промежуточной аттестацией за соответствующий учебный период из расчета 1-3 четвертей как среднеарифметическое по правилам округления математики.

9класс:

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 декабря 2018 г., регистрационный N 52953) (далее соответственно - Порядок, ГИА-9), в части организации и проведения ГИА-9, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании, не применяется.

К участникам ГИА-9 относятся:

обучающиеся образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, лица, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и дипломатических представительствах и консульских учреждениях Российской Федерации, представительствах Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, осваивающие образовательные программы основного общего образования в очной, очно-заочной или заочной формах, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9;

лица, осваивающие образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лица, обучающиеся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования, - для прохождения ГИА-9 экстерном и подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок, получившие на промежуточной аттестации отметки не ниже удовлетворительных, имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку и допущенные в 2020 году к ГИА-9;

лица, допущенные к ГИА-9 в предыдущие учебные годы (не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку), но не прошедшие ГИА-9 или получившие на ГИА-9 неудовлетворительные результаты по соответствующим учебным предметам в предыдущие учебные годы и подавшие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок.

ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.

Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

**Методическая работа в школе**

Методическая работа в современной школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества, в 2019/2020 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно - воспитательный процесс электронно - образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий

для занятий проектно - исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

 Педагоги школы проводят активную профессиональную самоподготовку, каждому есть, что показать в своей работе. Педагогический коллектив готовится к введению ФГОС основного общего образования, постоянно работая над повышением своего профессионального уровня. В 2019 -2020 учебном году прошли курсовую подготовку:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  **Ф.И.О.**    | **Предмет**   | **Проблема курсов**   | **Дата пройденных курсов**  **Где прошли курсы**   |
| 1.  | Кашникова Д.А. | начальные классы  | Финансовая грамотность в математике |  ФГБОУВО «Российская академия народного хозяйства и государственнйо службы», 08.11.2019 |
| 2.  | Руденко О.В.  | 1.история- курсы2. обществознание - курсы | 1. Технологии и методика преподавания истории для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
2. Технологии и методика преподавания обществознания для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
 | 1. АНО «Сотис - центр» с 07.10.2019 по 30.10.2019
2. АНО «Сотис - центр» с 11.11..2019 по 27.11..2019
 |
| 3.  | Журавель С.А.  | 1. Педагог –психолог
2. Педагог-психолог
3. Педагог - психолог
 | 1. Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
2. Методическое обеспечение образовательного процесса с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

3. Модели работы психологической службы: содержание, стратегии, технологии | 1. АНО ДПО «УрИПКиП» с 07.08.2019 по 05.09.20192. АНО ДПО «УрИПКиП» с 10.07.2019 по 08.08.20193. ГБОУ ДПО РИПК и ППРО с 21.10.2019 по 01.11.2019 |
| 4 | Денискина Марина Михайловна | технология | Реализация содержания предметной области «Технология» в условиях внедрения новой предметной концепции и ФГОС | ГБОУ ДПО РИПК и ППРО с 07.10.2019 по 06.12.2019 |
| 5 | Нагибина Елена Николаевна | 1. Директор
2. физика
 | 1. Проектное управление образовательной организацией в условиях инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС
2. Технологии и методики преподавания физикидля обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС
 | 1. АНО «Сотис - центр» с 01.10..2019 по 23.10..2019
2. АНО «Сотис - центр» с 11.11.2019 по 27.11.2019
 |
| 6 | Буховец Светлана Сергеевна | Заместитель директора по УВР | Проектное управление образовательной организацией в условиях модернизации образования | ГБОУ ДПО РИПК и ППРО с 09.09.2019 по 18.10.2019 |

**Участие учителей и учащихся в научно-методической работе**

В рамках методической работы остается организация и проведение предметных декад: декада предметов гуманитарного цикла, математического цикла и декада начальных классов. Учителя мастерски применяют разнообразные формы организации проводимых мероприятий: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы,

фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д. В 2019-2020 учебном году одним из приоритетных направлений методической работы педагогического коллектива также остался поиск и активизация использования новых технологий оценивания знаний учащихся.

В 2019-2020 учебном году проведено 12 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались и принимались важные вопросы и решения, которые отражены в протоколах заседаний.

**Реализация ФГОС начального общего образования в 2019-2020 г.**

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5, 6,7, 8, 9 классах осуществлялось через:

· координацию деятельности администрации ОУ, Совета школы, педагогического совета, учителей-предметников школы;

· совершенствование создание нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС НОО;

· дальнейшее изучение педагогического опыта других образовательных учреждений: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

· совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;

· составление плана деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5, 6,7,8,9 классах;

· пересмотр списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;

· внесение дополнений в ООП НОО МБОУ «Каменно - Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.;

· составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

· проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО;

· оказание методической помощи классному руководителю, учителям начальных классов, учителям - предметникам;

· составление и реализацию Плана контроля реализации обучения по новым ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в 5, 6,7,8, 9 классах;

· составление и реализацию Плана методической работы на учебный год, обеспечивающей сопровождение ФГОС начального общего образования.

Внеурочные занятия ускоряют процесс адаптации первоклассников к условиям в школе.

 Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. На базе ОУ была организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков и т.д.

 В 2019-2020 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1- 8 классы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности**  | **Название**  | **1,2** **классы**  | **3, 4** **классы**  | **5,6****классы** | **7,8 классы** | **9 класс** |
| **общеинтеллектуальное**  | Шахматы «Белая ладья»  | 1 час  | 1 час  |  1 час  | 1 час | 1 час |
| Удивительный мир слов  | 1 час  | 1 час  |   |  |  |
| Доноведение  | 1 час  | 1 час  |   |  |  |
|  | В мире профессий |  |  |  |  | 1 час |
|  | Мир компьютерной графики |  |  |  | 1 час | 1 час |
| **общекультурное** | «Сказки тихого Дона»  | 1 час  | 1 час  |   |  |  |
| «С кисточкой в ладошке»  | 1 час  | 1 час  |   |  |  |
| Творчество мастеров Дона |   |   | 1 час  | 1 час | 1 час |
|  | ОДНКНР |  |  | 1 час |  |  |
| Казачий фольклор  | 1 час  | 1 час  | 1 час  | 1 час | 1 час |
|  | Люби и знай свой язык |  |  | 1 час | 1 час | 1 час |
| География родного края |  |  | 1 час | 1 час | 1 час |
| **нравственное**  | Азбука добра  |  1 час  | 1 час  |   |  |  |
| **Спортивно - оздоровительное**  | Игры донских казаков  |  1 час  |  1 час  |  |  |  |
| Русский рукопашный бой |  |  | 1 час | 1 час |  |
| Подвижные игры  | 1 час  |  1 час  |  1 час  | 1 час | 1 час |
| **Социальное**  | Здоровейка  |  1 час  |  1 час  |   |  |  |
| Итого:  |   | 10 часов  | 10 часов  |  8 часов  | 8 часов |  |
|  |   |   |   |   |  |  |

 Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства: приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями начальных классов проводится систематическая работа по накоплению и сохранению материалов о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам.

**Задачи на 2020/ 2021 учебный год.**

1. Обновление содержания школьного образования: продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ГОСТов. Совершенствование работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения.

2. Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды:

* внедрения эффективных образовательных технологий, способов организации учебного процесса,
* улучшение условий обучения.

3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, более продуктивного использования возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой и клубной деятельности.

4. Развитие и совершенствование информационного пространства школы.

5.Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

6.Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.

7.Разработка модели управления изменениями в организации образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

**Государственная итоговая аттестация. 9 класс**

 Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который содержал новую и традиционную форму сдачи экзамена. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол № 2 от 26.08.2019 г). План подготовки и проведения государственных экзаменов включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2019-2020 году рассматривались на административных совещаниях, производственных совещаниях.

1. **Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение).

**2. Информационное обеспечение.**

*На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:*

1. Подготовка к ГИА 2020 года (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники). ( протокол № 2 от 26.08.2019 г.);
2. Деятельность педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2020 года. (Директор школы Нагибина Е.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Буховец С.С., учителя - предметники). (протокол № 3 от 15.10.2019 г.);
3. Выполнение плана работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2020 г. (учителя-предметники, заместитель директора по УВР Буховец С.С.) (протокол № 6 от 26.03.2020 г.);
4. Об итогах пробного экзамена по математике (директор школы Нагибина Е.Н., Буховец С.С.). О путях ликвидации пробелов в знаниях учащихся, об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники). (протокол № 6 от 26.03.2020 г.);
5. Об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9 класса /Заместитель директора по УВР Буховец С.С., классный руководитель 9 класса Денискина М.М.., учителя-предметники/.(протокол № 10 от 25.05.2020 г.);

*На общешкольных и классных собраниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. На административных совещаниях* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. *На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов)

*На заседании МО* рассматривались вопросы:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
* Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
* Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.
* Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.
* Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам.
3. Расписание государственных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

**3.Методическое обеспечение.**

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам ФГОС.

**4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.**

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществлялись индивидуальное консультирование выпускников 9 класса, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

**5. ВШК.**

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 класса.

Итоги диагностических работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Контроль за прохождение программного материала по предметам ФГОС. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

3. Контроль за состоянием ведения классных журналов

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

**6. Техническое обеспечение.**

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9 класса согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов - 2, из них 1 имеет документ удостоверяющий личность (паспорт), 1 – свидетельство о рождении.

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам ФГОС;

3. Адрес электронной почты: e-mail: kbrodoosh@mail.ru

4. Журналы инструктажей:

* журнал регистрации подачи апелляций;
* журнал инструктажа с учащимися по ТБ.

**Выводы:**

* школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;
* учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной и новой форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
* обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
* отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
* отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

Предложения на 2020-2021 уч. г.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметного методического объединения обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в новой форме через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

**Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

* + стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
	+ применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
	+ использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
	+ контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
	+ формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
	+ создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
	+ воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
	+ осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Подробно показатели качества выпускников школы представлены в последующих разделах.

***Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса за 2019-2020 учебный год.***

Всего в школе обучалось 5 обучающихся 9 класса.

Допущено к государственной (итоговой) аттестации 5 обучающихся 9 класса. Получили аттестаты 5 обучающихся 9 класса.

**Сравнивая качество знаний с предыдущим учебным годом по результатам государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество знаний ГИА Предмет  | 2011 – 2012 учебный год | 2012 – 2013учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год |
| Русский язык | 0 % | 40 % | 0 % | 33 % | 46 % | 9 класс не сформирован | 0 % | 25% |
| Математика  | 0 % | 40 % | 40 % | 33 % | 61,5 % | 0 % | 0% |

**Средняя отметка по результатам ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | 2011 – 2012 учебный год | 2012 – 2013 учебный год | 2013-2014учебный год | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год | 2018-2019учебный год |
| Русский язык | - | 3,4 | 3 | 3 | 3,6 | 9 класс не сформирован | 3 | 3 |
| Математика  | 2,6 | 3,4 | 3,2 | 3 | 3,6 | 3 | 2,7 |

 Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать следующие выводы и предложить рекомендации:

1.  Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной
школы снизились и по русскому языку, и по математике.

2.   В течение учебного года педагогическим коллективом проведена недостаточная работа по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации.

**Задачи на 2020/ 2021 учебный год.**

1.Обновление содержания школьного образования: продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ГОСТов. Совершенствование работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения.

2.Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды:

* внедрения эффективных образовательных технологий,
* способов организации учебного процесса,
* улучшение условий обучения.

3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, более продуктивного использования возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой и клубной деятельности.

4. Развитие и совершенствование информационного пространства школы.

5.Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

6.Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.

7.Разработка модели управления изменениями в организации образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

**IV. Условия осуществления образовательного процесса.**

 В 2019-2020 учебном году были приложены определенные усилия по дальнейшему улучшению материальной базы школы. Продолжилось комплектование современным оборудованием учебных кабинетов, в том числе кабинета информатики. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками.

 В течение года активно проводилась работа по текущему ремонту помещений (учебных кабинетов).

 Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения.

 Соблюдение режимных моментов обеспечивалось в дневное время дежурными вахтерами, в ночное время – сторожами школы. Проводилось регулярное обучение работников школы в области охраны труда и техники безопасности, инструктажи обучающихся и сотрудников школы по противопожарной безопасности, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях.

**Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса**

|  |
| --- |
| **Материальные условия организации образовательного процесса**  |
| **Здание школы**  | Свидетельство на имущество: *здание школы* *- серия 61-АЕ № 345703 от 04.12.2009 года* *Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области,* *здание котельной – серия 61- АЖ № 011545 от 08.11.2010 года Управлением* *Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*  |
| Адрес местонахождения  | 346599, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул. Первомайская,4  |
| Тип здания  | Типовое кирпичное  |
| Год ввода в эксплуатацию  | 1974  |
| Общая площадь  | 1047 кв. м |
| Проектная мощность  | 190  |
| Фактическая наполняемость  | 50  |
| Перечень учебных кабинетов:  |   |
| начальных классов  | 3 |
| русского языка и литературы  | 1  |
| математики, физики | 1  |
| химии, биологии  | 1  |
| истории, географии  | 1  |
| иностранного языка  | 1  |
| ИЗО и музыки  | 1  |
| информатики  | 1  |
| Библиотека  | 1  |
| Спортивный зал  | 1 (148,2 кв.м.) |
| **Земельный участок**  | Свидетельство на земельный участок: *серия* *61-АЕ № 369666 от 16.02.2010 года* *Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*  |
| Площадь земельного участка  | 17000 кв.м.  |
| Адрес местонахождения  | 346599, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул.Первомайская,4  |

**Библиотечный фонд**

|  |  |
| --- | --- |
| Книжный фонд (экз.)  | Всего  |
| В том числе:  | 3482 |
| Учебники  | 802 |
| Учебно – методическая литература  | 629  |
| Художественная литература  | 1886  |
| Справочные материалы  | 97  |
| Электронные документы | 68 |

**Наличие оргтехники и технических средств обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  | **Количество**  |
| Компьютеры  | 12  |
| Ноутбук  | 2  |
| Сканер  | 0  |
| Модем  | 1  |
| Принтер  | 4  |
| Копировальных аппаратов  | 2  |
| Телевизор  | 2  |
| Проектор  | 3  |
| Сеть Интернет  | скорость передачи не менее 512 кбит/сек |

**Учебно- наглядные пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет  | Наименование пособий  | Количество , шт. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Противогазы  | 70 |
|  | Наглядные пособия ОБЖ (таблицы)  | 14 |
|  | Видеофильмы по разделамОБЖ  | 5 |
| Физическая культура | Спортивный игровой зал  | 1 |
|  | Бревно напольное  | 1 |
|  | Козел гимнастический  | 1 |
|  | Конь гимнастический  | 1 |
|  | Канат гимнастический  | 40 |
|  | Гимнастический канат  | 1 |
|  | Мост гимнастический  | 3 |
|  | Сетка волейбольная  | 1 |
|  | Стенка гимнастическая  | 5 |
|  | Кольца баскетбольные  | 2 |
|  | Скамья гимнастические  | 14 |
|  | Мячи баскетбольные  | 10 |
|  | Мячи волейбольные  | 10 |
|  | Скакалка гимнастическая  | 15 |
|  | Обруч гимнастический  | 5 |
|  | Сетка для футбольных ворот-пара | 1 |
|  | Мячи для метания | 10 |
|  | Шахматы  | 2 |
|  | Перекладина | 1 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | Пособия по страноведению  | 1 |
|  | Комплект таблиц  | 5 |
|  | Аудиозаписи по курсунемецкого языка  | 5 |
|  | Словари | 6 |
|  | Портреты писателей  | 1 |
|  | Карты Германии | 1 |
| География | Многофункциональный комплект преподавателя«Дидактика»  | 1 |
|  | Телевизор | 1 |
|  | Гербарий Растений природных зон России  | 6 |
|  | Коллекция Минералы и горные породы  | 1 |
|  | Коллекция Полезные ископаемые  | 1 |
|  | Видеофильмы для кабинета географии  | 7 |
|  | Глобус физический, политический  | 5 |
|  | Карта «Европейский Север и Северо-Запад России | 6 |
|  | Физическая карта | 1 |
|  | Карта «Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России»  | 1 |
|  | Карта «Природные зоныРоссии»  | 1 |
|  | Карты по географии  | 3 |
|  | Карты по географии  | 4 |
|  | Карты по географии  | 3 |
|  | Коллекция Каменный уголь, нефть и продукты его переработки  | 2 |
|  | Компас школьный  | 10 |
|  | Комплект портретов географов и путешественников  | 1 |
|  | Комплект таблиц по географии «Материки иокеаны, регионы и страны» | 1 |
|  | Модель. Строение Земли | 1 |
|  | Строение вулканов  | 1 |
|  | Таблицы по географии  | 42 |
|  | Музыкальный центр  | 1 |
|  | Видеомагнитофон  | 1 |
|  | Проектор | 1 |
| Библиотека  | Компьютер в сборе  | 1 |
|  | Принтер | 1 |
|  | Мультимедийный комплект | 50 |
| Кабинет русского языка и литературы | Методическое пособие  | 6 |
|  | Портреты писателей  | 37 |
|  | Русский язык в таблицах  | 52 |
|  | Таблицы демонстрационные «Русский язык 5 класс»  | 38 |
|  | Таблицы демонстрационные «Русский язык 6 класс»  | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Русский язык 7класс»  | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные «Русский язык 8 класс» | 1 |
|  | Таблицы демонстрационные«Русский язык 9 класс»  | 1 |
| Кабинет физики | Высоковольтный источник напряжения с индикатором  | 1 |
|  | Демонстрационно - лабораторный комплект приборов для изучения принципов радиопередач  | 1 |
|  | Источник постоянного/ переменного напряжения 24 В-1  | 1 |
|  | Комплект цифровых измерителей тока и напряжения  | 1 |
|  |  Набор «Вращательноедвижение»  | 1 |
|  | Набор «Газовые законы и насыщенные пары»  | 1 |
|  | Набор «Тепловые явления» | 1 |
|  | Набор «Электричество - 1» | 1 |
|  | Набор демонстрационный«Механика»  | 1 |
|  | Набор демонстрационный «Волновая оптика»  | 1 |
|  | Набор лабораторный«Электричество»  | 1 |
|  | Насос вакуумный  | 15 |
|  | Амперметр лабораторный  | 3 |
|  | Весы учебные с гирями  | 4 |
|  | Источник постоянного и переменного тока (4В, 2А)  | 20 |
|  | Магниты демонстрационные  | 10 |
|  | Набор лабораторный«Оптика»  | 3 |
|  |  Портреты для кабинетафизики  | 1 |
|  |  Цилиндры и шарыдемонстрационные  | 5 |
|  | Шар Паскаля  | 1 |
|  | Штатив демонстрационныйфизический  | 4 |
|  | Экран настенный  | 1 |
| Кабинет информатики  | Компьютеры  | 12 |
|  | Лазерные принтеры  | 5 |
|  | Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер  | 1 |
|  | Мультимедийный проекторс экраном  | 1 |
|  | Локальная сеть. Подключение к сети | 1 |
|  | Интернет | 1 |
| Кабинет биологии | Видеоплеер  | 1 |
|  | Компьютер  | 1 |
|  | Принтер  | 1 |
|  | Телевизор  | 1 |
|  | Экран  | 1 |
|  | Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ  | 1 |
|  | Набор генетики человека  | 1 |
|  | Набор моделей органов человека | 1 |
|  | Набор моделей по анатомии растений  | 1 |
|  | Набор моделей по строению беспозвоночных животных  | 1 |
|  | Набор моделей построению органов человека  | 1 |
|  | Набор моделей по строению позвоночных животных  | 1 |
|  | Набор палеонтологических находок «Происхождение человека»  | 1 |
|  | Размножение и развитие хордовых  | 1 |
|  | Скелеты позвоночныхживотных  | 1 |
|  | Торс человека (разборная модель 7 частей)  | 1 |
|  | Череп человека расчлененный (из 17 костей)  | 1 |
|  | Модели цветков различныхсемейств  | 5 |
|  | Набор по ботанике  | 1 |
|  | Набор по зоологии  | 1 |
|  | Набор по общей биологии  | 1 |
|  | Набор по разделу«Человек»  | 1 |
|  | Наглядное пособие поэкологии  | 1 |
|  | Плодовые тела шляпочныхгрибов (7 шт)  | 1 |
|  | Портреты ученых биологов  | 1 |
|  | Строение клеток растений и животных  | 1 |
|  | Таблицы по биологии  | 1 |
|  | Термометр наружный | 1 |
|  | Циклы развития паразитических: червей, аскариды, бычьего цепня  | 1 |
|  | Эволюция растений и животных | 1 |
| Кабинет математики | Комплекты таблиц по алгебре и математике  | 18 |
|  | Комплекты таблиц погеометрии  | 12 |
|  | Циркуль  | 4 |
|  | Щеты  | 5 |
|  | Геометрические фигуры  | 23 |
|  | Портреты математиков | 1 |
| Кабинеты  начальныхклассов | Телевизор  | 2 |
|  | Видеоплеер  | 2 |
|  | Музыкальный центр  | 2 |
|  | Комплект таблиц по развитию речи  | 2 |
|  | Комплект таблиц по русскому языку  | 2 |
|  | Комплект таблиц поматематики  | 2 |
|  | Картины русских художников  | 4 |
|  | Раздаточным материал поматематики   | 5 |
|  | Портреты писателей  | 1 |
|  | Набор гербариев  | 4 |
|  | Географические карты  | 8 |
|  | Глобус  | 1 |
|  | Комплект таблиц по окружающему миру  | 1 |
|  | Наглядный материал по ИЗО  | 1 |
|  | Репродукции произведений русских художников  | 1 |
|  | Сюжетные картинки по развитию речи | 5 |
|  | Азбука в картинках  | 1 |
|  | Картинный словарь | 1 |
|  | Демонстрационные карточки печатных и письменных букв | 1 |
| Кабинет истории | Карты история древнего мира  | 15 |
|  | Карты истории среднихвеков | 8 |
|  | Карты Киевская Русь  | 3 |
|  | Карты Русь Московская  | 2 |
|  | Карты Российской Империи  | 4 |
|  | Карты новое время Европы  | 9 |
|  | Раздаточный материал по истории (30шт)  | 4 |
|  | Альбомы по разделамистории  | 6 |
|  | Портреты великих полководцев  | 1 |
|  | Фотоальбом «ВОВ»  | 1 |
|  | Видеофильмы по разделам истории | 2 |

**V.Финансовое обеспечение**

Бюджет школы в 2019 г. в сумме 9203,8 тыс. руб. формировался на основе многоканального финансирования из:

* средств областного бюджета – 7395,2тыс. руб.-80,35%
* средств местного бюджета- 1808,6тыс. руб. -19,65%

По сравнению с прошлым годом, изменилась структура источников финансирования школы: увеличилась доля субвенций областного бюджета (на 10,3%) и увеличилась доля средств, выделяемых местным бюджетом (на 18,6%).

**Статьи расхода средств местного бюджета**

**(бюджет- 1808,6** тыс. руб.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Статьи расхода | Сумма (тыс. руб.) |
| 1. | Коммунальные услуги (вода, свет, канализация, отопление) | 630,0 |
| 2. | Вывоз мусора | 4,1 |
| 3. | Обслуживание пожарной сигнализации | 66,4 |
|  |  |  |
| 4 | Обучение руководящих работников | 3,0 |
| 5 | Уплата налогов и сборов | 97,7 |
| 6 | тревожная кнопка с выводом сигнала на центральный пункт ЕДДС | 24,0 |
| 7 | Бак.исследование | 5,8 |
| 8 | Услуги СЭС | 19,9 |
| 9 | Услуги по организации мониторинга средств тревожной сигнализации объекта | 16,8 |
| 10 | Услуги по изготовлению ключей для электронно-цифровой подписи | 2,2 |
| 11 | Оплата труда и начисления на оплату труда | 659,8 |
| 12 | Приобретение основных средств | 58,5 |
| 13 | Приобретение хозяйственных товаров | 86,8 |
| 14 | Периодический медицинский осмотр  | 11,6 |
| 15 | Обеспечение горячим питанием  | 122,0 |

 **VI. Организация воспитательной работы.**

*«В воспитании кроется великая тайна*

*усовершенствования человеческой природы».*

*И. Кант.*

 Школа – это учреждение, где формируется будущая личность, а для этого одной учебной деятельности недостаточно, поэтому в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. ведётся активная воспитательная работа. Так как 24 июня 2015 года МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» был присвоен статус «казачье», воспитательная работа осуществлялась через реализацию казачьего компонента на уроках, во внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, на основе взаимодействия школы и семьи.

 **Цель:**

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе культуры, традиций и обычаев Донского казачества.

 **Задачи:**

**-**  создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающих в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

- закрепление ценностей: патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре Донского края, народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- вовлечение каждого ученика, учителя, родителя в воспитательный процесс;

-развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;

- развитие физически здоровой личности;

- развитие самоуправления учеников и учителей;

- создание ситуации «успеха» для каждого ученика;

- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

 **Приоритетные направления в воспитательной работе на 2019-2020 учебный год:**

- гражданско-патриотическое воспитание;

- нравственно - духовное воспитание;

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

- интеллектуальное воспитание;

- здоровьесберегающее воспитание;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;

- культуротворческое и эстетическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;

- воспитание семейных ценностей

- воспитание коммуникативной культуры;

- экологическое воспитание.

 Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия, через внеурочную деятельность и кружковую работу.

 Расписание внеурочной деятельности в МБОУ "Каменно-Бродская ООШ" имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   | 1,3 | 2,4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| понедельник |
| 5 | Азбука добра, Попова Т.Н. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Удивительный мир слов, Нагибина Г.С. | Доноведение, Попова Т.Н. |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | ОДНКНР, Журавель С.А. |  |  |  |
| 8 |  |  | Подвижные игры, Нагибин Е.Г. | Мир компьютерной графики, Журавель С.А. | Люби и знай свой родной язык, Мартынова М.Н. |
| 9 |  |  | Казачий фольклор, Кашникова Д.А. | Подвижные игры, Нагибин Е.Г. | Творчество мастеров Дона, Денискина М.М. |
| 10 |  |  |  |  | Казачий фольклор, Кашникова Д.А. | Подвижные игры, Нагибин Е.Г. |
| вторник |
| 6 | Сказки Тихого Дона, Нагибина Г.С. | Казачий фольклор, Кашникова Д.А. |  |  |  |  |  |
| 7 | Белая ладья, Руденко О.В. | Удивительный мир слов, Нагибина Г.С. | Люби и знай свой родной язык, Мартынова М.Н. |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Белая ладья, Руденко О.В. | Люби и знай свой родной язык, Мартынова М.Н. | Мир компьютерной графики, Журавель С.А. |
| среда |
| 6 | С кисточкой в ладошке, Нагибина Г.С. | Игры донских казаков, Нагибин Е.Г. |  |  |  |  |  |
| 7 | Игры донских казаков, Нагибин Е.Г. | Сказки Тихого Дона, Нагибина Г.С. | География родного края, Попова М.М. |  |  |  |
| 8 |  | Подвижные игры, Нагибин Е.Г. |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  | Русский рукопашный бой, Козин Д.И. | География родного края, Попова М.М. |  |
| 10 |  |  |  |  | Русский рукопашный бой, Козин Д.И. |  |
| четверг |
| 5 | Доноведение, Попова Т.Н. |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Казачий фольклор, Кашникова Д.А. | С кисточкой в ладошке, Нагибина Г.С. |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | Творчество мастеров Дона, Денискина М.М. | Казачий фольклор, Кашникова Д.А. |
| 9 |  |  |  |  |  |  | География родного края, Попова М.М. |
| пятница |
| 6 | Здоровей-ка, Нагибина Г.С. | Азбука добра, Попова Т.Н. |  |  |  |  |  |
| 7 | Подвижные игры, Нагибин Е.Г. | Здоровей-ка, Нагибина Г.С. | Творчество мастеров Дона, Денискина М.М. |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  | Белая ладья, Руденко О.В. | В мире профессий, Денискина М.М. |
| 9 |  |  |  |  |  |  | Белая ладья, Руденко О.В. |

 Расписание кружковой работы МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. на 2019-20 учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время**  | **Класс**  | **Название внеурочной деятельности** | **Ответственный**  | **Количество часов** |
| вторник | 14.30-15.30 | 1-9 | Кружок вокально-хорового пения - ансамбль «Лазорики» | Кашникова Дарья Александровна | 1 |
| вторник | 16.00-18.00 | 1-9 | Краеведческое патриотическое детско-юношеское объединение «Память» | Нагибин Евгений Геннадьевич | 2 |
| среда | 14.30-15.30 | 5-9 | Юный инспектор дорог | Кашникова Дарья Александровна | 1 |
| среда | 17.00-19.00 | 1-9 | Военно-патриотическое объединение «Казачья доблесть» | Козин Дмитрий Иванович | 2 |
| четверг | 13.40-14.40 | 5-9 | Модульное оригами | Денискина Марина Михайловна | 1 |
| пятница | 17.00-18.00 | 5-9 | Кружок ОФП «Донцы» | Нагибин Евгений Геннадьевич | 1 |
| пятница | 18.00-19.00 | 5-9 | Меткий стрелок | Нагибин Евгений Геннадьевич | 1 |

 Для выполнения поставленных целей и задач развития системы воспитания была проделана работа по следующим направлениям:

**Гражданско-патриотическое воспитание**.

 Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для формирования у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, формирования активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе.

 В рамках данного направления в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

1. 1 августа 2019 года поисковый отряд " Памяти РАУ" заступил на третью в этом году Вахту памяти. Наш отряд – это люди разного возраста, профессий, политических взглядов, объединенные идеей восстановить справедливость- найти и установить тех, кто безвестно и беззаветно сложил свои головы на поле боя ради нас, ныне живущих и с почестями их перезахоронить, сообщить родным хоть какую-то информацию об их близких.
2. 2 сентября в нашей школе была проведена торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Для учеников этот день стал настоящим праздником – с музыкой, гостями, и конечно, первым в учебном году - школьным звонком.

 Директор школы Елена Николаевна Нагибина поздравила всех присутствующих с праздником, пожелала ученикам успехов в своих начинаниях.

 Главными героями торжества стали впервые перешагнувшие порог школы первоклассники и девятиклассники, для которых это последний в их школьной жизни День знаний. Выпускники школы по традиции испол­нили песню, сказали напутственное слово первоклассникам, а те, в свою очередь, про­чли стихотворения и дали клятву учиться прилежно и защищать честь школы.

1. 2 сентября 2019 года в 1-9 классах прошли классные часы на тему: «Урок России». Целью проведения урока стало формирование у детей чувств патриотизма, любви к Родине, сопричастности к её истории и судьбе.
2. Акция «Обелиск у дороги» (в теч. всего года).

 В хуторе Каменный Брод находится братская могила. В ней захоронены курсанты РАУ, которые 17 ноября 1941 года приняли свой первый бой, для многих из них он стал последним.

 Здесь, у памятника, ежегодно проходят митинги. Учащиеся школы ухаживают за мемориалом – собирают мусор, подметают дорожки, убирают сухую траву.

 Благоустройство и озеленение братской могилы и памятника – это дань памяти поколению, прошедшему войну, их мужеству и стойкости. Территория братской могилы, которую мы благоустраиваем, останется и будет памятью для всех жителей нашего хутора

1. 1 октября в нашей школе прошли классные часы, посвященные дня пожилого человека. Доброй традицией стало в первые дни октября отмечать Международный день пожилых людей. День пожилого человека – это добрый и светлый праздник бесконечно дорогих нам людей, в который мы окружаем особым вниманием наших родителей, бабушек и дедушек. Этот день призван напомнить молодым о ценности человеческих отношений, верности, чувстве долга, ответственности и самопожертвовании. Забота о старших воспитывает в наших сердцах чувства любви, благодарности, милосердия и чистосердечности. Мы не должны забывать, что только у того общества, в котором люди уважают старших, есть будущее.
2. Патриотическая акция «Ветеран живет рядом» — это постоянная забота о людях, которые нуждаются во внимании, о людях, переживших войну. Каждому из нас не нужно объяснять, кто такие ветераны. Мы знаем, что они сделали для нас с вами. Своей нелегкой жизнью они обеспечили наше будущее и этим заслужили высокое почтение.

 В нашей школе уже традиционной стала акция милосердия «Ветеран живет рядом», в ходе которой учащиеся нашей школы совместно с классными руководителями посещают на дому участников и ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла. В школе эта работа ведётся уже много лет. Ведётся систематически, а главное - с желанием. Несомненно, на сегодняшний день деятельность наших ребят необходима и значима. Учащиеся регулярно навещают закрепленных за ними ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда.

 Дети оказывают помощь в уборке домов, благоустройстве придомовой территории, расчистке от снега придомовой территории и др. Ребята окружают их вниманием, поздравляют их с праздниками, помогают по дому, приглашают на различные мероприятия. В рамках акции учащиеся в знак внимания и уважения ежегодно вручают георгиевские ленточки, поздравительные открытки, сделанные своими руками, с пожеланиями здоровья, благополучия, долгих лет жизни и всего самого доброго.

1. 24 октября 2019 года учащиеся МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. выезжали по приглашению ветеранов РАУ «Неделинцев» в г.Ростов-на-Дону в музей Ростовского Артиллерийского Училища с целью ознакомления школьников с экспонатами музея и получения информации о выставленных экспонатах, посещение памятных мест. Основная задача - патриотическое воспитание подрастающего поколения, привить любовь к Родине, истории своей страны, расширить кругозор учащихся, а также профессиональная ориентация выпускников.

 Согласно приказу главнокомандующего Ракетными войсками стратегического назначения (РВСН) от 1999 г. № 210 день 24 октября в РВСН объявлен днём памяти ракетчиков. 24 октября 2019 года Совет ветеранов Ростовского высшего военного командно-инженерного училища ракетных войск стратегического назначения имени главного маршала артиллерии Митрофана Неделина организовал на территории 183-го Учебного центра ВКС г. России комплекс мероприятий, посвященных памяти курсантов, офицеров и гражданских специалистов, погибших при создании ракетного щита нашей великой Родины. Учителя и ученики Каменно-Бродской школы, казаки Родионово-Несветайского юрта, бойцы и руководители поискового отряда «Памяти РАУ» были приглашены в качестве гостей на это памятное мероприятие.

1. 4 ноября вся Россия отмечает «День Народного Единства». Накануне праздника в нашей школе проходили мероприятия, посвященные этой дате. В ходе мероприятий дети в доступной форме познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Ребята вспомнили о том, как велика и красива наша Родина, как богата событиями её история, закрепили свои знания о государственных символах.

 1 ноября был проведен флешмоб под девизом «В день единства будем вместе!».

 Проведение таких мероприятий помогает воспитывать чувство любви к Родине, гордости за неё, за народ, населяющий Россию. Основная цель мероприятий, посвященных празднованию Дня народного единства — сформировать у детей уверенность в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущем.

1. 30 октября 2019 года, в рамках проекта "Тропа памяти", к нам приехали учащиеся и учителя Дарьевской и Волошинской средних школ. Каменнобродские ребята и педагоги, заранее готовились к их приезду и постарались, чтобы экскурсия прошла увлекательно.          Встречали гостей на центральной площади хутора, рядом со школой. Здесь находится строение начала 19 века- казачий курень, бывшее атаманское правление, ныне здание почты.

 Учителя физической культуры и географии Нагибин Евгений Геннадьевич и Попова Маргарита Михайловна рассказали ребятам, что история нашего хутора начинается еще с 1741 года, тогда он назывался слободой Каменно-Бродской и был заселен крестьянами-однодворцами.

 Маргарита Михайловна продолжила экскурсию к главной святыне нашего хутора- церкви в честь апостолов Петра и Павла, которая была заложена 8 июня 1862 года. Здесь детей встретил настоятель храма отец Виктор.

 Следующим этапом экскурсии был историко –краеведческий школьный музей. В комнате быта донских казаков директор школы Нагибина Елена Николаевна рассказала ребятам об убранстве куреня, описала представленные экспонаты – орудия труда, мебель, посуду, предметы интерьера и многое другое.

 Экскурсию по комнате боевой славы провел для гостей учитель истории Руденко Олег Викторович, он рассказал о бое курсантов 1-го РАУ у хутора Каменный Брод 17 ноября 1941 года и о деятельности поискового отряда «Памяти РАУ».

  Учащиеся и учителя познакомили своих гостей с традициями и фольклором донских казаков.

 В завершении встречи бойцы поискового отряда «Памяти РАУ» угостили всех ароматным шулюмом и сладким чаем.

1. Жители хутора Каменный Брод вот уже 78 лет помнят и свято чтят подвиг курсантов 1-го РАУ, который они совершили 17 ноября 1941 года, когда с батареей противотанковых пушек стояли насмерть на пути немецких танков из дивизии фон Клейста «Мертвая голова» у высотки с отметкой 62.1, называемой в народе курган «Бабачий». Совсем еще мальчишки, они отдали свои жизни за свободу и независимость нашей великой Родины.

 Для нынешней молодежи Великая Отечественная война — это далекая история, но память поколений живет и в их сердцах. 15 ноября 2019 года о героических страницах битвы за Ростов они говорили от имени 21 века. В этот день учителя и учащиеся Каменно-Бродской школы совместно со своим партнером Ростовской областной общественной организацией «Ветераны-неделинцы» во главе с генерал-майором Юрием Ивановичем Скляр провели торжественные мероприятия, посвященные Дню памяти курсантов 1-го Ростовского артиллерийского училища.

 Почтить память погибших в Великой Отечественной войне вместе со школьниками, приехали ветераны-неделинцы, представители администрации и Управления образования Родионово-Несвеиайского района, казаки ЮКО «Родионово-Несветайский юрт», бывшие курсанты РАУ и курсанты 183 УЦ ВКС России, юнармейский отряд МБОУ г. Ростова-на-Дону "Школа №16 имени 339 Ростовской стрелковой дивизии", представители духовенства и культуры Аксайского и Родионово-Несветайского районов, жители х. Каменный Брод, с. Кутейниково и п. Октябрьский. Почетными гостями стали дочь и зять Героя Советского Союза Орехова С.Я., имя которого носит местная школа, Герой России генерал-полковник Булгаков Владимир Василевич, директор КДМО «Донцы» Леонид Петрович Бабич.

  Митинг, посвященный 78-й годовщине со дня боя курсантов 1-го Ростовского артиллерийского училища с немецко-фашистскими захватчиками у хутора Каменный Брод, открыл председатель РООО «Ветераны-неделинцы», выпускник РАУ генерал - майор Юрий Иванович Скляр.        О необходимости сохранения памяти о подвиге курсантов говорили все выступающие - ведущие митинга, заместитель командира поискового отряда «Памяти РАУ» майор Афанасьев Игорь Алексеевич и сам генерал-майор Скляр Ю.И.

 Боевой офицер, активный участник боевых действий в Чечне и Афганистане, с марта 2000 года начальник штаба — первый заместитель командующего войсками Северо-Кавказского военного округа, а с 8 сентября 2006 года — командующий войсками Дальневосточного военного округа Булгаков Владимир Василевич отметил: «…Наша инициативная группа сейчас работает над тем, чтобы показать подвиг молодых курсантов в самый тяжелый период войны- это октябрь-ноябрь 1941 года. А если мы что-то не успеем, то вы - молодое поколение, должны продолжить нашу работу. Вечная память в наших сердцах всем тем, кто сражался под Каменным Бродом, кто остался жив, и кто остался здесь в земле навсегда…».

 В завершении торжественного митинга все присутствующие почтили память героев минутой молчания, а на братскую могилу возложили цветы.

 Далее торжественное мероприятие продолжилось у здания школы, где была открыта мемориальная доска Герою Советского Союза Орехову Сергею Яковлевичу. Ведущие мероприятия- ученики Каменно-Бродской школы рассказали о славном боевом и трудовом пути Сергея Яковлевича, который участвовал в бое у хутора Каменный Брод, в битве за Кавказ, в Краснодарской и Новороссийско-Таманской наступательных операциях. Командир артиллерийского взвода старший лейтенант С.Я. Орехов отличился в бою 27 сентября 1943 года за освобождение города Темрюк Краснодарского края. В начале 1944 проявил исключительное мужество в Белорусской стратегической наступательной операции. В 1945 году - уволен в запас по ранению. За образцовое выполнение боевых заданий командования и проявленные при этом отвагу и героизм старшему лейтенанту Орехову Сергею Яковлевичу присвоено высокое звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали "Золотая Звезда". После окончания войны он часто посещал хутор Каменный Брод, братскую могилу своих боевых товарищей.  В заключении памятного мероприятия с глубоким уважением и теплотой ведущие предоставили слово дочери Сергея Яковлевича Орехова- Татьяне Ореховой.

 Татьяна Сергеевна с большой любовью рассказала присутствующим о своем папе, о его трудной, но интересной жизни. Он прошел большой военный путь, который начался в хуторе Каменный Брод, когда он, будучи молодым курсантом, защищал рубежи Ростова. Татьяна Сергеевна сказала: «Выжившие в том страшном бою 17 ноября 1941 года сохранили братство курсантов 1-го РАУ на всю жизнь. Каждый год 9 мая они встречались и отмечали День Победы, но они никогда не вспоминали о войне, если только какие- нибудь смешные истории из военной жизни. Они жили и радовались жизни. Проходят годы, но благодаря таким людям, как коллектив Каменно-Бродской школы, ветераны-неделинцы, школьники, подвиг курсантов-артиллеристов навсегда останется в нашей памяти. Я вам всем благодарна за то, что именем моего папы названа эта замечательная школа, в которой все сделано с теплотой и любовью…».

 Высокий уровень организации митинга и церемонии открытия памятной доски, качественный состав участников поразил всех присутствующих. Командование военными на себя взял генерал-майор Юрий Иванович Скляр, опытный боевой офицер. Он привычно и четко отдавал команды курсантскому полку, которые несли караульную службу у памятника курсантам РАУ, чеканя шаг и держа равнение на Героя Советского Союза Орехова С.Я., прошли Торжественным маршем по площади около здания школы. Все мероприятие сопровождалось живой музыкой в исполнении военного духового оркестра 183 УЦ ВКС России.

 Кроме торжественной части в этот день в школе прошел еще и военно-патриотический концерт «Памяти курсантов 1-го РАУ посвящается…», который подготовили учителя Попова Маргарита Михайловна и Кашникова Дарья Александровна. Заместитель командира поискового отряда «Памяти РАУ» Мукаева Лариса Николаевна красочно оформила зал соответственно тематике, а Светлана и Андрей Алтышевы помогли коллегам с музыкальным оборудованием и сопровождением.

 Школьники показали гостям литературно-музыкальную композицию, читали стихи, пели песни.  Одним из самых запоминающихся моментов мероприятия и настоящим подарком для присутствующих стало финальное выступление военного духового оркестра 183 УЦ ВКС России под руководством дирижёра, майора Сергея Файзулина. Подтянутые, в выглаженной форме, с начищенными до блеска инструментами, военные музыканты с первых секунд своего появления на сцене подняли в зале волну аплодисментов. Звучали патриотические песни, а также попурри современных мелодий.

1. 3 декабря наша страна отмечает День неизвестного солдата. Эта сравнительно новая памятная дата в российской истории. Этот памятный день призван увековечить память, воинскую доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными. Впервые День неизвестного солдата в нашей стране отмечали 2014 году.

 «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», под таким названием прошёл музейный час в школьном музее. Учащиеся, вспоминая события Великой Отечественной войны, называли имена своих родственников, соседей, знакомых, которые остались навечно на полях сражений. Учащиеся почтили память всех неизвестных солдат, защищавших Отечество, которые ценой своей жизни сберегли Родину, и выразили благодарность и уважение к воинской доблести и славе

 Общешкольное мероприятие, посвященное Дню неизвестного солдата. Учащиеся узнали об истории празднования этого дня, особенностях поисковой деятельности. Так же участники поискового отряда «Памяти РАУ» поделились свои опытом поисковой деятельности.

1. 9 декабря в нашей стране отмечают День Героев Отечества. Во время общешкольного классного часа учащиеся просмотрели видео ролик с исторической справкой. Узнали о Героях, проживающих на территории Ростовской области. Ну и конечно в такой день нельзя было не сказать о Сергеи Яковлевиче Орехове имя которого носит наша школа.
2. Согласно плану воспитательной работы 21 января в нашей школе прошла торжественная линейка, посвящённая открытию месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Сыны Отечества».

 Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели в ходе предстоящего Месячника были запланированы мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность.

1. Ежегодно 17 декабря в России отмечается памятная дата – День ракетных войск стратегического назначения (РВСН), которые являются авторитетом и гордостью России. В этом году РВСН отмечают свой 60-летний юбилей, они были образованы в 1959 году.

 Ракетчики – это особый состав Вооруженных сил Российской федерации. Ежедневно к боевому дежурству приступают более шести тысяч человек, которые подчиняются только Президенту России. Несмотря на то, что военная сила ни разу не применялась с момента образования войск, они всегда находятся в полной боевой готовности и настроены сделать не только учебные, но и боевые запуски. В их профессиональный праздник принято вспоминать ветеранов, отмечать особо отличившихся военнослужащих.             14 декабря Ростовская областная общественная организация ветеранов Ростовского военного института ракетных войск имени главного маршала артиллерии М.И.Неделина «Ветераны-неделинцы» провела торжественное мероприятие, посвященное 60-летию РВСН. В клубе 183 УЦ ВКС РФ собрались офицеры, действующие и бывшие военнослужащие Ракетных войск стратегического назначения. Их гостями были школьники из города Ростова-на-Дону и хутора Каменный Брод, которые учатся в школах, гордо носящих имена Героев Советского Союза- ракетчиков.

 Каменнобродские школьники-ученица 6 класса- вокалистка Сергиенко Стелла и детский вокальный хор «Лазорики» приняли участие в концерте, который подготовил ПО «Памяти РАУ». Также с музыкальными и хореографическими номерами выступили ребята из города Ростова-на-Дону.

1. С 18 по 27 января во всех регионах нашей страны проводится Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб», которая дает старт году Памяти и Славы. Акция призвана напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших блокаду миллионного города вражескими захватчиками, почтить память мирных жителей Ленинграда, которые будучи окруженными врагом и отрезанными от остального мира, более 2 лет боролись за свои жизни и жизни родных и близких.

 Наша школа тоже присоединилась к памятной акции. В рамках акции в каждом классе провели урок памяти «Блокадных хлеб». Классные руководители познакомили детей с незабываемым для народа событием-блокадой, просмотрели видеоролик, подготовленный на основе рассказов жителей блокадного Ленинграда. После просмотра видеоролика провели с учащимися рефлексию, цель которой – сосредоточить внимание учащихся на важнейших оценках и эмоциональной стороне восприятия и памяти о блокаде Ленинграда.

1. 27 января 2020 года   в нашей школе прошло открытое мероприятие, посвященное 76 годовщине со дня снятия блокады Ленинграда. Мы в очередной раз пролистываем страницы «Памяти». Одной из самых страшных страниц Великой Отечественной войны 1941 - 1945 годов была блокада Ленинграда. Сегодня мы говорили о подвиге, мужестве, стойкости, героизме, простых людей, вынесших на себе трудности блокадного Ленинграда.
2. 27 января группа учащихся 9 класса вместе с классным руководителем побывали в гостях у жительницы ленинградской блокады – Точилко Евгении Алексеевны.      Этот день является памятной датой прорыва самой страшной блокады за всю историю человечества. Ребята пожелали Евгении Алексеевне здоровья, мирного неба над головой, чтобы близкие ей люди приносили только радость. Взамен дети услышали слова благодарности. Евгения Алексеевна поблагодарила за наше внимание.
3. Крупнейшее событие Второй мировой войны, в ходе которого решалась судьба не только нашей страны, но и всей планеты.

 Битва, которая по размаху, напряжению и последствиям превзошла все вооруженные столкновения прошлых времен.

 Сражение, положившее начало перелому в ходе боевых действий и победоносному завершению войны в Берлине в мае 1945 года.

 Всё это – о Сталинградской битве, длившейся с 17 июля 1942 года по 2 февраля 1943года.

 Со дня победы в Великой Сталинградской битве прошло 77 лет.  Все участники школьного мероприятия не только услышали, но и увидели из документальной хроники, через что пришлось пройти советскому народу, чтобы одержать эту победу. Узнали о самом страшном дне для Сталинграда, о «Доме Павлова», о том, какое большое значение имело сражение на Мамаевом кургане. И, конечно, была объявлена минута молчания в память о погибших солдатах. В заключительной части мероприятия ребята отвечали на вопросы, в которых были выделены основные даты и события. И в завершении учащиеся просмотрели видеоклип под названием «Сталинград».

 В наше время пытаются переделать историю, умолить заслуги наших отцов и дедов. И только от нас с вами зависит, сохраним ли мы память для наших детей о тех уже далеких событиях. Мы помним, мы благодарны людям, которые отдали свои жизни за чистое небо над головой, мы благодарны всем тем, кто подарил нам мир на земле ценой своей жизни.

1. 8 февраля  мы вспоминаем советских мальчишек и девчонок, которые плечом к плечу со взрослыми встали на защиту страны во времена Великой Отечественной войны. Маленькие герои Великой войны, они тысячами сражались и гибли на фронтах и в оккупации. Они стреляли из одного окопа: взрослые солдаты и вчерашние школьники. Они взрывали мосты, колонны с фашистской бронетехникой, закрывали своей грудью боевых товарищей. Они становились бесстрашными подпольщиками, совершая опасные диверсии и помогая укрывать раненых бойцов. Они каждый день рисковали жизнями, и не всем удавалось выжить в мясорубке страшной войны.

 Для того чтобы школьники, не знающие ужасов войны, не забывали о великих подвигах своих ровесников, в целях воспитания патриотизма, любви и гордости за свой народ, учителя нашей школы ежегодно в этот день стараются донести до детей всю правду о давно минувших событиях.

 Пробиться сквозь равнодушие и заставить детей сопереживать юным героям, восхищаться их подвигом – вот главная задача проведенного мероприятия. День памяти юного героя-антифашиста остается одним из самых главных и в то же время самых печальных дней в истории нашей страны. Хорошо знать свою историю – это значит не допустить в будущем ошибок прошлого. Это салют в прошлое всем известным и неизвестным героям, это колокол по трагически погибшим мальчикам и девочкам из разных стран. Наша память – это дань, которую мы должны принести всем детям «войны», взвалившим на себя недетскую ношу. Тем, кто до конца выполнил свой долг по защите страны от смертельной фашистской заразы. Тем, кто не сдался, не отступил, не выпустил из рук автомат. Это день памяти о героях и жертвах чудовищного преступления, имя которому – война. Мы живём в мирное время, поглощённые своими мелочными ежедневными заботами и проблемами. Мы никогда всерьёз не допускаем мысли о возможности повторения катастрофы 40-х годов. Нам кажется, что мир повзрослел за эти десятилетия и поумнел, что мировое сообщество не допустит новых военных потрясений. Хотя, как знать… Кажется, люди склонны забывать историю, а это всегда чревато повторениями. Такое правило у истории – пока не запомнишь урок наизусть, будешь повторять его снова и снова. День памяти юного героя-антифашиста – это постоянное напоминание всем живущим о том, что когда-то произошло, а также предостережение о том, что больше никогда такого не должно повториться. Это тот урок, который мы все должны знать наизусть.

1. 13 февраля среди учеников начальных классов прошел конкурс чтецов «Как хорошо на свете без войны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Юные таланты продемонстрировали свое мастерство.

 Соответствие тематике конкурса, артистичность и эмоционально-образную выразительность оценивало жюри, в составе которого были: педагог-библиотекарь Попова М.М., учитель начальных классов Кашникова Д.А., учитель русского языка и литературы Мартынова М.Н. Конкурс проводила учитель начальных классов Попова Татьяна Николаевна.

 Каждый из исполнителей смог выразить чувства авторов произведений, не оставил равнодушным ни одного слушателя. Да иначе и быть не должно: стихотворения передавали мужество, героизм, отвагу советских людей, жизнь и подвиги которых будут служить беззаветным примером для всех поколений.

1. 19 февраля учащиеся школы посетили литературную гостиную «Мы говорим стихами о войне».

 Ребята посмотрели инсценировку «Старая фотография», которую подготовили Слабченко Матвей, Билык Дмитрий, Руденко Варвара, Попов Алексей, Сергиенко Стелла, Беспалова Светлана, Ляшенко Анастасия.

 Стихотворение Расула Гамзатова «Нас двадцать миллионов» рассказали: Попов Алексей, Цысь Серафим, Малов Максим, Маличаев Имам, Пантелеев Даниил.

 Сергиенко Стелла рассказала «Баллада о Матери», а Шикина Александра-посвящение- благодарность неизвестным солдатам.

1. На примере героизма великих воинов и всего русского народа воспитывалось не одно подрастающее поколение, учась храбрости и самоотверженности. Поэтому сегодня очень важно не забывать тот великий подвиг, который совершили наши деды и прадеды, быть благодарными за него и гордо нести славу нашей победы, чтобы ни один герой не был забыт, и смерть его не была напрасной.

 В рамках месячника оборонно-массовой работы 14 февраля в нашей школе прошло мероприятие, посвященное 77-й годовщине освобождения города Ростова-на-Дону и хутора Каменный Брод от немецко-фашистских захватчиков.

 Ребята собрались, чтобы вспомнить тех, кто не вернулся с полей сражений, выразить слова благодарности тем, кому мы благодарны за наш мир…  С приветственным словом перед собравшимися выступили председатель попечительского совета нашей школы генерал-майор Юрий Иванович Скляр, исполняющий обязанности начальника сектора по работе с казачьими обществами Родионово-Несветайского района ГКУ РО «Казаки Дона» Юлия Дмитриевна Сергиенко, заместитель директора ЗАО «Витязь» Геннадий Валерьевич Галдобин.

 Ребята готовились к этому мероприятию с особым старанием, празднично украсили зал, изучили историю боев, выучили стихи и песни. Праздник прошел в очень теплой и дружеской обстановке. Завершилось мероприятие возложением цветов у памятника Курсантам РАУ.

 С годами не меркнет величие подвига солдат-освободителей. Напротив, чем больше времени отделяет нас от этого события, тем яснее осознаётся значение его в истории родного края. День 14 февраля 1943 года остается одним из важнейших дней в истории хуторян, вместе с горечью утрат и скорбью по павшим воинам, он внесён в летопись Великой Отечественной войны, как символ великой силы наших соотечественников и безграничной воли к Победе.

1. 17 февраля в нашей школе прошло внеклассное мероприятие, посвященное Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках».      Вместе с ребятами мы попытались перелистать страницы   событий 31-летней давности, с помощью реальных фактов, мультимедийной презентации с военными фотографиями, стихотворениями, рожденными на войне, которые трогают самые тайные струны души.          С  интересом и волнением   слушали ребята исторические справки о  пути    воинов-интернационалистов, о их   глубокой любви к нашей Родине, о том, как тяжело  идти под пули, прощаться навсегда с друзьями, о том, как, скорбели над могилами  матери…  Память всех погибших в «горячих точках» участники мероприятия почтили  минутой молчания.
2. 21 февраля в нашей школе состоялось мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества.

  В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы и в преддверии праздника Дня Защитника Отечества, нашу школу посетили гости из МБОУ «Октябрьская СОШ» под руководством своего классного руководителя Капелюшной Л.А. С радостью встречая гостей, педагоги нашей школы провели экскурсию по школьным музеям и рассказали о жизни школы.

 Затем ребят пригласили в спортивным зал, где все окунулись в атмосферу праздника. Праздник 23 февраля в школе – это хороший повод для воспитания у школьников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Этот праздник в нашей школе по многолетней традиции, отмечается спортивными состязаниями между мальчиками. В этом году соревнование проходило по трем номинациям: подтягивание, отжимания и фланкировка шашкой.

 В начале конкурсной программы, для гостей и всех присутствующих, учащиеся нашей школы подготовили небольшой концерт с песнями и стихами. На мероприятии присутствовали представители казачества: атаман Родионово-Несветайского юрта А.В. Пуц, исполняющий обязанности начальника сектора по работе с казачьими обществами Родионово-Несветайского района ГКУ РО «Казаки Дона» Ю.Д. Сергиенко, руководитель КДМО «Донцы» по Родионово-Несветайскому району Д.Е. Долженко. Они приготовили грамоты и медали для всех участников соревнования.

  Атмосфера спортивного праздника была радостной и в тоже время напряженной-ведь соревновались сильные соперники, а победить должен был сильнейший. Ребята поняли: чтобы завоевать победу – мало быть просто физически сильным. Необходимо при этом обладать достаточной целеустремленностью, силой воли, быть организованным и собранным, ловким и находчивым. По итогу соревнований жюри вручили всем участникам грамоты и медали.

 Спортивные соревнования – это всегда праздник, а любой праздник должен выглядеть запоминающимся и увлекательным. Такие массовые, зрелищные мероприятия погружают в мир добра и красоты. Наш спортивный праздник удался!

1. Вот уже 75 лет День Победы объединяет все поколения.  Этот праздник в России - один из самых важных и трогательных.

 Победа в этой долгой и жестокой войне далась нашей стране ценой огромных потерь и ежедневного подвига. Мы никогда не забудем тех, кто погиб, защищая Родину. Чтобы такое не повторилось, надо помнить о прошлом, не терять связь между поколениями. В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чтили будущие поколения.

 В преддверии празднования Великой Победы Каменно-Бродская школа имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. завершила конкурс детского рисунка, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Память и Слава Героям войны».

 Конкурс проводился с целью воспитания правильного понимания исторической значимости Великой Победы, патриотического воспитания детей средствами искусства, развитие творческих способностей.

 В конкурсе рисунков приняли участие учащиеся со 2 по 9 классы.

1. Праздник 9 мая – это праздник Великой Победы Великой страны, которая останется навсегда в памяти любого русского человека! В этот день хочется от всей души поблагодарить всех тех, кто защищал нашу Родину в тяжелые дни Великой Отечественной войны. В наших силах сделать так, чтобы подвиги наших прадедов помнили и чтили будущие поколения.

 В преддверии празднования Великой Победы в нашей школе завершился дистанционный конкурс поделок и поздравительных открыток своими руками из подручного материала «Память и Слава Героям войны».

1. В преддверии празднования 75-летия Победы над фашистской Германией. Мы приглашаем всех учащихся оформить окна своих домов с использованием рисунков, картинок, фотографий и надписей, посвященных Победе советского народа над фашизмом в Великой Отечественной Войне.

 Целью Акции является привлечение внимания общественности к возможности принять участие в праздновании Дня Победы и почтить память героев, находясь на самоизоляции путем соединения таких добродетелей как семейные ценности, единство поколений, возможность провести праздник в кругу семьи, в том числе с лицами старшего поколения. Особенное внимание при проведении акции уделяется важностью оформления окон совместно родителей с детьми.

1. Не смотря на режим самоизоляции наш музей под руководством Елены Николаевны Нагибиной продолжал свою работу в дистанционной режиме.

 В преддверии празднования 75-летия со Дня Победы в Великой Отечественной войне, Елена Николаевна подготовила серию статей "Память бережно храним о наших земляках".

1. 9 мая учащиеся совместно с родителями и учителями приняли участие в дистанционной памятной акции "Бессмертный полк".
2. 9 мая классный руководитель 9 класса Денискина Марина Михайловна посетила Точилко Евгению Алексеевну. Евгения Алексеевна является блокадницей. Подарила букет цветов и сладкий подарок. Пожелала ей крепкого здоровья, благополучия, долголетия и мирного неба над головой.

 После чего вместе спели песню «День Победы». Евгения Алексеевна была рада нашей встрече, поблагодарила за то, что мы её не забываем.

1. В рамках празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне в нашей школе завершился дистанционный конкурс чтецов «Великая Победа в сердце каждого!»

 Конкурс проводился в следующих возрастных категориях по возрастным категориям:

* учащиеся  1 - 4 классов;
* учащиеся  5 - 6 классов;
* учащиеся  7 - 8 классов;
* учащиеся  9 класса.
1. 37 имен, установленных поисковым отрядом "Памяти РАУ", увековечены в мраморе братской могилы в х. Каменный Брод.

 Поисковики из отряда «Памяти РАУ» установили имена 37 бойцов и офицеров, павших в годы Великой Отечественной войны в боях за город Ростов-на-Дону у хутора Каменный Брод. Памятные плиты напомнят теперь о героях, и их родственники смогут посетить могилы своих предков.

  В состав поискового отряда «Памяти РАУ» вошли учащиеся и учителя Каменно-Бродской школы, члены Совета ветеранов РООО «Ветераны-неделинцы», бывшие выпускники РАУ и другие неравнодушные люди. Архивная группа отряда во главе с Афанасьевым Игорем Алексеевичем в течение года работала над хронологией боев 17 - 20 ноября 1941 года у хутора Каменный Брод Родионово-Несветайского района Ростовской области и установлением имен курсантов 1-го РАУ, погибших в этих боях и похороненных рядом с хутором Каменный Брод.

 В конце 2019 года поисковики из отряда «Памяти РАУ» подали ходатайство в областной военкомат об увековечивании имен героев и изменении персональных данных в паспорте учета воинского захоронения № 61-955. Данная просьба была удовлетворена, уточненный список курсантов 1-го РАУ, захороненных в братской могиле на центральной площади в хуторе Каменный Брод, был утвержден и передан главе Администрации Кутейниковского сельского поселения Г.Г.Яковенко.      Геннадий Георгиевич обратился к местным предпринимателям с просьбой о помощи в финансировании работ по изготовлению и монтажу мемориальных плит с установленными именами погибших курсантов, на которую откликнулись директор ЗАО «ВИТЯЗЬ-М» Арутюнов Вячеслав Вячеславович и директор ООО «Николь» Будбинов Николай Павлович. Благодаря их помощи и работе индивидуального предпринимателя Корчагина Романа Сергеевича из п. Октябрьский Аксайского района, мемориальные плиты были изготовлены в кратчайшие сроки и 18 апреля 2020 года установлены на братской могиле.

**Нравственно - духовное воспитание.**

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в прошедшем учебном году было духовно-нравственное воспитание.Работа по этому направлению была нацелена на выполнение учащимися Устава школы, правил для учащихся, на воспитание культуры поведения. Всеми классными руководителями регулярно проводились беседы по нравственности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности были постоянным предметом для обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях.

 В рамках данного направления в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

* Мероприятия, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля;
* Покров Пресвятой Богородицы – главный казачий праздник.
* Олимпиада школьников по основам православной культуры.
* Школьный тур олимпиады по основам православной культуры.
* Мероприятия, посвящённые Международному дню инвалидов.
* Декада инвалидов. Акция «Милосердие».
* Благотворительная акция «Рождественский перезвон».
* День матери-казачки. Праздничный концерт.
* Муниципальный конкурс «Свет рождества»!
* Муниципальный этап Всероссийской акции «Я-гражданин России».
* Часы общения «Между нами девочками…».
* Практические занятия, разбор ситуаций по развитию основ личной самооценки, ответственности за свои поступки.
* Традиционный пасхальный фестиваль «Через творчество к пасхальной культуре».
* День славянской письменности и культуры.
* День защиты детей.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

 Формирование у учащихся готовности к труду и творчеству – составная часть целостного педагогического процесса. Трудовая подготовка осуществляется на всех этапах школьного обучения и строится с учетом психического развития и социального статуса школьников.

 Она направлена на реализацию следующей цели -воспитание трудолюбия как черты общечеловеческой морали.

Трудолюбие - моральное качество, выражающее положительное отношение к труду, проявляющееся в трудовой активности работника. Это одно из средств самоутверждения личности.

 Воспитание положительного отношения к труду и творчеству также связано с формированием нравственных черт школьников, таких как справедливость, чувство долга, коллективизм, дисциплинированность, честность, бережливость, стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца. Задача воспитания положительного отношения к труду и творчеству – одна из важнейших в системе формирования личности.

 В рамках данного направления в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

* генеральные уборки классов;
* оформление классных уголков;
* акция «Посади дерево»;
* субботники (уборка территории школьного двора);
* выставка поделок из природного материала «Дары природы»;
* генеральные уборки классов «Чистая пятница»;
* оформление классов к Новому году;
* конкурс «Мастерская Деда Мороза»;
* акция «Обелиск у дороги»;
* выпуск стенгазеты «Письма с фронта».

**Интеллектуальное воспитание.**

 Интеллектуальное воспитание подразумевает создание условий для самореализации и самовоспитания учащихся, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя.

 Целью направления является осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Поэтому для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, в школе были проведены следующие мероприятия:

* Дни финансовой грамотности.
* Международный день школьных библиотек.
* Муниципальный конкурс «Личное письмо на английском».
* Литературная гостиная: международная игра-конкурс «Гелиантус».
* День информатики в России.
* Всероссийская акция «Час кода».
* Тематический урок информатики.
* Конкурс юных чтецов «Живая классика-2020» Школьный этап.
* Классные часы, посвященные Дню российской науки.
* Международный день родного языка.

 21 февраля в школе проводился международный день родного языка. Учащиеся 5,6,8,9 классов узнали, что в Международный день родного языка все языки признаются равными, потому что каждый из них уникальным образом отвечает предназначению человека, и каждый представляет живое наследие, к которому мы должны серьёзно относиться и оберегать. На территории России проживает порядка 130 национальностей.

 Языки и культуры, быт и уклад жизни народов-соседей, проживающих на территории России, постоянно взаимодействуют, обогащая друг друга: по телевидению и радио звучат национальные мелодии, на языках народов России издаются книги, в интернациональных семьях говорят на двух языках и в праздники готовят по два национальных блюда. Государство активно развивает и бережно поддерживает традиционные культуры всех проживающих народов.

 На уроках были проведены конкурсы на лучшего знатока русского языка, знатоков пословиц, поговорок, крылатых выражений, разгадывали ребусы и шарады.

 В честь этого праздника для учащихся 5-го и 6-го классов открыла свои двери литературная гостиная. Мероприятие началось словами великого русского писателя Льва Николаевича Толстого: «Язык - душа нации. Язык — это есть живая плоть идеи, чувства, мысли».  На страницах литературной гостиной ребята познакомились с историей возникновения этого праздника, узнали, сколько сегодня существует в мире языков, и какие языки на сегодняшний день находятся на грани исчезновения.      В нашем хуторе живут люди разных национальностей, и мы решили пригласить на праздник представителей армянского народа Мартиросян Наргиз Гришаевну и Авакян Марину Ашотовну. Для ребят они провели своеобразный урок армянского языка.  Учащимся было дано задание, написать десять самых главных, для каждого из них, слов на русском языке.  Затем, эти слова, наши гости переводили на армянский язык, а дети, с большим энтузиазмом их повторяли. Очень было интересно, познавательно и одновременно весело. Так как гости пришли не пустыми руками, а с национальной выпечкой, в завершении праздника, под звуки армянских мелодий, все вместе пили чай с вкуснейшими сладостями.

* Неделя детской и юношеской книги.
* Неделя музыки для детей и юношества.

**Здоровьесберегающее воспитание.**

 Следующим из важнейших направлений воспитательной деятельности школы является «Здоровье». Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

 Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса.

 В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Педагогический коллектив и школьный психолог уделяют особое внимание вопросам создания условий для сохранения психического и физического здоровья, профилактики негативных ситуаций в школьном коллективе и безопасности обучающихся**.** Формы работы по данному направлению: введение динамических перемен, формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях; физкультурные минутки на уроках в начальной школе; выполнение профилактических мероприятий (вакцинация, профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм; охват горячим питанием учащихся, совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

 В 2019-2020 учебном году основными задачами в спортивно-оздоровительной работе школы были:

* привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
* организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
* пропаганда здорового образа жизни и ознакомление с историей спорта.

 За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие мероприятия по данному направлению:

* всемирный день чистых рук;
* конкурс детского творчества, посвященного Дню трезвости;
* «Осенний фестиваль ГТО»;
* легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков»;
* Всемирный день борьбы со СПИДом:

- выпуск листовки «СПИДу – НЕТ!»:

- беседы по ЗОЖ;

- встречи с медработниками.

* Школьная акция, посвящённая Всемирному Дню борьбы со СПИДом.
* Проведение тематических классных часов на ступенях обучения по пропаганде здорового образа жизни.
* Профилактика школьного травматизма:

- проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма;

- инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

* Мероприятия по профилактике табакокурения, токсикомании, наркомании.
* Проведение бесед по теме «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении.
* Занятия по правилам дорожного движения (тематические классные часы, конкурс рисунков и плакатов).
* Акция «Сообщи, где торгуют смертью».
* Встреча с помощником настоятеля храма «Петра и Павла», и руководителем молодежного отдела Общественной организации «Общее дело» казаком Игорем Александровичем Журавлёвым.

 Встречи с помощником настоятеля храма «Петра и Павла», и руководителем молодежного отдела Общественной организации «Общее дело» казаком Игорем Александровичем Журавлёвым.

 Встречи с Игорем Александровичем традиционны и любимы всеми ребятами. Ребята делятся на группы 1-4 и 5-9. Для каждой группы Игорь Александрович подбирает материал, который соответствует психологическим возрастным особенностям. Во время таких встреч дети рисуют, смотрят мультфильмы и ролики социальной, профилактической направленности, активно участвуют в беседах о вреде наркомании и табакокурения.

 8 ноября состоялась встреча с ребятами с 5 по 8 класс. Игорь Александрович провел с ребятами активную беседу и показал профилактический фильм «Секреты манипуляции. Наркотики".

**Cоциокультурное и медиакультурное воспитание.**

 Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

 Суть социокультурного и медиакультурного воспитания заключается в следующем:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

 За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие мероприятия по данному направлению:

* мероприятие, посвященное Международному дню грамотности;
* Классные часы на тему «Запуск первого искусственного спутника Земли *(4 октября 1957 года»).*
* Международный день учителя.

 День учителя – праздник всех поколений, благодарных за полученные знания и умения, за воспитание детей. Поздравить своих учителей в празднично украшенном зале собрались все учащиеся с 1-го по 9-й класс. Словами благодарности, уважения, признательности и пышными букетами ярких осенних цветов от своих воспитанников был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения о школе и учителях, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни.

 Теплыми словами приветствовали участники концерта почётных гостей – ветеранов педагогического труда, людей, посвятивших жизнь воспитанию и обучению подрастающего поколения – такому непростому, но благородному делу.

 Поздравил учителей с праздником и председатель РООО «Ветераны – неделинцы» Юрий Иванович Скляр, он пожелал преподавательскому коллективу и ученикам гордо нести знамя курсантов-неделинцев, быть их достойными наследниками в деле защиты Отечества, отлично учиться и быть настоящими патриотами и гражданами России.

* Районный фестиваль казачьей песни «Распахнись, душа казачья».

 25 октября 2019 г. состоялся 5-й юбилейный Районный фестиваль-конкурс казачьей песни "Распахнись, душа казачья!».

 Фестиваль казачьей песни — это отличная возможность познакомиться и приобщиться к культуре, традициям, истории донского казачества. Песни казаков - это рассказ о славных походах, о громких победах, о горечи утрат, о раздолье и великолепии родной степи, о доме, о великой реке Дон. Каждая песня, каждый танец рассказывает об этом и вызывает гордость за принадлежность к казачьему роду.

 Красочные и запоминающие номера, а также яркие и нарядные костюмы подарили незабываемые впечатления и эмоции зрителям. С особенной силой в этот день каждый ощутил себя частью великого казачьего народа!

 Пока в нарядном зале школы проходил праздник настоящей русской культуры, фейерверк традиционных песен и кадрилей, во дворе школы казаки Родионово - Несветайского угощали всех желающих настоящей донской ухой, сваренной тут же на костре.

* Единый День профориентации молодежи «Сделай свой выбор».
* Классные часы, посвященные 100-летию со дня рождения Михаила Тимофеевича Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия (1919 г.).

 В рамках военно-патриотического воспитания подрастающего поколения, в связи со 100-летием со дня рождения выдающегося советского и российского конструктора стрелкового оружия Героя Российской Федерации, дважды Героя Социалистического Труда Михаила Тимофеевича Калашникова, в нашей школе был организован просмотр исторического документального фильма о жизни и деятельности юбиляра.

 Когда мы говорим «Калашников», никто в точности не ответит, о чем идет речь: о легендарном автомате или о человеке-легенде, который его сконструировал — Михаиле Тимофеевиче Калашникове.

 Его фамилия стала гордостью и славой России, нашим мировым брендом. Про Калашникова слагают всевозможные мифы и легенды. Но, даже если исключить все слухи, жизнь конструктора все равно похожа на художественный вымысел.

 Учащиеся, затаив дыхание, посмотрели документальный фильм, а после просмотра поделились впечатлениями.

* Классные часы, посвященные Дню матери в России.
* Выставка рисунков ко Дню Матери: «Мама –главное слово».
* Выставка рисунков «Мы - вместе, мы – едины!» (ко Дню народного единства).
* Вечер встречи выпускников.

 4 марта в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. состоялся вечер встречи выпускников. Школа собрала в своих стенах выпускников разных лет и разных поколений. Все они разъехались по разным городам нашей большой родины, но в этот день, 14 марта, они постарались приехать в свою родную школу, пройти по коридорам, любимым классам, посидеть за партой, вспомнить одноклассников и разные курьезные случаи из школьной жизни. Изобилие чувств у кого-то вызывало радость, у кого-то слезы. Главное – равнодушных не было. Ведь школа для многих стала стартовой площадкой в серьезную самостоятельную жизнь.

 Ярко оформленный спортивный зал, где проходило мероприятие, встретил гостей. Учащиеся школы подготовили праздничный концерт, на котором звучали интересные стихи и песни. Громкими аплодисментами встречали выпускники каждый номер художественной самодеятельности, подготовленный в их честь. На мероприятие были приглашены профессиональные ведущие- Светлана и Андрей Алтышевы, которые продолжили концертно-развлекательную программу.

 Вечер прошел в теплой дружеской атмосфере и это не удивительно, так встречаются близкие и дорогие друг другу люди... Прощаясь, выпускники благодарили за замечательный вечер, за минуты радости от встречи с детством. Пожелали новых свершений, здоровья, ярких побед, блестящих достижений, мира и спокойствия.

**Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

 В современных образовательных условиях на первый план выходит личность ученика, его способность к самоопределению и самореализации, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности, творчески реализующей свои способности, знания, навыки, умения, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Выпускник школы, который будет жить и трудиться в новом тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности, в частности:

• гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело, применяя их на практике для решения разнообразных проблем;

• самостоятельно критически мыслить, уметь возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления;

• грамотно работать с информацией;

• быть коммуникабельными;

• самостоятельно трудиться над развитием нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Основными задачами данного направления являются:

• воспитание способности восприятия и понимания

прекрасного в действительности и в искусстве;

• развитие эстетических взглядов и чувств, потребности и

способности создавать прекрасное;

• формирование эстетического отношения к жизни.

За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие мероприятия по данному направлению:

* выставка рисунков и поделок «Моя Родина-Ростовская область».
* Осенний бал для учащихся 5-9 классов.

 Осень! Удивительное слово! От него веет нежной грустью, печалью. Это самое красивое время года. Осень мы любим за щедрость полей и садов, за ясные дни, умытые ключевой прохладой лазурно-голубого неба; за красу лесов, писанных золотой и багряной краской.

 1 ноября был организован и проведен праздник «Осенний бал», который дал ребятам возможность не только поговорить о прекраснейшем времени года, но и проявить свои творческие способности. Интересным был конкурс «Мисс Осень 2019». Участницы представили зрителям свои интересные визитные карточки и активно участвовали в конкурсах на смекалку.

 Успех любого мероприятия зависит от активности участников: все присутствующие сумели преодолеть застенчивость, робость, неуверенность, стеснительность...

 После бала состоялась дискотека, все пребывали в хорошем настроении!

* Муниципальный фотоконкурс «Просторы Несветая».
* Классные часы, беседы: «Твой школьный стиль одежды», «Встречают по одежке».
* Новогодний елки.

 «Новогодние ёлки» – это всегда долгожданное событие, о котором дети мечтают весь год, ведь именно там можно встретиться с добрым Дедушкой Морозом и Снегурочкой, а также с любимыми сказочными персонажами. Каждый ребёнок верит в чудо и желает попасть в самую настоящую волшебную сказку.   Праздник Новый год любят не только детишки, но и взрослые. Уже в начале декабря МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. было празднично оформлено, в коридорах и классах появились новогодние украшения, на окнах засверкали снежинки. В вестибюле были устроены выставки поделок и рисунков на новогоднюю и рождественскую темы.   Так школа начала подготовку к встрече Нового 2020 года.

 27 и 28 декабря Каменно-Бродская школа в который раз гостеприимно распахнула свои двери. Неповторимая атмосфера предстоящего праздника захватила всех. В зале, где проходили новогодние представления, было красиво и уютно.

 Поздравить ребят, учителей и всех присутствующих в зале приезжал председатель попечительского совета нашей школы генерал-майор Юрий Иванович Скляр. Он привез для всех ребят сладкие угощения.

 Игры, песни и танцы – все было динамично и здорово! Лица детей светились радостными улыбками. Яркие костюмы, отработанный сценарий, дружные хороводы вокруг елки создали настоящую атмосферу Нового года.  Активное участие в мероприятиях принимали родители. Они шили и покупали костюмы для детей, помогали и в оформлении классных комнат.

     Ну и, конечно же, какой Новый год без подарков? Первоклассникам Дедушка Мороз вручил подарки от депутата Законодательного Собрания РО Романа Лютикова. Сколько искренних улыбок было в глазах ребят во время получения сладкого сюрприза! Мы благодарим Лютикова Р.А. за положительные эмоции и искреннюю радость наших детей от таких подарков.

     В завершении мероприятия дети, родители и даже генерал- майор Юрий Иванович Скляр водили хоровод вокруг елки под всеми любимую с детства песенку «В лесу родилась елочка».

 Общешкольные новогодние мероприятия способствовали повышению творческого мастерства ребятишек. А для учителей лучший подарок к Новому году – это видеть счастливые детские глаза и чувствовать благодарность родителей.

* Беседа «Красота человеческого поведения».
* Конкурс кабинетов «Самый, самый уютный класс».
* День памяти М.А. Шолохова.
* Конкурс «А ну ка, девочки».
* Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика».
* Конкурс «Мастерская Деда Мороза.

**Правовое воспитание и культура безопасности.**

 Воспитание правовой культуры подрастающего поколения – это целый комплекс мер и методов, формирующий его гражданские позиции. Научить детей знать свои права, уважать права других людей, цивилизованно решать конфликты и споры – вот основные [задачи правового воспитания](https://vospitanie.guru/pravovoe/tseli-zadachi-i-problemy) в средней общеобразовательной школе.

 Согласно Концепции модернизации образования, педагоги и организаторы в школе уделяют особое внимание понятиям «духовность», «правовое самосознание» и защите прав учащихся. Мероприятия по правовому воспитанию и культуре безопасности в нашей школе проводились регулярно**.**

 За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие мероприятия по данному направлению:

* неделя безопасности дорожного движения, посвященная началу учебного года:

- всероссийская акция «Внимание дети!»;

- инструктажи по ТБ.

* Оформление уголка правовых знаний.
* Тренировочная эвакуация из здания школы при пожаре.
* День солидарности в борьбе с терроризмом.
* День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
* Цикл образовательных мероприятий «Сетевичок».
* День гражданской обороны.
* Всемирный день прав человека.
* XV Всероссийский конкурс «Неопалимая купина».
* Беседы, посвящённые годовщине Конвенции по правам ребёнка.
* Муниципальный этап областного конкурса «Знатоки Конституции РФ и избирательного права».
* Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».
* Деловая игра «Правовой марафон».
* Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
* Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные в школе. Вымогательство, угрозы, побои».

**Воспитание семейных ценностей.**

 Семейные ценности – это то, что делает семью крепкой, дружной и счастливой. Семейные ценности необходимо развивать и сохранять в каждой семье, для этого нужно формировать целевые ориентиры и приоритеты у каждого ребенка с раннего детства. Одной из задач современной школы является оказание помощи родителям и детям по формированию основ семейных ценностей. Для этого организуется совместная работа родителей и педагогов, в рамках которой вырабатывается стратегия, направленная на воспитания духовно-нравственного человека. Педагоги совместно с родителями организуют различные мероприятия по формированию у детей семейных ценностей.

 В 2019-2020 учебном году основными задачами в спортивно-оздоровительной работе школы были:

* посещение семей учащихся на дому (бытовые условия, рабочий стол).
* Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями.
* Родительский лекторий «Ответственность родителей за правонарушения несовершеннолетних детей» Опросник «Лики родительской любви».
* Родительский лекторий «Методы семейного воспитания», «Наказание и поощрение в семье: «За» и «Против».
* Классные часы на тему «Профессии наших родителей».
* Классные часы «Наши будущие семейные ценности».
* Акция «Пятерка для мамы.

**Воспитание коммуникативной культуры.**

 Сегодня перед школой стоит сложнейшая задача - воспитать культурную, творческую личность, умеющую найти свое место в сложной, постоянно изменяющейся действительности.

 Проблема воспитания коммуникативной культуры в настоящее время наиболее актуальна, поскольку изменились современные требования к подготовке учащихся к взрослой жизни. Вопросы воспитания коммуникативной культуры личности всегда были в центре внимания педагогики и исследовались в различных аспектах (культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура и т.д.).

 Сфера коммуникативной культуры – необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В современных условиях, когда напряженностью и стабильностью характеризуются все сферы жизнедеятельности субъекта, конструктивно – коммуникативная деятельность приобретает особую значимость. Именно в сфере коммуникативной культуры человек осуществляет и свои профессиональные, и личные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Именно поэтому коммуникативные умения и навыки – это средства, которые обеспечат успешную деятельность субъекта в сфере коммуникативной культуры.

 В рамках данного направления в 2019-2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

* Классные часы на тему «Расскажи мне о себе…»
* Знакомство с новым классным руководителем, вновь прибывшими детьми, правилами работы в группе.
* День самоуправления.
* Международный день толерантности.
* Акция, посвященная Дню толерантности «Мы разные, но мы вместе».
* Анкетирование «Самопознание, самооценка «Путь к себе».
* Час общения: «Ставим условие-долой сквернословие».
* Заседание актива КДМО «Донцы».
* Беседы на темы «Я в мире людей. Что такое коллектив?» и «Как отказаться от нежелательного знакомства».
* Классные часы на темы «Осмысление понятий «друг», «дружба», совершенствование навыков общения», «Поведение и культура».

**Экологическое воспитание.**

Экологическое воспитание играет большую роль в становлении личности человека, потому что красивым должно быть не только душа и тело, но и дом, в котором ты живешь – школа, школьный двор, твое село, планета.

Традиционно осенью и весной учащиеся школы принимают участие в субботниках. Формированию экологической культуры способствовало участие учеников всех классов в различных мероприятиях экологической направленности:

* акция «Живи, Родник!»;
* озеленение классных комнат;
* всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;
* мероприятие в рамках социально-образовательных проектов «Эколята» и «Молодые защитники природы;
* эко-уроки;
* конкурс «Лучшая кормушка для птиц»;
* подготовка и установка скворечников, кормушек для птиц, организация их подкормки.

**Организация самоуправления.**

 В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления, школьной детско-юношеской организации «Донцы», школьного ученического совета в который вошли представители классных коллективов с 5 по 9 классы, выбранные на классных собраниях.

 Заседания совета школьной детско-юношеской организации «Донцы» проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

 Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю и организатору в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

**Профилактика правонарушений.**

 Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания.

 Главной задачей школы является раннее выявление детей группы «риска» и оказание им поддержки и помощи. С этой целью в школе создан банк данных детей группы «риска» и детей из неблагополучных семей. Классные руководители ведут дневники наблюдений за этими детьми, проводят индивидуальные беседы, посещают семьи подростков, проводят обследования жилищных и материальных условий учащихся. Учащиеся по возможности вовлекались во внеклассную работу, все посещали кружки.

 Все неблагополучные семьи систематически посещаются классными руководителями, администрацией школ, психологом, изучаются жилищно-бытовые условия, составляются акты обследования, проводятся индивидуальные беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей.

 С целью организации системной работы по профилактике правонарушений, преступлений и зависимого поведения учащихся, в школе функционирует Совет по профилактике, членами которых являются педагоги и родители. На профилактических Советах рассматриваются вопросы организации правового воспитания среди учащихся, родительского педвсеобуча, приглашаются для проведения профилактических бесед и принятия мер воздействия учащиеся и родители.

 В сентябре – октябре в школе ведется активная деятельность по формированию органов ученического самоуправления и вовлечению школьников в кружки и секции на базе школы.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма.**

 Профилактика детского травматизма в школе осуществляется в трех направлениях: с педагогами, детьми и их родителями.

 Для работы с детьми разрабатывается перспективный план занятий по правилам дорожного движения, план тематической недели, декадника, месячника по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма, безопасному поведению в школе, на улице и дома.

 В школе активно работал кружок ЮИД. ЮИД — это добровольное объединение школьников, которое создано для:

* усовершенствования полученных ими знаний правил дорожного движения;
* воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации;
* широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов.

По всем направлениям деятельности школы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма определены формы работы:

* с педагогами: консультации, совещания, анкетирование;
* с детьми: свободная продуктивная деятельность, беседы, ролевые игры, устные журналы, просмотр и обсуждение презентаций, встречи с сотрудниками ОГИБДД, полиции, декадники по безопасному поведению в школе, на улице и дома, участие в конкурсах рисунков, поделок, проведение тематических классных часов.
* родителями**:** сотворчество родителей и классных руководителей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

 Раз в месяц в каждом классе проходили классные часы по ПДД с отметкой в планах воспитательной работы. Вопросы соблюдения ПДД, воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге рассматривались классными руководителями на родительских собраниях, проводились конкурсы рисунков по данной тематике.

**Работа с родителями.**

 Работа, направленная на развитие личности ребенка, является действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

 Мы рассматриваем воспитание в школе и семье, как единый процесс. Кроме того, важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка. Содержание работы с родителями включает три основных блока:

 • повышение психолого-педагогических знаний родителей;

 • вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

• участие родителей в управлении школой.

 Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

**Вывод:**

 подводя итоги воспитательной работы за 2019- 2020 учебный год следует, что воспитательный процесс организован на достаточном уровне, поставленные задачи выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся.

 В следующем учебном году необходимо решать следующие воспитательные задачи:

 - развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;

- вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы, и принимать активное участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

 - продолжить формирование положительных качеств у учащихся и уважительных взаимоотношений между взрослыми и детьми;

- усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

 - повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

- усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.

# VII. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

* школа демонстрирует приверженность процессу модернизации системы образования, активно внедряя ФГОСы 2 поколения, осуществляя информатизацию образовательного процесса, обновление материально-технической базы школы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
* школа успешно выполняет муниципальное задание по предоставлению качественных образовательных услуг.
* школа является благополучной в плане безопасности;
* в школе создан позитивный профессиональный климат;
* проводится успешная работа со способными детьми;
* сформирована государственно-общественная система управления, что позволяет более полно учитывать мнение всех членов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) в принятии жизненно важных для школы вопросов;
* МБОУ «Каменно - Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. – достаточно активный член социума. Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения имеются следующие проблемы:
	1. недостаточная оснащенность образовательного процесса мультимедийным оборудованием, современной ученической мебелью.
	2. не в полном объёме созданы санитарно-гигиенические условия пребывания обучающихся в школе. Имеются проблемы: ремонт отопительной системы, , капитальный ремонт крыши и спортивного зала.
	3. нехватка кадров.
	4. остро стоит вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов школы.

#  VIII. Основные направления ближайшего развития

**Цель, приоритетные направления деятельности на 2020-2021 учебный год**

Основной целью деятельности школы в 2020-2021 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования. **Приоритетные направления деятельности:**

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного самоуправления. Активное вовлечение родителей в дела школы.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя, в том числе в вопросах инновационной работы, освоения современным мультимедийным оборудованием.
3. Активизация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Формирование условий для создания комфортной развивающей среды, обучения и образования в соответствии с требованиями САНПиН. 5. Активизация работы администрации школы по привлечению в школу молодых специалистов.

6. Создание условий для полноценного медицинского и психологического сопровождения обучающихся, сохранению здоровья школьников и педагогов.

7. Создание системы мониторинга качества образования.