Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Родионово-Несветайского района
«Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа»
за 2013-2014 учебный год

Публичный отчет – важное этапное событие, которое позволяет на основе анализа реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.

Для нашей школы – это третий выпуск Публичного отчёта школы.

I. Общая характеристика учреждения.

Название ОО (по Уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа».
Тип – общеобразовательное учреждение
Директор–Нагибина Елена Николаевна
Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение
Учредитель – Администрация Родионово-Несветайского района, *346580, улица Пушкинская 34, слобода Родионово- Несветайская, Родионово- Несветайский район, Ростовская область, ИНН: 6130002377, КПП: 613001001, ОГРН: 1026101550254*
Год основания – 1974 год.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *серия К № 0001336 *, регистрационный номер № 12059 от 04 июня 2008 года срок действия по 04 июня 2013 года, Министерством общего и профессионального образования Ростовской области,* приложение к лицензии *К № 0001336 регистрационный номер № 12059 от 04 июня 2008 года.* Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:

№ п/п	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Уровень (ступень) образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Основная	общеобразовате	начальное общее	4 года

		льный	образование	
2	Основная	общеобразовательный	основное общее образование	5 лет
3	дополнительная	-	Программы физкультурно-спортивной направленности	9 лет
4	дополнительная	-	Программы научно-технической направленности	9 лет
5	дополнительная	-	Программы художественно-эстетической направленности	9 лет
6	дополнительная	-	Программы туристско-краеведческой направленности	9 лет
7	дополнительная	-	Программы эколого-биологической направленности	9 лет

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 025857, регистрационный номер 1835 от 22 мая 2012 года, срок действия до 22.05.2024 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учебная неделя – 5-6 дней: 5 дней -1-4 классы, 6 дней 5-9 классы.

Продолжительность уроков –1-й класс – 35 минут, 2-9 классы- 45 минут.

Юридический адрес: 346599,улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово- Несветайский район, Ростовская область.

Фактический адрес: 346599,улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово- Несветайский район, Ростовская область.

Устав: утвержден постановление Администрации Родионово- Несветайского района от 28.11.2011 года № 1241.

Банковские реквизиты: ОКПО 49806275, ИНН/КПП 6130004279/613001001, ОГРН 1026101549671, БИК 046015001 р/с 40701810260151000365 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области, л/с 20586УЗ1380 в Отделении по Первомайскому району города Ростова-на-Дону УФК по Ростовской области

Адрес сайта в Интернете – http://kamenno-brodskay-oosh.jimdo.com

Адрес электронной почты- kbrodoosh@mail.ru

II. **Динамический анализ изменений во времени**

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в 2013-2014 учебном году в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» реализовывались программы:

- начального общего, основного общего образования;
- дополнительные образовательные программы следующей направленности: физкультурно – спортивной, научно – технической, художественно-эстетической, туристическо-краеведческой и эколого-биологической направленности .

Вся работа МБОУ «Каменно – Бродская ООШ» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2013/2014 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Основными направлениями деятельности школы по модернизации системы образования являлись: повышение качества образования; поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта; укрепление здоровья школьников; повышение качества предпрофильной подготовки.

Для реализации этих направлений деятельности был разработан учебный план школы и создана образовательная сеть, включающая социальных партнёров, родителей обучающихся.

Значительное внимание при реализации данных направлений деятельности максимальной было уделено:

1. Созданию системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
2. Применению современных образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса;
3. Созданию единого информационного пространства школы.

Школа расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1974 г. Мощность здания рассчитана на 192 ученика.

Количество обучающихся в 2013-2014 учебном году составляло 47 человек в 8 классах, соответственно:

- на 1 ступени 22 человека
- на 2 ступени 25 человек

Средняя наполняемость классов- 6 человек.

III. Анализ учебного процесса за 2013-2014 учебный год

В школе 6 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 класса (без учета государственной (итоговой) аттестации) – 34 учебных недели; для обучающихся 5-8 классов - 35 учебных недель.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае \- по 4 урока по 45 минут каждый.

Продолжительность урока для 1-9 классов не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 9 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учтены возможности образовательного учреждения (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Занятия проводятся с учащимися основной и подготовительной группы.

При проведении уроков физической культуры:

- используются спортивные сооружения образовательного учреждения и спортивная площадка, естественные природные ландшафты;

- используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры:

- не проводятся сдвоенные уроки физической культуры;

- не заменяются уроки физической культуры аудиторными занятиями.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

В ходе освоения образовательной программы начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);

-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

-формирование гражданской идентичности обучающихся;

-приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

-готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, а система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся. В 1,2, 3 классах обучение ведется в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 4 классе в рамках реализации БУП-2004 для начального общего образования.

В 2013/14 учебном году в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях учащиеся начальной школы были объединены в 2 класса-комплекта (2-3 классы, 1-4 классы) учебная нагрузка формируется по 5- дневной неделе.

В начальной школе обучение ведется по учебно- методическому комплекту «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой), который позволяет организовать учебно- воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение культуры речи и общения.

В учебном плане начальной школы федеральный компонент сохранен в полном объеме и представлен образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социальногуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

«Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлены на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В федеральном компоненте (3-4 классы) и в обязательной части (1-4 классы) регионального примерного учебного плана представлено 3 часа физической культуры. Общее количество часов федерального компонента (2004 год) и обязательной части (ФГОС) в связи с этим увеличивается на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

В 4 классе вводится учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» в объеме 1 час.

Родители будущих четвероклассников на родительских собраниях получили полную информацию о вводимом предмете от классного руководителя, заполнили опросные листы с указанием конкретного модуля, своей фамилии и

подтвердили выбор личной подписью. Родителями был выбран один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры».

Причиной выбора ОПК (основ православной культуры) является обязательность выполнения задач Национальной доктрины образования - поддержание «исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью». Второй причиной выбора модуля ОПК является забота о развитии личности своего ребенка. Родители выбрали ту систему ценностей, которая будет поддерживать детей на протяжении всей жизни, помогать им идентифицировать себя в лоне родной культуры, формировать нравственные основы личности, его ценностные ориентации, жизнеутверждающие стратегии «события» (в этом и состоит главный интерес ребенка).

Данный курс является обязательным, поэтому в федеральном компоненте учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объем обязательной нагрузки - 23 часа.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся - формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5 классу.

Содержание обучения в 5-6 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Особенности развития детей 11—12 лет (5-6 классы) связаны:

-с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

-с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

-с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

-с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

-введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Решение о включении образовательным учреждением курсов: Донской край и экологическая тропа в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, обосновано соответствующим выбором участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственно-общественного управления: Совета школы.

Учебный предмет «Естествознание (природоведение)» (2 часа) изучается в 5 классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Часы «Технологии» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

для расширения содержания учебных предметов федерального компонента:

- русский язык в 8 классе - 1 час,
- литература -1 час в 7 классе (с целью приобщения обучающихся к литературному наследию региона),
- немецкий язык в 5, 7 классах – по1 часу,
- математика – в 5,8 классах- 1 час (с целью развития логического мышления учащихся),
- история - 1 час в 9 классе, (предусматривает изучение в рамках предмета как истории России, так и всеобщей истории),
- обществознание – 1 час в 9 классе,
- география 1 час в 6 классе, (с целью приобщения учащихся к основам экологии),
- химия 1 час в 8 классе,
- биология 1 час в 6 классе (с целью приобщения учащихся к основам экологии),
- обж по 1 часу в 5,6, 7,9 классах.

По выбору учащихся используются часы:

- русский язык в 7 классе - 1 час,
- литература – по 1 часу в 5, 6 классах,
- музыка – 1 час в 8 классе,
- черчение – по 1 часу в 8 и 9 классах.
- - Основы духовно-нравственной культуры- в 5 классе 1 час; (задачи: «воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России»).

- -Экологическая тропа - в 7 классе 1 час.

В 9 классе часы вариативной часы отведены на организацию **предпрофильной подготовки обучающихся:**

-«Человек. Математика. Природа». - 0,5 часа

-«Мир профессий». - 0,5 часа

-«Города мира». - 0,5 часа

- «Письмо - необходимое дополнение языка, сильный рычаг знаний». - 0,5 часа.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

В 8-9 классах по решению образовательного учреждения учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в рамках курса МХК.

Учащиеся 8 и 9 классов изучали предметы ОБЖ, МХК, черчение, физкультуру на совмещенных уроках. Объединение в класс-комплект двух классов при проведении занятий по физической культуре продиктовано объективной необходимостью совершенствования физической подготовленности учащихся по игровым видам спорта.

В условиях МКШ целесообразно использовать педагогические технологии уровневой дифференциации, разновозрастного обучения, критического мышления, коллективного способа обучения,

концентрированно-интенсивного, модульного, проектного обучения, информационно-коммуникационные и другие технологии.

Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения.

Для реализации Образовательной программы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов Базового уровня подготовки;
- скорректированные учебные программы, утвержденные педагогическим советом школы.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями учащихся школы;
- требованиями Федерального и Регионального стандартов к уровню образованности учащихся;
- ориентацией учебного плана на фундаментальные, универсальные основы содержания общего образования, его гуманитарную и информационно-технологическую направленность.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы, в количестве 46 человек. - 41обучающихся 1-8 классов переведены в следующий класс, 5 выпускников 9 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.
На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

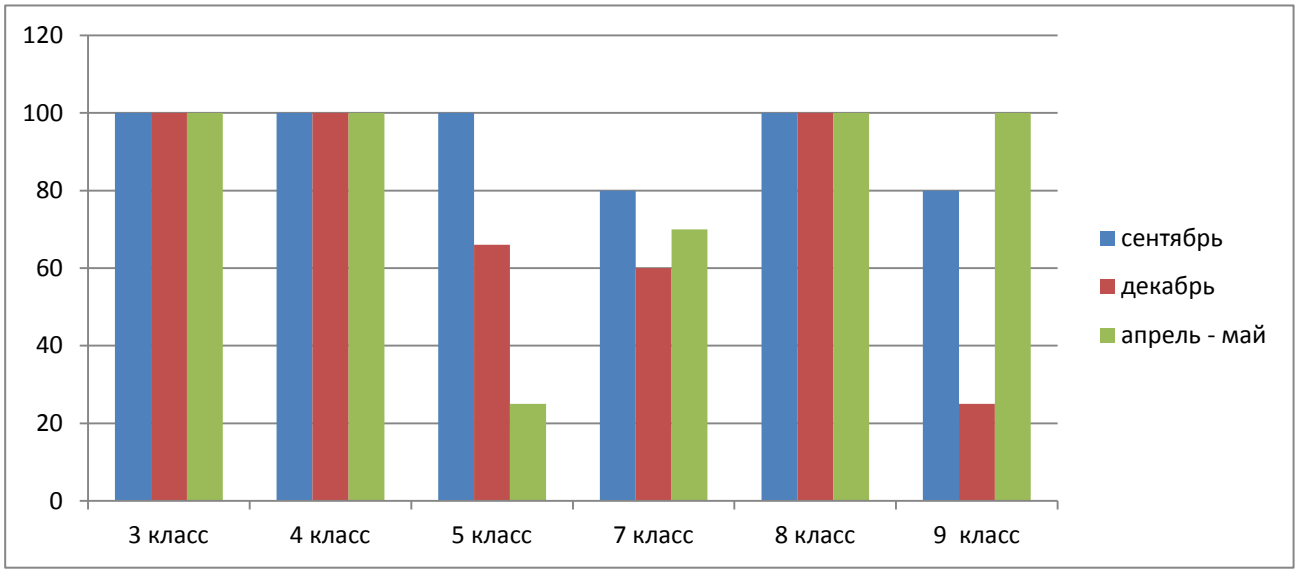
Качество знаний обучающихся в 2013-2014 учебном году:

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	7	-	6	50%	6	34%	6	50%
3 класс	5	80%	5	80%	5	80%	5	80%
4 класс	7	50%	7	50%	7	33%	7	33%
5 класс	3	0%	3	0	4	0%	4	0%
7 класс	12	42%	12	42%	12	50%	12	42
8 класс	3	0%	3	0%	3	0%	3	0%
9 класс	7	0%	6	0%	6	0%	5	0%

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у учащихся проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся проводилась промежуточная аттестация в 5-9 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки.

Математика. Уровень обученности детей.

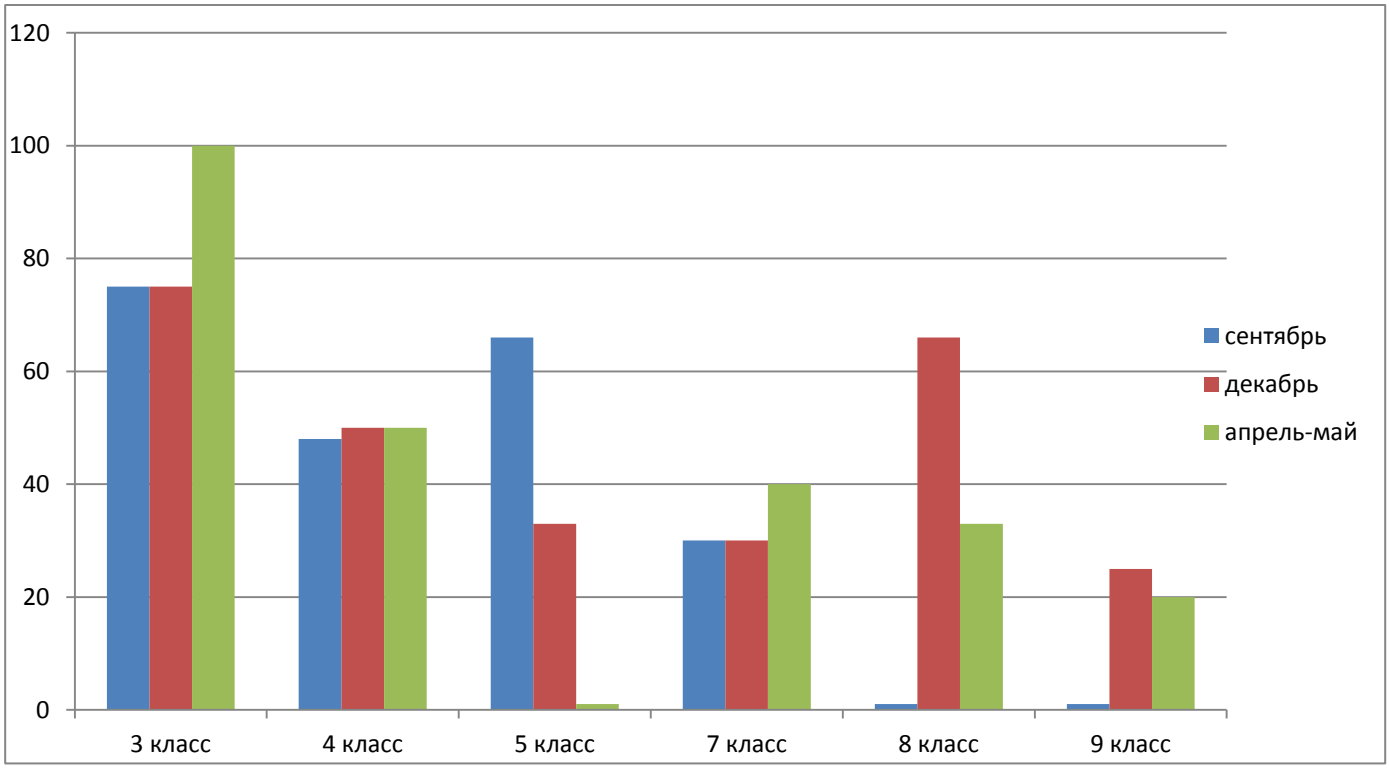


Стабильные знания у учащиеся 3, 4, 8 классов, резко снизился уровень знаний у учащихся 5 класса- в сентябре -100%, в декабре- 66%, в конце года- 25%, нестабильные знания в 9, 7 классах

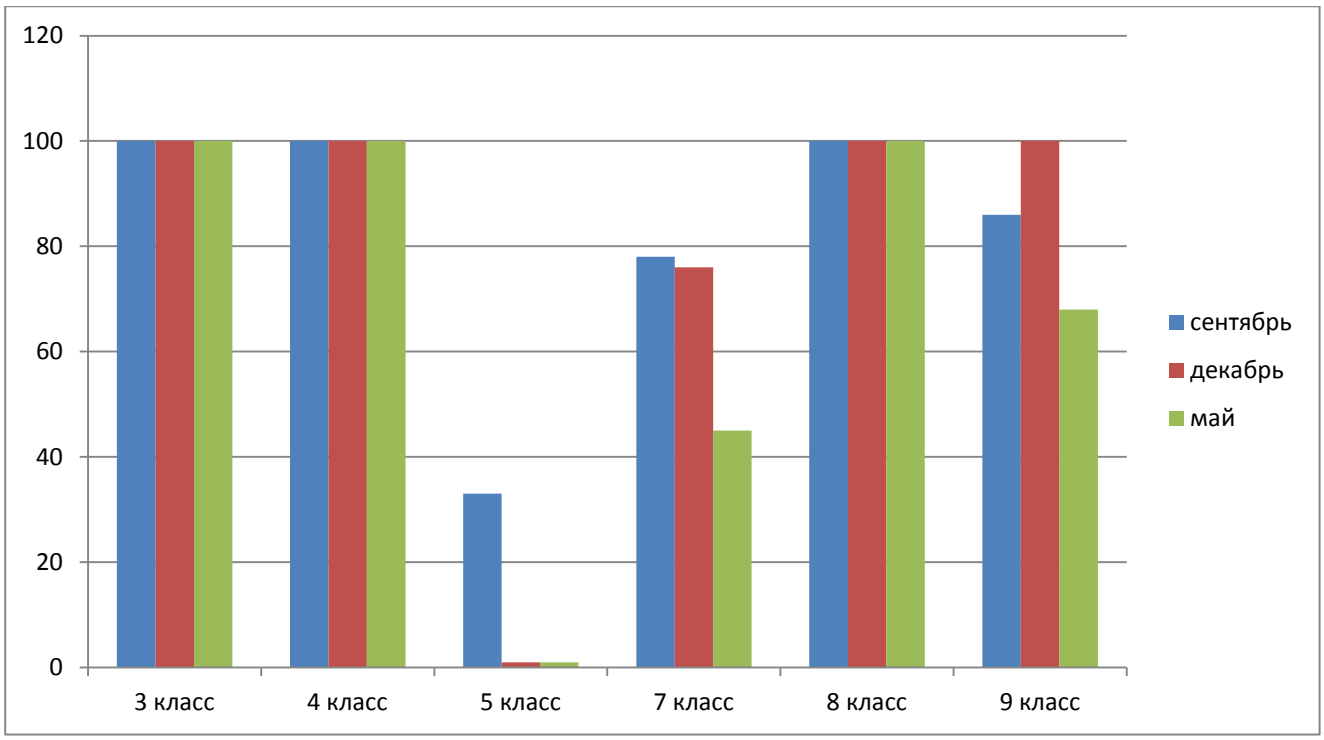
7 класс-- в сентябре -80%, в декабре- 60%, в конце года- 70%.

9 класс-в сентябре -80%, в декабре- 25%, в конце года- 100%.

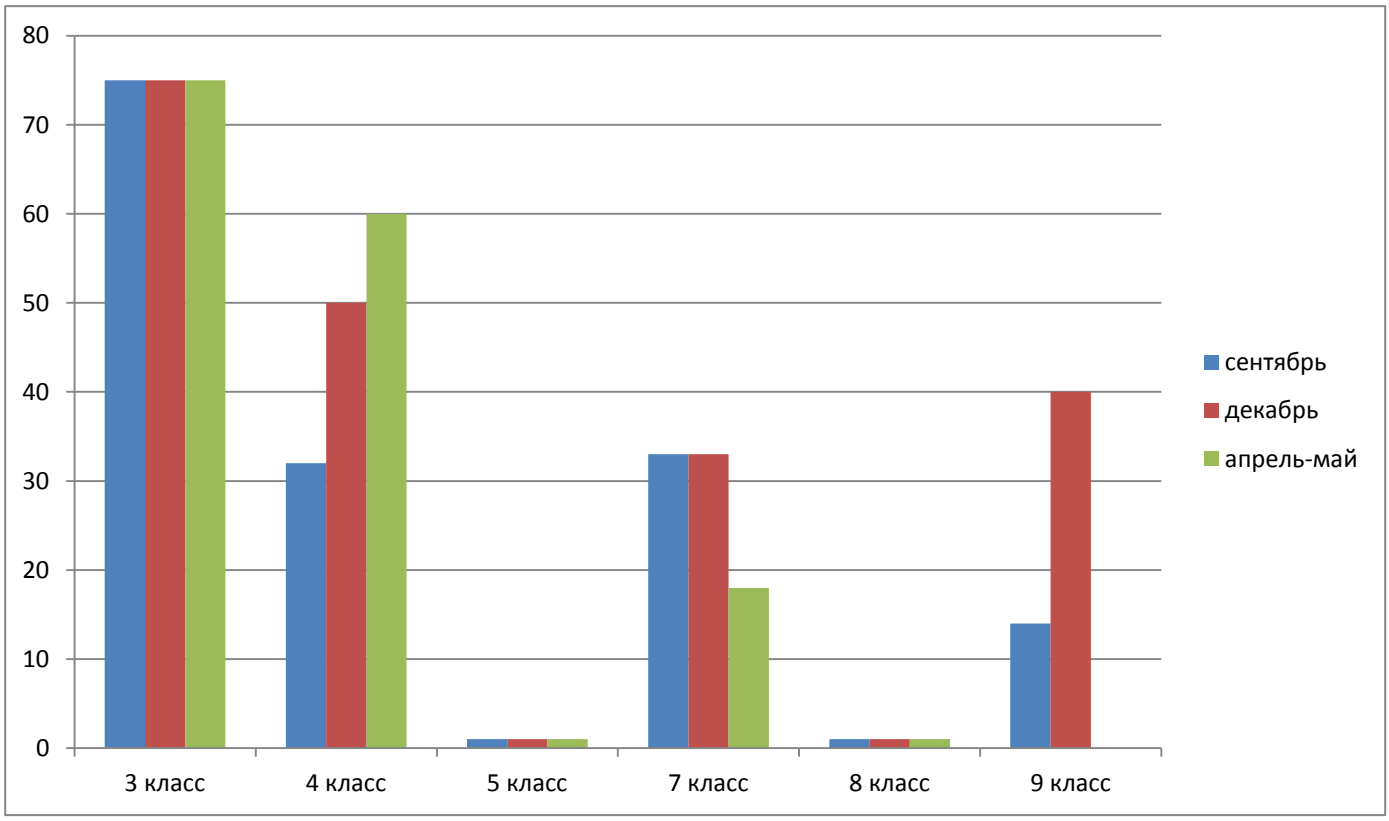
Математика. Качество знаний детей.



Русский язык. Уровень обученности детей.

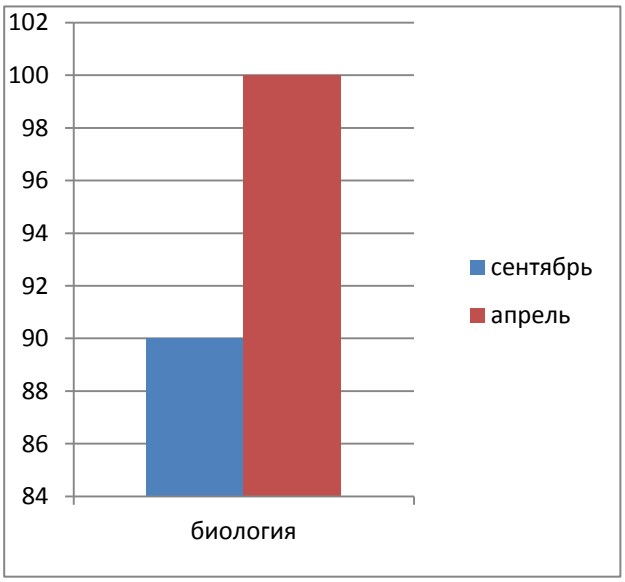


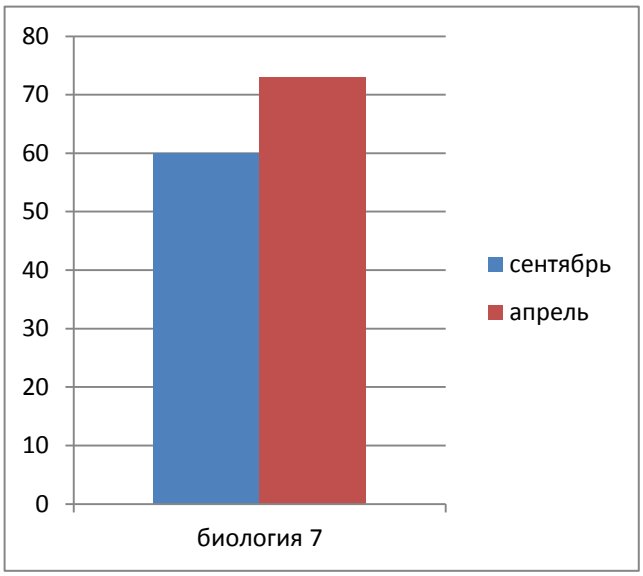
Русский язык. Качество знаний детей.



Биология . Уровень обученности детей. **Биология. Уровень знаний детей.**

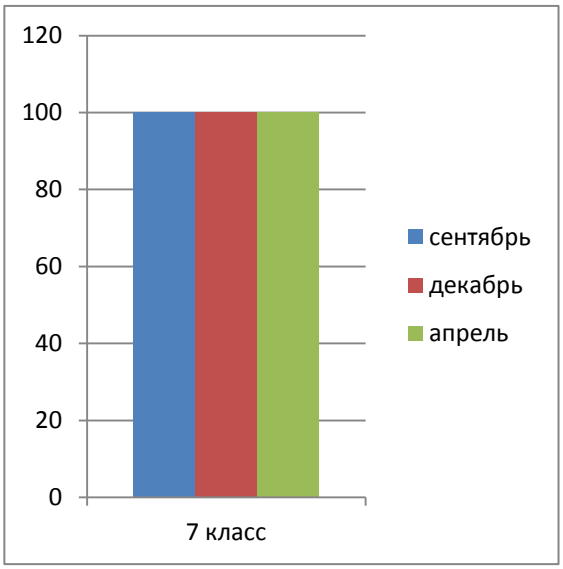
(7 класс)

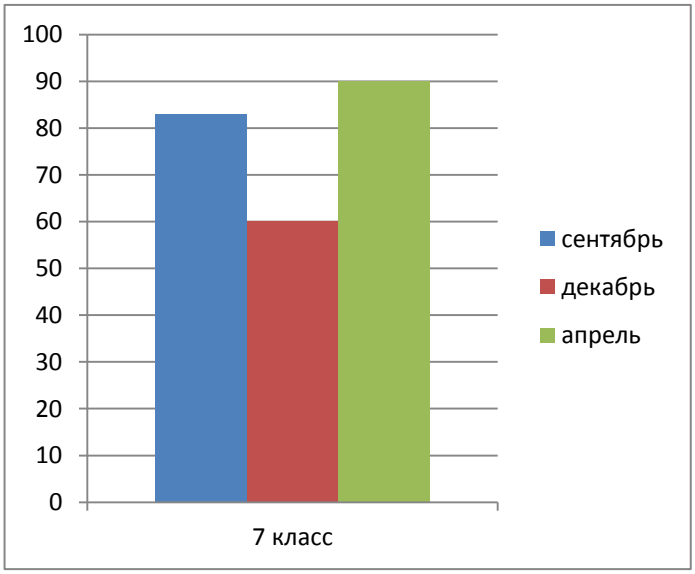




География.

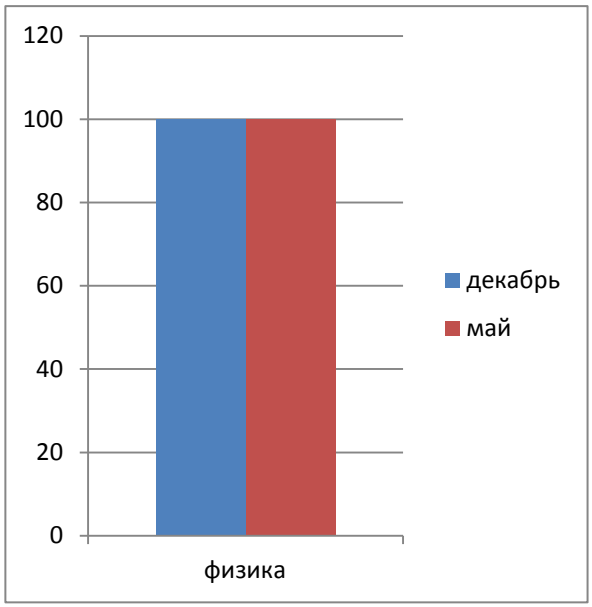
Уровень обученности детей 7 класса. **Уровень знаний.**



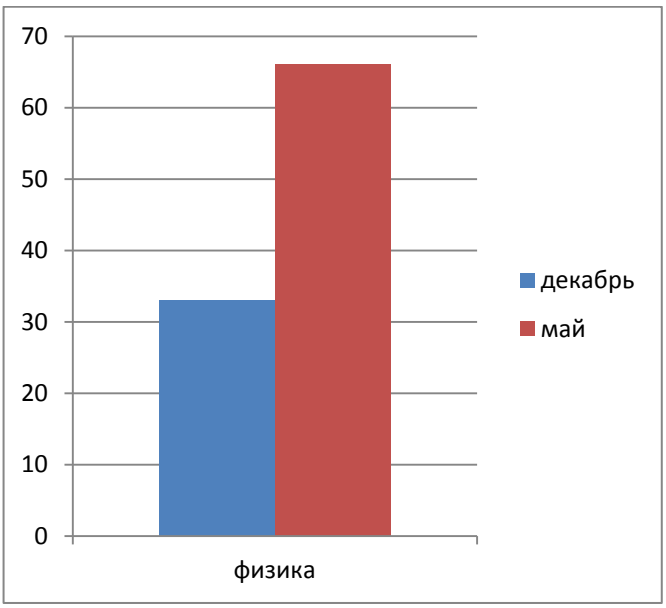


Физика.

Уровень обученности детей 8 класса.

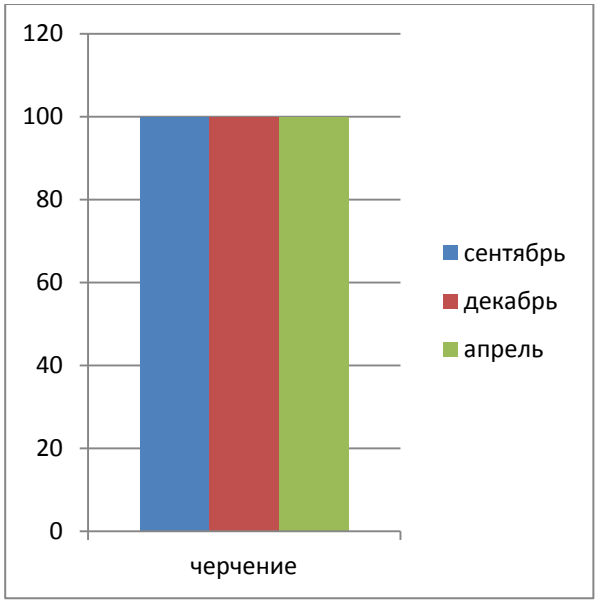


Уровень знаний.

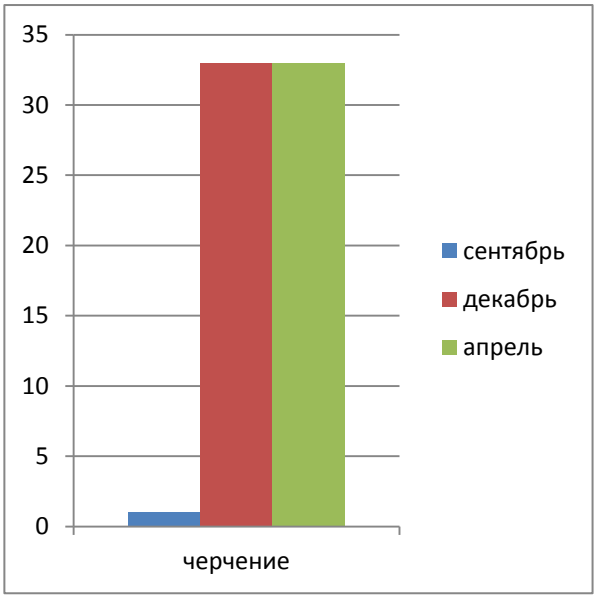


Черчение.

Уровень обученности детей 8 класса.



Качество знаний.



Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 5 человек. В ходе аттестации получены результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	%	Получили оценки				% успева-емости	Коли-чест-во «4» и «5»	% «4» и «5»
					«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	Математика	5	5	100%	0	2	3	0	100%	2	40%
2.	Русский язык	5	5	100%	0	0	5	0	100%	0	0%

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «Каждого ребёнка за школьную парту» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы.

В школе в течение нескольких лет нет второгодников и отчисления обучающихся из школы.

Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В 9- классе ведутся предпрофильные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе,

подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 50% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 25% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 25% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Учитель математики проводит в основном уроки комбинированного типа, при этом мало внимания уделяет повторению ранее изученного материала. На уроке используются однообразные формы работы: образец выполнения заданий учителем, отработка навыков решения заданий у доски. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 7,8, 9 классах на допустимом уровне, в 5 классе – на низком уровне.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за

счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширение кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса;

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Предпрофильные курсы проводились по расписанию в рамках учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Предпрофильные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной

ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора предпрофильного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-2, 3 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-2,3 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции),

позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-3 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: шахматы, клуб «Веселых математиков», доноведение, « С кисточкой в ладошке», бумагопластика, юные пешеходы, здоровейка, подвижные игры, «Спешите делать добро», экологический клуб «Почемучка».

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

IV.Состояние и продуктивность методической работы в школе.

Школа обладает профессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Учебно-воспитательный процесс в 2013-2014 учебном году осуществляли 11 педагогов(в т.ч. 1 совместитель).

Высшее профессиональное образование имеют – 5 педагогов, среднее специальное – 6 учителей, заочно обучаются в высших образовательных учреждениях - 2 педагога.

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а так же запросов современного общества, в 2013/2014 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». При

планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ГИА.

В ходе школьной методической недели учителя дали открытые уроки и представили свои разработки на районный и всероссийский конкурс. («Святой Сергий – строитель русской духовной культуры» - Попова Т.Н., Журавель С.А.)

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- Безопасное использование сети Интернет

- Мультимедийный урок как способ эффективного обучения

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. В 2013/14 учебном году прошли курсовую подготовку директор школы (Трофимова Е.Н.) по проблеме «Управленческая деятельность современного руководителя в условиях реализации федерального закона «Об образовании а Российской Федерации», по проблеме «Государственно-общественное управление образованием», «Обучение руководящего состава, должностных лиц и специалистов гражданской обороны, областной подсистемы, муниципальных и объектовых звеньев РСЧС», инспектор по охране прав детства Журавель С.А. по дополнительной профессиональной программе «Основы правозащитной деятельности а образовательном учреждении», заместитель директора по УВР (Попова Т.Н.) по проблеме «Государственно-общественное управление образованием», учитель математики Мирошниченко И.А. по программе дополнительного профессионального образования «Управление методической работой», Денискина М.М. по проблеме: «Инновационные механизмы обеспечения качества современного воспитания детей в контексте основных направлений ФГОС и ФЦПРО РФ

Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки.

Мирошниченко И.А. и Шумейко С.Н. приняли участие в профессиональном конкурсе «Учитель Года - 2014» на муниципальном уровне. Шумейко С.Н. одержал победу в номинации «приз зрительских симпатий» Также педагоги приняли участие в заочных профессиональных конкурсах: районный конкурс методических разработок по экологическому воспитанию в номинации «Внеклассное мероприятие» (Попова М.М.- 3 место), в выставке художественного творчества педагогов общеобразовательных учреждений Родионово -Несветайского района в номинации «Фотография. Мой край». (1

место Нагибина Е.Н.), в общероссийском конкурсе «Мама – главное слово в каждой судьбе!» (Попова М.М.)

С целью создания условий для самореализации учителей, обобщения и распространения опыта работы в школе проходила методическая неделя по теме «Использование информационных технологий в образовательном процессе». Опытом работы поделились Нагибина Е.Н., Попова Т.Н., Нагибина Н.Ю. Учителя показали достаточно высокий уровень методического мастерства. Уроки способствовали усилению мотивации обучения и познавательной активность обучающихся. Методическая неделя способствовала решению одной из главных задач школы – повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами ИКТ на новом уровне. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в организации формирования универсальных учебных действий, в рамках реализации ФГОС НОО прошла методической недели «Современный урок в начальной школе с позиций формирования УУД». Неделя посвящена важнейшей задаче современной системы образования - формированию «универсальных учебных действий» как метапредметный подход при реализации ФГОС. Педагоги Попова Т.Н., Журавель С.А. представили свои методические разработки и провели открытые уроки, в ходе которых показали, как они формируют все виды универсальных учебных действий: личностные, предметные, метапредметные.

С целью привлечения внимания обучающихся и их родителей к вопросу безопасности при работе в сети Интернет, формирования у школьников навыков поведения в информационном обществе проходила «Неделя безопасного Интернета». Какова роль учителей и родителей по защите детей от негативной информации, какие меры принимаются на государственном уровне? - именно эти вопросы стали предметом обсуждения педагогов в ходе круглого стола «Кто в ответе за наших детей в Интернете?». В зависимости от возраста школьников, классные руководители на едином классном часе «Безопасность в сети Интернет» рассматривали вопросы, связанные с опасностями, которые могут подстерегать детей в Интернете.

Совершенствование компьютерной грамотности - неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах: «Инфо урок» (Нагибина Е.Н., Журавель С.А.) У учителя Журавель С.А. функционирует персональный сайт, ведётся работа по его наполнению и обновлению.

Работа с одаренными детьми по-прежнему является одним из приоритетных направлений работы школы. Коллектив школы способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. В основном, это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах. С целью создания оптимальных условий для интеллектуального развития школьников, активизации познавательной деятельности учащихся силами методического объединения учителей организовало проведение недели предметов гуманитарного, естественно-математического цикла, недели начальной школы. Проведение мероприятий позволило как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники во время предметных недель старались использовать разные методы и приёмы работы с целью выявления способных учащихся, а именно провели предметные олимпиады, интеллектуальные игры. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а так же расширению знаний.

18 учеников школы приняли участие в международной игре – конкурсе «Русский медвежонок», наибольшее количество баллов набрали: Трушникова Виктория, 2 класс – 69 баллов, Козеев Максим. 3 класс- 72 балла, Востров Владимир, 7 класс- 72 балла. Приняли участие в тестировании «Кенгуру» - выпускникам – девятиклассникам, в мониторинге математической подготовки учащихся начальной школы, в 6 общероссийской олимпиаде школьников по Основам православной культуры 4 и 5 класс.

Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона.

В текущем учебном году педколлектив стремился расширить благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей путем вовлечения их в проектную и исследовательскую деятельности. Итоги работы по проектной деятельности учащимися представлены на ученической конференции в основном звене. Содержание представленных проектов раскрывало многообразие проблем, которые поставили перед собой учащие ся. Конференция показала, что представлению проектов предшествовала

большая работа. Разработчики использовали различные источники информации, пользовались исследовательскими методами, проводили беседы, опросы, расчёты. Были представлены индивидуальные проекты и групповые, над которыми ребята работали в течение полугода: «Живая память», «Спортивная площадка»,

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического объединения учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2014 – 2015 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в школе, учителя не участвуют в экспериментальной работе, ученики школы не приняли участие в районных олимпиадах по предметам.

Школа немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

V. Анализ итогов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса 2014 года

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который содержал новую и традиционную форму сдачи экзамена. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28.08.2013 г). План подготовки и проведения государственных экзаменов включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2013-2014 году рассматривались на административных совещаниях, производственных совещаниях.

1. **Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена**

   В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение)

2. **Информационное обеспечение.**

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка к ГИА 2014 года (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники). (протокол № 1 от 28.08.2013 г.);
2. Деятельность педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2014 года. (Директор школы Нагибина Е.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Попова Т.Н., учителя - предметники). (протокол № 2 от 4.10.2013 г.);

3. Выполнение плана работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2014 г. (учителя-предметники, заместитель директора по УВР Попова Т.Н.) (протокол № 5 от 30.03.2014 г.);

4. Об итогах пробного экзамена по математике (директор школы Нагибина Е.Н., Мирошниченко И.А.).О путях ликвидации пробелов в знаниях учащихся, об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники). (протокол № 6 от 28.04.2014 г.);

5. О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (заместитель директора по УВР Попова Т.Н., классный руководитель 9 класса Кохановская А. В., учителя – предметники). протокол № 7 от 14.05.2014 г.);

6. Об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9 класса /Заместитель директора по УВР Попова Т.Н., классный руководитель 9 класса Кохановская А.В., учителя-предметники/.(протокол № 10 от 18.06.2014 г.);

На общешкольных и классных собраниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. *На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов)

На заседании МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.
- Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.
- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через

родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам
3. Расписание государственных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

3. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществлялись индивидуальное консультирование выпускников 9 класса, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

5. ВШК.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 класса.

Итоги диагностических работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

3. Контроль за состоянием ведения классных журналов

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

6. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9 класса согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов -5, из них 3имеют документ удостоверяющий личность (паспорт), 2 – свидетельство о рождении.

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

3. Адрес электронной почты: e-mail:

4. Журналы инструктажей:

- журнал регистрации подачи апелляций;
- журнал инструктажа с учащимися по ТБ;

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной и новой форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что

способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

Предложения на 2014-2015 уч. г.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметного методического объединения обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в новой форме через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Подробно показатели качества выпускников школы представлены в последующих разделах.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 1Х класса за 2013-2014 учебный год.

Всего в школе обучалось 5 обучающихся 1Х класса.

Допущено к государственной (итоговой) аттестации 5 обучающихся 1Х класса.

Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников. В 2013-2014 учебном году государственную (итоговую) аттестацию прошли 5 учащихся 9-х класса.

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х класса.

ФИО	**математика**	**Русский язык**
Волкова Алина Викторовна	**4**	**3**
Вострова Жанна Сергеевна	**3**	**3**

Гаджиева Диана Хидир-небиевна	**4**	**3**
Мишутин Николай Васильевич	**3**	**3**
Шахбазян Андрей Сережаевич	**3**	**3**

Сравнивая качество знаний с предыдущим учебным годом по результатам государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Качество знаний ГИА Предмет	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Русский язык	-	40%	0%
Математика	0%	40%	40%

Средняя отметка по результатам ОГЭ

Предмет	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Русский язык	-	3,4	3
Математика	2,6	3,4	3,2

Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать следующие выводы и предложить рекомендации:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы снизились и по русскому языку, и по математике.

2. В течение учебного года педагогическим коллективом проведена недостаточная работа по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9- класса по математике за 2013-2014 уч.г.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации МО РФ и Управления образования Администрации Ростовской области, нормативными документами МО РФ.

Нормативные документы итоговой аттестации учащихся 9- класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

Математика.

Итоговая аттестация по математике в новой форме за курс основной школы проводилась в форме тестирования на базе МБОУ «Родионовская СОШ» Выполняли задания 5 учеников (100%)

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки (первые 5 заданий), результат получен удовлетворительный. Учащиеся показали умения решать систему линейных уравнений, дробно – рациональные и квадратные уравнения, задачи на составление уравнения, решать систему неравенств с одной переменной; упрощать выражения; строить график линейной функции, производить действия со степенями. Слабые знания учащихся выявились по вопросам: нахождение точки пересечения графика функции с осями координат, перехода от функции к неравенству при решении квадратного неравенства. Большое количество ошибок допущено учащимися в написании ответов - (в среднем 40%). Не соблюдают требования к оформлению заданий 20% учащихся. Допускают вычислительные ошибки в среднем 60% учащихся.

Сравнительные данные годовой и итоговой отметки:

Ф.И.О. учителя	Класс	Годовые отметки		Итоговые отметки	
		Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %
Мирошниченко И.А.	9	100	0	100	40
Итого		100	0	100	100

Статистические данные показывают, что показатель успеваемости и качества знаний находится на одинаковом уровне.

Учитель математики Мирошниченко И.А. необъективно оценивает знания учеников по предмету.

Вывод: учащиеся 9- класса усвоили программный материал за курс основной школы. Уровень обученности учащихся 9 класса по итогам экзаменационной работы достаточный.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за 2 года видно, что уровень подготовки выпускников по математике остался на прежнем уровне.

Русский язык

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась с использованием открытого сборника экзаменационных заданий для письменного экзамена за курс основной школы. Экзаменационная работа состояла из изложения с элементами сочинения. Задания соответствовали уровню обязательной подготовки учащихся. Выполняли задания 5 учащихся (100%)

С работой справились 5 школьников, что составило 100%. Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась форме тестирования на базе МБОУ «Родионовская СОШ» Выполняли задания 5учеников (100%)

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что с заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен удовлетворительный. Учащиеся показали умения писать изложения. Слабые знания учащихся выявились по вопросам: написание сочинения по заданной теме.

Вывод: учащиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основной школы. Уровень обученности учащихся 9 класса по итогам экзаменационной работы достаточный.

VI. Условия осуществления образовательного процесса.

В 2013-2014 учебном году были приложены определенные усилия по дальнейшему улучшению материальной базы школы. Продолжилось комплектование современным оборудованием учебных кабинетов, в том числе кабинетов начальных классов. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками.

В течение года активно проводилась работа по текущему ремонту помещений (учебных кабинетов, спортивного зала, котельной), замене системы освещения. Отремонтировано 6 теплых санузлов, закуплено спортивное оборудование и инвентарь.

В рамках модернизации образования, в целях обеспечения безопасности обучающихся выполнялся комплекс мер, направленных на укрепление пожарной и антитеррористической безопасности. Оборудован пожарный резервуар, территория школы ограждена по всему периметру, освещена в ночное время. Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения.

Соблюдение режимных моментов обеспечивалось в дневное время дежурными вахтерами, в ночное время – сторожами школы. Проводилось регулярное обучение работников школы в области охраны труда и техники безопасности, инструктажи обучающихся и сотрудников школы по противопожарной безопасности, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях.

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса

Материальные условия организации образовательного процесса	
Здание школы	Свидетельство на имущество: *здание школы - серия 61-АЕ № 345703 от 04.12.2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, здание котельной – серия 61- АЖ № 011545 от 08.11.2010 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*
Адрес местонахождения	346599, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул. Первомайская,4
Тип здания	Типовое кирпичное
Год ввода в эксплуатацию	1974
Общая площадь	1047 кв. м
Проектная мощность	190
Фактическая наполняемость	50
Перечень учебных кабинетов:	
начальных классов	2
русского языка и литературы	1
математики	1
химии, биологии	1
истории, географии	1
иностранного языка	1
ИЗО и музыки	1
информатики	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1 (148,2 кв.м.)
Земельный участок	Свидетельство на земельный участок: *серия 61-АЕ № 369666 от 16.02.2010 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*
Площадь земельного участка	17000 кв.м.
Адрес местонахождения	346599, Российская Федерация, Ростовская

	область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул.Первомайская,4

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	1- ступень % обеспеченности	2-ступень % обеспеченности
В том числе:			
Учебники	699	285	414
Учебно- методическая литература	726	303	423
Художественная литература	1886	881	1005
Подписка	3		

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	**Количество**
Компьютеры	20
Ноутбук	3
Сканер	3
Модем	1
Принтер	10
Копировальных аппаратов	3
Факс	1
Телевизор	4
Видеомагнитофон	5
Проектор	3
Сеть Интернет	скорость передачи не менее 512

	кбит/сек

Учебно- наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Основы безопасности жизнедеятельности	Противогазы Наглядные пособия ОБЖ (таблицы) Видеофильмы по разделам ОБЖ	70 шт 14 шт 5 шт
Физическая культура	Спортивный игровой зал Бревно напольное Козел гимнастический Конь гимнастический Канат гимнастический Гимнастический канат Мост гимнастический Сетка волейбольная Стенка гимнастическая Кольца баскетбольные Скамья гимнастические Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Скакалка гимнастическая Обруч гимнастический Сетка для футбольных ворот-пара. Мячи для метания Шахматы Перекладина	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт 40 шт 1 шт 3 шт 1 шт 5 шт 2 шт 14 шт 10 шт 10 шт 15 шт 5 шт 1 шт 10 шт 2 шт 1 шт
Иностранный язык (немецкий язык)	Пособия по страноведению Комплект таблиц Аудиозаписи по курсу немецкого языка Словари Портреты писателей Карты Германии	1 ком. 5 шт 5 ком. 6 шт 1 ком. 1 ком.

География	Многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика» Телевизор Гербарий Растений природных зон России Коллекция Минералы и горные породы Коллекция Полезные ископаемые Видеофильмы для кабинета географии Глобус физический, политический Карта «Европейский Север и Северо-Запад России. Физическая карта» Карта «Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России» Карта «Природные зоны России» Карты по географии Карты по географии Карты по географии Коллекция Каменный уголь, нефть и продукты его переработки Компас школьный Комплект портретов географов и путешественников Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны» Модель. Строение Земли. Строение вулканов Таблицы по географии Музыкальный центр Видеомагнитофон Проектор	1 ком 1 шт 6 шт (42 вид) 1 шт (15 вид) 7 шт 5 шт 6 шт 1 шт 1 шт 1 шт 3 щт 4 шт 3 шт 2 шт 10 шт 1 шт 1 ком 1 шт 1 шт 42 шт 1 шт 1 шт 1 шт

Библиотека	Компьютер в сборе Принтер Мультимедийный комплект	1 шт 1 шт 50 шт
Кабинет русского языка и литературы	Методическое пособие Портреты писателей Таблицы: - русский язык в таблицах -русский язык в таблицах -таблицы демонстрационные «Русский язык 5 класс» -таблицы демонстрационные «Русский язык 6 класс» -таблицы демонстрационные «Русский язык 7класс» -таблицы демонстрационные «Русский язык 8 класс» - таблицы демонстрационные «Русский язык 9 класс»	6 шт 37 шт 52 шт 38 шт 1 ком 1 ком 1ком 1 ком 1 ком
Кабинет физики	Высоковольтный источник напряжения с индикатором Демонстрационно-лабораторный комплект приборов для изучения принципов радиопередач Источник постоянного/переменного напряжения 24 В-1 Комплект цифровых измерителей тока и напряжения Набор «Вращательное движение» Набор «Газовые законы и насыщенные пары» Набор «Тепловые явления» Набор «Электричество - 1» Набор демонстрационный «Механика» Набор демонстрационный	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 15 шт 3 шт 4 шт 20 шт 10 шт 3 шт 1 ком

	«Волновая оптика» Набор лабораторный «Электричество» Насос вакуумный Амперметр лабораторный Весы учебные с гирями Источник постоянного и переменного тока (4В, 2А) Магниты демонстрационные Набор лабораторный «Оптика» Наглядные пособия по физике (4 шт) - Портреты для кабинета физики Цилиндры и шары демонстрационные Шар Паскаля – Штатив демонстрационный физический Экран настенный	5 шт 1 шт 4 шт 1 шт
Кабинет информатики	Компьютеры Лазерные принтеры Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер Мультимедийный проектор с экраном Локальная сеть. Подключение к сети Интернет.	12 шт 5 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Кабинет биологии	Видеоплеер Компьютер Принтер Телевизор Экран Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Набор генетики человека Набор моделей органов	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1 ком 1шт 1шт 1шт

	человека Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по строению органов человека Набор моделей по строению позвоночных животных Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» Размножение и развитие хордовых Скелеты позвоночных животных Торс человека (разборная модель 7 частей) Череп человека расчлененный (из 17 костей) – Гербарии Модели цветков различных семейств Набор по ботанике Набор по зоологии Набор по общей биологии Набор по разделу «Человек» Наглядное пособие по экологии Плодовые тела шляпочных грибов (7 шт) Портреты ученых биологов Строение клеток растений и животных Таблицы по биологии Термометр наружный Циклы развития паразитических: червей, аскариды, бычьего цепня Эволюция растений и	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 5ком 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1ком 1ком 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт

	животных	
Кабинет математики	Комплекты таблиц по алгебре и математике Комплекты таблиц по геометрии Циркуль Щеты Геометрические фигуры Портреты математиков	18 шт 12 шт 4 шт 5 шт 23 шт 1 ком
Кабинеты начальных классов	Телевизор Видеоплеер Музыкальный центр Комплект таблиц по развитию речи Комплект таблиц по русскому языку Комплект таблиц по математики Картины русских художников Раздаточным материал по математики Портреты писателей Набор гербариев Географические карты Глобус Комплект таблиц по окружающему миру Наглядный материал по ИЗО Репродукции произведений русских художников Сюжетные картинки по развитию речи Азбука в картинках Картинный словарь Демонстрационные карточки печатных и письменных букв	2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2шт 2 шт 4 ко 5 ком 1 ком 4 шт 8 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 ком 5 ком 1 ком 1 ком 1 ком
Кабинет истории	Карты история древнего мира Карты истории средних веков	15 шт 8 шт 3 шт 2 шт

	Карты Киевская Русь Карты Русь Московская Карты Российской Империи Карты новое время Европы Раздаточный материал по истории (30шт) Альбомы по разделам истории Портреты великих полководцев Фотоальбом «ВОВ» Видеофильмы по разделам истории	4шт 9 шт 4 ком 6 ком 1 ком 1 ком 2 шт

VII. Финансовое обеспечение

Бюджет школы в 2013 г. в сумме 6595,1 тыс. руб. формировался на основе многоканального финансирования из:

- субвенций областного бюджета – 5905,7тыс. руб.-89,5%
- средств местного бюджета- 689,4тыс. руб. -10,5%

По сравнению с прошлым годом, изменилась структура источников финансирования школы: увеличилась доля субвенций областного бюджета (на 43,1%) и доля средств, выделяемых местным бюджетом (на 9,2%).

Статьи расхода средств местного бюджета
(бюджет- 689,5 тыс. руб.)

№ п/п	Статьи расхода	Сумма (тыс. руб.)
1.	Коммунальные услуги (вода, свет, канализация, отопление)	234,8
2.	Вывоз мусора	6,8
3.	Обслуживание пожарной сигнализации	58,1
5.	Услуги связи	3,7
6.	Устройство пожарного резервуара, спортоборудования и ограждения школы	74,1
7.	Уплата налогов и сборов	71,3
8.	Услуги по изготовлению проектно-сметной документации и технадзор	99,0
9.	Приобретение молока для учащихся 1-4 классов	19,8
10	Приобретение продуктов питания для малообеспеченных детей	76,1
11	Техобслуживание газового оборудования	5,8
12	Услуги СЭС	9,9
13	Периодический медицинский осмотр	30,1

VIII. Организация воспитательной работы.

Воспитание – категория вечная. Всё лучшее в человеке дается воспитанием, и всё плохое тоже дается воспитанием. Воспитывающая деятельность педагогического коллектива – это целенаправленное управление развитием личности ребенка, его сознанием, чувствами, поведением, специально организованное воздействие на личность с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности.

Воспитательная работа осуществлялась на основании общешкольного плана воспитательной работы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей. Воспитательная система складывается из воспитания на уроке, во внеурочной деятельности, через систему дополнительного

образования, на основе взаимодействия школы и семьи, формируется по направлениям в соответствии с ФГОС.
Концепция воспитательной системы нашей школы ориентирована на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность гуманную, культурную, ведущую здоровый образ жизни, способную к саморазвитию и самореализации.

Каждый педагог школы использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе и в соответствии **с целями и задачами общешкольной воспитательной программы**, которые весьма актуальны на современном этапе развития общества и педагогической науки, а именно:

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- создание системы психолого-педагогической помощи учащимся и родителям;

- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- формирование в коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- активизация работы структурных подразделений школьного самоуправления.

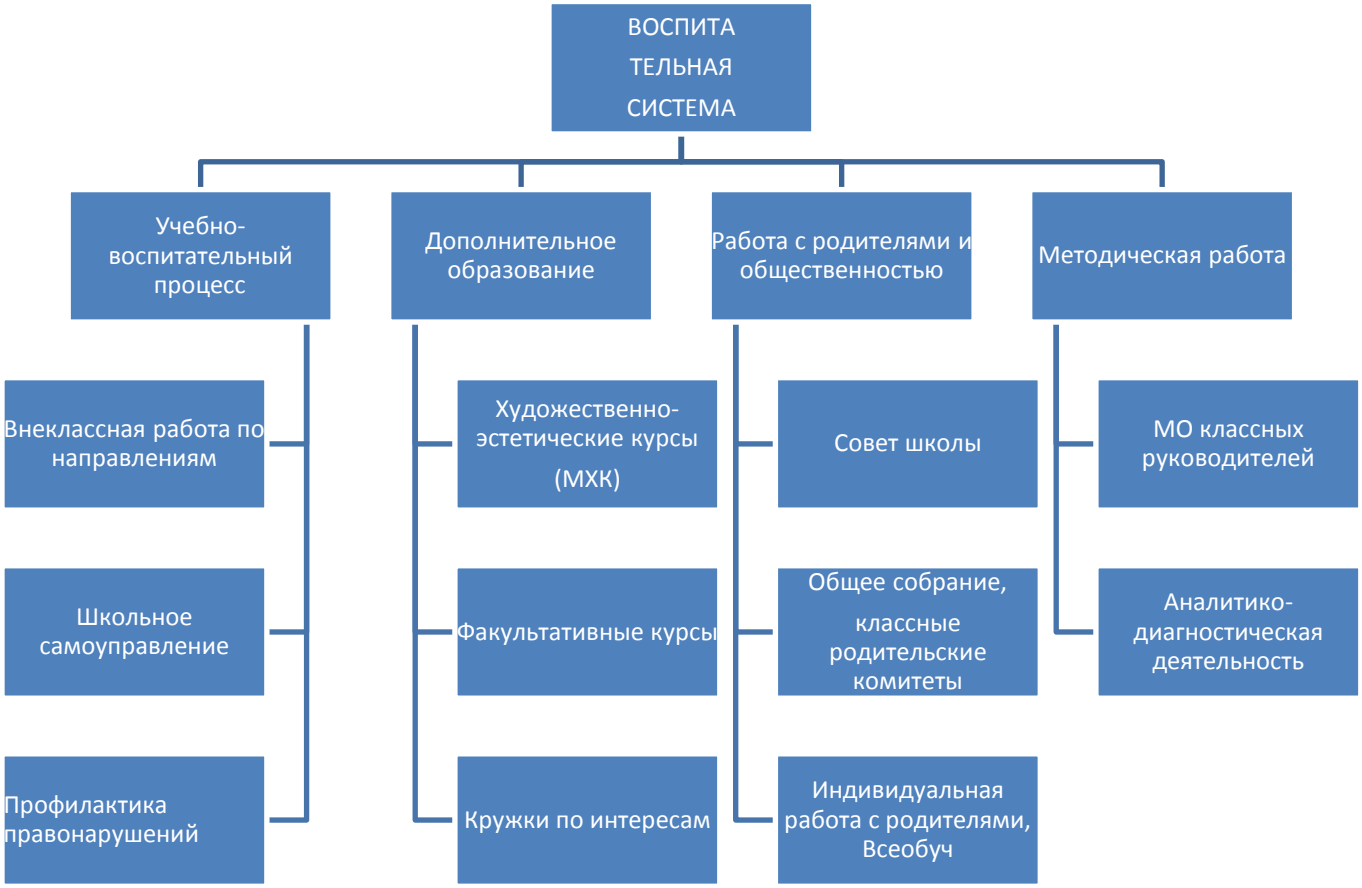
В концепции реализации программы развития школы определены приоритетные направления воспитательного процесса:

- личностный ориентированный подход в процессе обучения и воспитания;
- гуманизация воспитательного процесса;
- развитие гражданственности, чувства патриотизма и уважения к историческому наследию своего народа;
- создание условий для духовно-нравственного и художественно-эстетического развития личности учащихся;
- развитие физического здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни и профилактика правонарушений;

– работа детской общественной организации: «Сердце Данко» (орган самоуправления учащихся 5-9 классов).

Анализируя работу за весь период можно сделать выводы: воспитательная работа строилась с учетом того, что воспитание есть управление процессом развития личности.

Решение всех вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы, которая начала складываться в 2008 году и которая имеет определенную структуру:

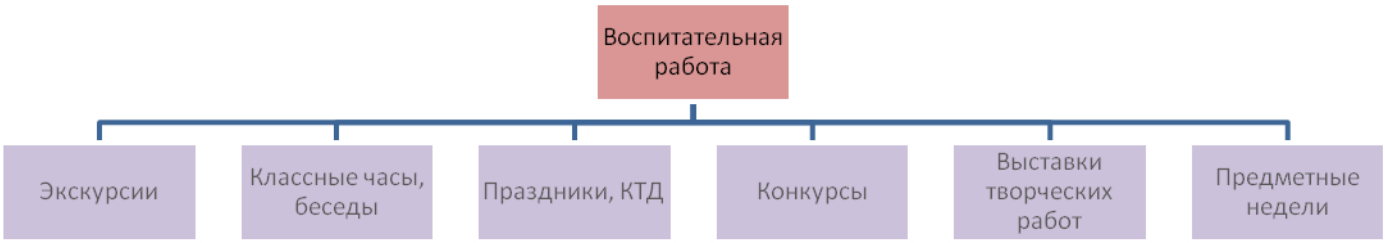


Приоритетными направлениями в развитии воспитательной системы школы в течение данного периода были:

- Духовно -нравственное;
- Гражданско – патриотическое воспитание;
- ЗОЖ, спортивно-оздоровительное;
- Экологическое, трудовое воспитание ;
- Организация самоуправления;

- Интеллектуальное;
- Создание традиций школы через формирование ежегодных коллективных творческих дел;
- Профилактика правонарушений;
- Профилактическая работа с «трудными» детьми;
- Работа с родителями и общественностью.

Совместная творческая деятельность классных руководителей, педагогического коллектива, социума – стала основной формой воспитания учащихся. Для реализации приоритетных направлений учебно-воспитательного процесса педагогический коллектив школы использовал в своей работе различные виды деятельности: учебную, познавательную, творческую, трудовую и т.д. Подводя итоги учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Воспитательная работа с учащимися уже традиционно строилась на основе разнообразной деятельности: классные часы, общешкольные и классные мероприятия различных форм и направлений, экскурсионная деятельность, взаимодействие с учреждениями культуры, профориентационная деятельность.



Гражданско-патриотическое воспитание.

Основная работа по патриотическому воспитанию в школе в этом учебном году проводилась в рамках месячника оборонно-массовой, патриотической и спортивной работы. Кроме этого, в течение всего года проводились мероприятия, посвященные 70 - летию Курской битвы , 20 – летие Конституции РФ. Активно велась деятельность историко-краеведческого музея и исторического кружка «КЛИО». В течение всего года проводились встречи с ветераном ВОВ, тружениками тыла, проводятся тематические экскурсии по школьному музею (их ведут дети), ведется поисковая работа (собирается материал об односельчанах-ветеранах войны, о курсантах РАУ, об истории села и школы). В течение всего учебного года проводились тематические классные

часы, общешкольные мероприятия в рамках месячника «СЫНЫ ОТЕЧЕСТВА» и т.д. Проведена Вахта Памяти , организована выставка детских рисунков (с 1 по 9 классы.).

Традиционно в мае проводятся в школе мероприятия, приуроченные ко Дню Победы.

В целях патриотического воспитания, формирования чувства гражданской ответственности, нравственного отношения к историческому, героическому прошлому России, сохранения преемственности поколений во всех классах прошли беседы, классные часы на темы «Россия – Родина моя», «Служу России», «О героях былых времен…», «Они сражались за Родину», «Ими гордиться страна!» и другие. Также прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Уроки мужества.

В рамках месячника оборонно-массовой работы «Сыны Отечества», было проведено ряд мероприятий:

Мероприятие, посвященное 70-летию окончания Ленинградской блокады (Журавель С.А.)

Мероприятие, посвященное Сталинградской битве (Попова М.М.)

Мероприятие, посвященное Дню юного героя антифашиста (Журавель С.А.)

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ – Малые Олимпийские Игры (Шумейко С.Н.)

Конкурс песен «Песня в солдатской шинели» (Долдин В.И.)

Митинг у памятника Курсантов РАУ, посвященный дню освобождения г. Ростова-на-Дону и х. Каменный Брод (Денискина М.М.)

«Наш хутор в годы ВОВ» (Попова Т.Н.)

Мероприятие, посвященное 25-летию вывода советских войск из Афганистана (Кохановская А.В.)

Конкурс стихов. Литература в борьбе с фашизмом «Сражавшаяся книга» (Кохановская А.В.)

Выставка книг о войне (Попова М.М.)

«Знай свое Отечество» интеллектуальная игра (Денискина М.М.)

Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!» (Денискина М.М.)

Проведены акции:

- «Георгиевская ленточка»;

- акция «Милосердие», шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла;

- оформление уголков боевой славы « Дорогами войны»;

- показ фильмов о ВОВ.

Все проводимые мероприятия повысили интерес учащихся к истории Отечества, дали понимание значимости роли простого человека в исторических событиях, способствовали воспитанию уважительного отношения к старшему поколению.

Задача педагогического коллектива - развивать это направление работы, что в дальнейшем будет способствовать воспитанию чувства долга, нравственности и гражданственности учащихся школы.

Духовно – нравственное воспитание.

Основным приоритетным направлением деятельности школы в прошедшем учебном году было **духовно-нравственное воспитание.** Работая над реализацией программы «Путь к духовной гармонии» нами были определены цели и задачи направления, разработаны основные мероприятия по духовно-нравственному развитию на 2013-14 учебный год с учетом социального заказа общества, возрастных особенностей учащихся, реальных возможностей ОУ.

Цель программы: воспитание духовно – нравственной личности ребёнка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях мировых религий.

Задачи:

- знакомить детей с историей, праздниками, традициями религий мира;
- познакомить с точками зрения мировых религий на основные вопросы бытия и системой нравственных и религиозных этических норм;
- помочь осознать пагубность обмана различных религиозных сект через духовную оценку их деятельности;
- показать различие разных вер, их точки зрения на те или иные вопросы с целью предотвращения конфликтов на национальной и религиозной основе;
- способствовать духовно – нравственному развитию и росту ребёнка, раскрытию его духовного и физического дарования, формированию навыков культурного общения;
- прививать и воспитывать любовь к Отечеству и своему народу, формировать гражданские и патриотические чувства;
- воспитывать любовь к родителям, близким, изучать и сохранять семейные традиции.

Работа по направлению **«Нравственность»** была нацелена на выполнение учащимися Устава школы, правил для учащихся, на воспитание культуры поведения, идейно-патриотическое воспитание. Всеми классными руководителями регулярно проводились беседы по этической программе. Традиционными по направлению «Нравственность» стали такие мероприятия как День Знаний, День Учителя, День Матери, Последний Звонок. Эти мероприятия всегда тщательно подготавливаются и проводятся, оставляя в сердцах участников и присутствующих памятный след. В этом году были проведены все запланированные мероприятия. Концертные программы проходили на достаточно высоком уровне, в них принимало участие почти 70% учащихся школы, с 1 по 9 классы. Ребята с удовольствием занимаются оформлением рекреаций, актового зала.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:
День знаний 1 сентября;
День пожелого человека:
Классные часы
Мероприятия, посвященные Дню учителя:
-День самоуправления
-Праздничный концерт
Мероприятия, посвященные Дню матери:
-Праздник «Сердце Матери»
Мероприятия, посвященные Дню народного единства:
-Беседы волонтеров «История одного праздника»
-Викторина «Страницы истории»
-Классные часы
Мероприятия, посвященные рождественскому празднику:
-декада инвалидов
-Акция «Рождественский перезвон»
- мастерская Деда Мороза
- новогоднее шоу
Месячник военно-патриотического воспитания:
- Дни воинской славы России

- Блокада Ленинграда
- Сталинградская битва
- Освобождение г.Ростова и х.Каменный Брод (митинг)

- неделя истории
- неделя Здоровья
- концерт к 23 февраля
Международный женский день:
- праздничный концерт;
- классные часы.
День Земли:
- экологический марафон «Сделай планету красивой»

- конкурс рисунков и плакатов « Земля – наш общий дом»
- экологические десанты по уборке пришкольной территории

- *Мероприятия ко дню Победы*
-Уроки мужества
-вахта ПАМЯТИ
-Митинг
-Акция «Помоги Ветерану»
-праздничный концерт
День семьи:
- Оформление стенда «Я и моя семья»
- Классные часы
Последний звонок
В течение года регулярно проводились беседы по нравственности.

Все мероприятия были направлены на воспитание любви к родителям, близким, к Отечеству и своему народу. Способствовали духовно – нравственному развитию и росту ребёнка, раскрытию его духовного и физического дарования, формированию навыков культурного общения.

ЗОЖ, спортивно-оздоровительное воспитание

Следующим из важнейших направлений деятельности школы является **«Здоровье».** В результате больших учебных нагрузок, малоподвижного образа жизни из-за развития компьютерных технологий, влияния негативных привычек в семье и на улице, нынешние школьники не отличаются хорошим здоровьем и высокими физическими данными. Поэтому задача школы в первую очередь вести пропаганду здорового образа жизни, способствовать укреплению физических способностей детей, давать представления о способах защиты своего организма от влияния негативных факторов и т.д.

Все эти задачи, прежде всего, решаются на уроках физической культуры и ОБЖ, а также во время занятий в кружке «Спортивные игры». Но немаловажное значение имеют также классные часы, посвященные ЗОЖ, которые регулярно проводятся классными руководителями в течение всего учебного года. Классные руководители выбирают различные формы проведения этих классных часов с учетом возрастных особенностей учащихся и тематикой занятий. Это бывают беседы, устные журналы, лекции, в старших классах практикуются диспуты, учащиеся начальных классов осваивают правила личной гигиены в виде игр и конкурсов. Традиционно в школе проходят спортивные состязания, Неделя Здоровья (февраль), походы и экскурсии в природу (сентябрь, май), Дни безопасности (по курсу ПДД, по ОБЖ). В школе была организована Агитбригада «ЗОЖ», которая в течение всего года вела пропагандистскую работу по внедрению здорового образа жизни: выпускали листовки, оформили стенд «ЗОЖ» о вреде курения, алкоголя и наркотиков, выступали перед родителями на собрании, выпускали Молнии «ЗОЖа» с рисунками и карикатурами.

Все учителя и классные руководители ведут журналы регистрации инструктажа по охране жизни учащихся.
Проводится ежегодная диспансеризация детей.
Педагоги в соответствии с планом общешкольных мероприятий и планами работы с классом проводили мероприятия по привитию учащимся здорового образа жизни. В классах оформляются уголки безопасности по ПДД и пожарной безопасности, технике безопасности в чрезвычайных ситуациях, по профилактике вредных привычек. В коридорах оформлены стенды по ПДД и пожарной безопасности, вывешены схемы эвакуации, определен порядок действий в случае пожара. Не реже 2 раз в год проводятся тактические учения по эвакуации из здания школы. На классные часы и родительские собрания приглашается фельдшер с лекциями по вопросам укрепления и сохранения здоровья учащихся, профилактики заболеваний.

Состояние здоровья обучающихся,
меры по охране и укреплению здоровья.

Для достижения положительных результатов в обучении и воспитании школьников педагогический коллектив и школьный психолог уделяют особое внимание вопросам создания условий для сохранения психического и физического здоровья, профилактики негативных ситуаций в школьном коллективе и безопасности обучающихся.
Сотрудники и обучающиеся регулярно проходят медицинские осмотры, флюорографическое обследование, профилактическую вакцинацию.
Исходя и анализа медицинских карт учащихся, установлено, что наибольшее число заболеваний приходится на возраст с 13 до 16 лет. Безусловно, причина такого положения кроется, в особенностях физического развития школьников этого возрастного периода.
Настораживает тот факт, что по результатам медицинского обследования ежегодно выявляется значительное количество учащихся с нарушениями осанки, с частичной потерей зрения. Кроме того, наиболее распространёнными заболеваниями являются такие виды как:

- сколиоз
- хронический гастродуаденит

Данные анализа психологического исследования среди учащихся показали, что более половины школьников не придают особого значения охране и укреплению здоровью.
Таким образом, одним из важнейших направлений работы школы стало не только обеспечение условий для получения образования, но и создание условий для формирования и развития осознанного уважительного отношения к здоровому образу жизни. Особое внимание уделялось мероприятиям направленным на оздоровление детей, коррекцию психического и физического развития и социальной адаптации детей.

Экологическое, трудовое воспитание

Одним из направлений нравственно- эстетического воспитания было экологическое и трудовое воспитание, потому что красивым должно быть не только душа и тело, но и дом, в котором ты живешь – школа, школьный двор, твое село, планета. Традиционно осенью и весной учащиеся школы принимают участие в субботниках. В октябре был проведен экологический десант по уборке территории школы, в котором лучшими были коллективы начальных классов, 7- 8 классы. Формированию экологической культуры способствовал конкурс осенних букетов и композиций.

В течение года ученики всех классов участвовали в различных мероприятиях экологической направленности:

Акции по уборке мусора на берегах рек Тузлов, Несветай.

Классные часы по темам «Охрана и восстановление водных ресурсов». (2-9 кл)
«Птицы наши друзья». (1-5 кл.)
«Советы доктора Воды», «В здоровом теле – здоровый дух»,
«Здоровье – богатство на все времена». (1- 7 кл.)
«Лес – наше богатство» (4 кл.)
«Земля – наш общий дом». (1-9 кл.)
«Мир без табачного дыма».
«Курить – здоровью вредить».

Чтение сказки «Кто дал Земле жизнь?» (2-3 кл.)

Классные часы – беседы «Авария на Чернобыльской АЭС»

Демонстрация презентаций «Чернобыльская трагедия»,
«Авария на Чернобыльской АЭС»

Родительское собрание «Подростковая среда и курение»

Конкурс плакатов «Мы за чистую планету». (5-9 кл.)

Конкурсы рисунков «России – чистые реки». (1- 4 кл.)

Изготовление и развешивание кормушек.

Выпуск стенгазет.

Экскурсии в природу. (1-9 кл.)

Спортивные соревнования по пионерболу, волейболу. (6-9 кл)

В начале апреля были проведены субботники на прилегающей территории к школе. Очистка от мусора, вырубка поросли, насаждение кустарников, высадка рассады цветов на клумбы.(1-9 кл)

Трудовое воспитание

- Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

- Вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками.
- Формировать убеждение в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

Трудовому воспитанию способствуют генеральные уборки в классах и школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории.

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия: Уборка закрепленных территорий, участие в выставке «Образование и карьера», общешкольный субботник. В школе оформлялся стенд, посвященный выбору профессии.

На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессии, ребята 9 класса выполняли тесты. Ученикам довались сведения о психологических аспектах профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типами мышления, воображения.

Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные.

Организация самоуправления

В прошедшем году продолжила свое развитие **система ученического самоуправления,** структурой которой являются центры самоуправления: «Наука и образование», «Досуг», «Забота», «Пресс-центр», «Общение», «Спорт и здоровье». Руководящую роль в организации жизни ученического управления сыграл выбранный в апреле 2013 года новый Президент детской организации – Козеева Татьяна. В течение года проводились заседания актива и центров, где обсуждались проблемы успеваемости и поведения отдельных учащихся, организовывалась им помощь, составлялись планы проведения мероприятий и участия в них классов. Регулярно работал Пресс-центр, освещая жизнь школы, подготавливались тематические выпуски газеты к знаменательным датам. Складывающаяся система ученического самоуправления позволила учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе.

Интеллектуальное воспитание

Для реализации направления **«Интеллект»** и для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, в школе создана система **дополнительного образования:**

- курс МХК в 8 – 9 классе,
- факультативные занятия:

  «Экологическая тропа» - 7 класс.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. В этом учебном году была организована работа 12 кружков**.**

Занятость учащихся кружковой работой во внеурочное время уменьшает риск совершения правонарушений и подверженности вредным привычкам. Кружковой работой в школе охвачены ***92% учащихся школы.***

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные кружки работали удовлетворительно.

- 12 кружков по интересам в различных образовательных областях:

- «Книголюб», *руководитель Попова М.М.;*
- «Настольный теннис», *руководитель Шумейко С.Н.*
- Клуб «Пифагор», *руководитель Мирошниченко И. А.;*
- «Хоровое пение», *руководитель Долдин В.И.;*
- «КЛИО» *руководитель Рыбкина А.А. (Попова М.М.);*
- «Живое слово», *руководитель Кохановская А.В.;*
- «Быстрее, выше, сильнее», *руководитель Шумейко С.Н.;*
- «ЮИД», *руководитель Мирошниченко И.А.;*
- «Калейдоскоп идей» *руководитель Журавель С.А.;*
- «Все краски мира» *руководитель Журавель С.А.*
- «Волейбольный» *руководитель Шумейко С.Н.;*
- «Баскетбольный» *руководитель Шумейко С.Н.*

Кроме школьных кружков с учащимися 1-3 классов проводилась внеурочная деятельность в сельском клубе «Шахматы».

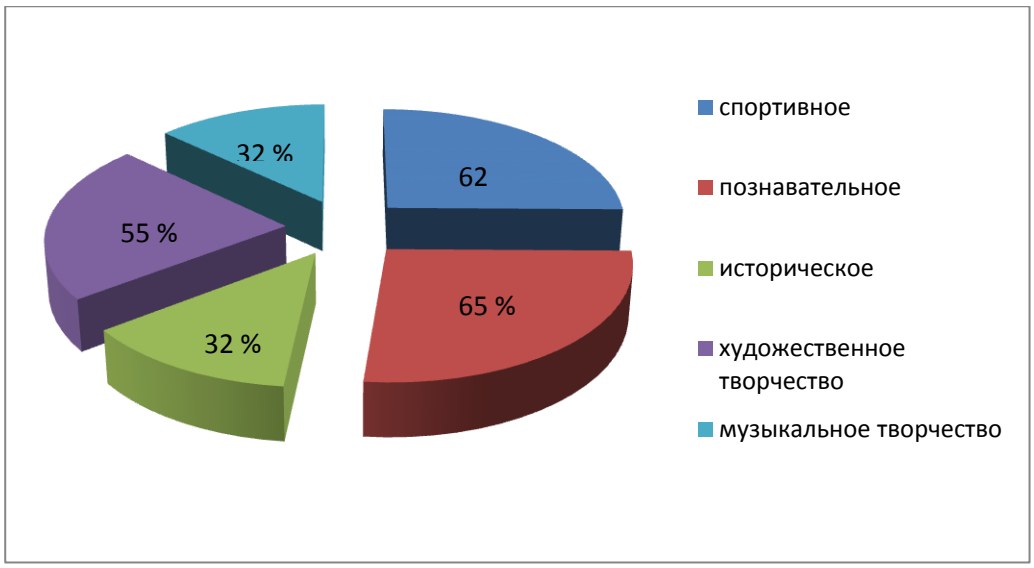
Кружковой работой были охвачены 43 человека, что составило 92 % от числа всех обучающихся, в основном учащихся 2-9 классов. Руководители кружков постоянные участники всех школьных мероприятий, проводятся индивидуальные выставки, показательные выступления.

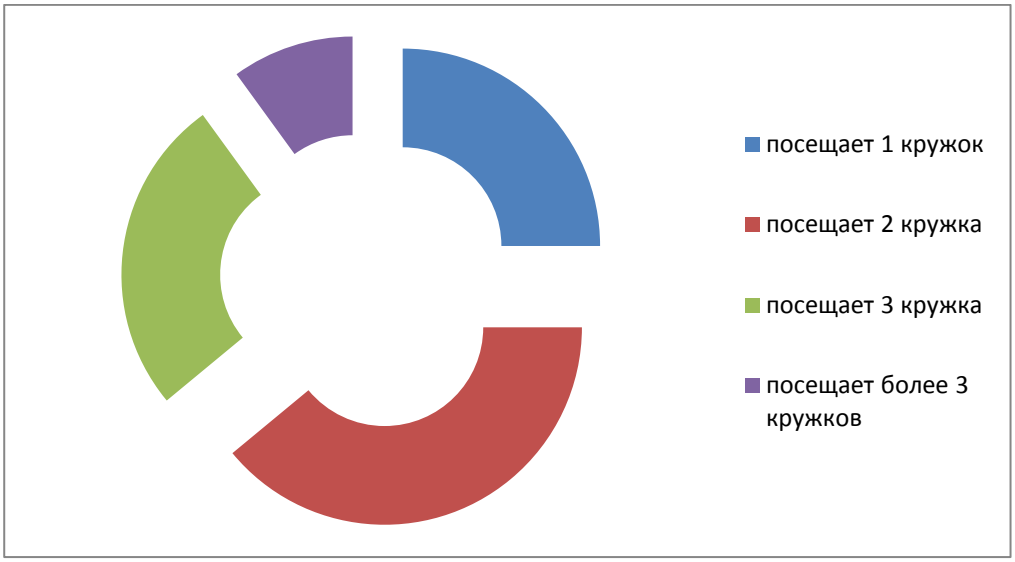
Занятость в кружках:

класс	Всего учащихся	Заняты в кружках	%
1	4	4	100
2	5	5	100
3	6	6	100
4	7	6	86
5	4	3	75
7	12	12	100
8	3	3	100
9	6	6	100

Общее количество учащихся – 47, заняты в кружках – 92 %
Из них:

Занятость учащихся во внеурочное время:





Формированию интеллекта способствовало КТД февраля месяца интеллектуальная игра « Знай свое Отечество» с учащимися 5-9 классов. Игра состояла из 10 конкурсов, в ходе которых определилась команда победителей. Вопросы были по разным направлениям – история, география, музыка, русский язык, история донского края. Также, в течение учебного года, во всех классах были проведены интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?». Игры способствовали активизации мышления, развитию кругозора, формированию устойчивых ценностных ориентаций, связанных с саморазвитием личности.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами и призами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные недели, предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», в которых активно участвуют наши ученики.

Создание традиций школы через формирование ежегодных коллективных творческих дел

Педагоги не только готовят к участию в мероприятиях детей, но и родителей, а зачастую и сами проявляют творческую активность, выступая с концертными номерами совместно с детьми. Совместные творческие дела помогают детям увидеть в своих педагогах личности яркие и интересные. На протяжении многих лет семейная обстановка школы помогает не только сохранять психологическое здоровье школьников, но и культивировать нравственные принципы межличностных отношений.

В условиях школы, функцию семьи выполняет класс. Класс является основным структурным элементом школы, первичным объединением школьников. Именно здесь осуществляется познавательная деятельность, развивается личность обучающегося, формируются социальные отношения между учащимися. С воспитания в классе начинается воспитательный процесс школы. И свои способности ученик реализует, в первую очередь, в классном коллективе. И социокультурный опыт он приобретает именно в классе. В классном коллективе складываются взаимоотношения, которые позитивно или негативно влияют на процесс социализации личности, её духовно- нравственное становление, требующее постоянной педагогической корректировки. Классные руководители– непосредственные и основные организаторы учебно-воспитательной работы в классе. Их основные задачи:

- помощь в становлении личности обучающегося, создание условий для проявления его склонностей, интересов, способностей;
- организация воспитывающей и развивающей деятельности;
- организация и развитие коллектива.

Стиль работы наших педагогов строится на сотрудничестве и педагогической поддержке учащихся. Классные руководители организуют воспитательный процесс в соответствии с особенностями детских коллективов. Формы работы разнообразны и направлены на решение общешкольных задач. Внутриклассные дела планировались как самостоятельные, решающие задачи класса (творческие дела, праздники народного календаря, социально значимая деятельность, трудовая деятельность, информационно-познавательная деятельность, экскурсионная деятельность), и подготовку к общешкольным делам. Педагоги также создают условия для развития системы классного **ученического самоуправления**. В каждом классе выбран актив класса. Все дети в классах имели обязанности или поручения, такие как: состояние в том или ином секторе (учебный, досуговый, трудовой, редколлегия и т.д.), ответственный за дежурство (по классу, , по школе), отв. за растения в классе, библиотекарь и др.

Проанализировав проделанную воспитательную работу за 2013-2014 учебный можно отметить высокий уровень подготовки и проведения всех воспитательных мероприятий. Все педагоги и учащиеся были активными участниками всех школьных дел.

За учебный год было проведено 33 общешкольных мероприятия: праздников, игровых, конкурсных, спортивных программ.

Участие всех классов в общешкольных мероприятиях за год – 98 %. Наши дети любят демонстрировать свои таланты и способности: кто-то в рисовании, кто-то в оформлении, кто-то в пении или танцах, кто-то в роли ведущего или чтеца. На протяжении всего учебного года мы могли наблюдать за нашими детьми и открывать в них что-то новое.
Участие детей в общешкольных мероприятиях развивает в них чувство собственного достоинства, уверенности в себе, воспитывает умение общаться, красиво говорить, их творческие способности. С целью большего разнообразия и поддержания достигнутого уровня проведения общешкольных дел, необходимо сохранять уже сложившиеся традиции и продолжать вести поиск новых форм и воспитательных приемов способности.

Участие в районных мероприятиях

мероприятие	участники	результаты
Районный фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества» в номинации сольный вокал	Козеева Татьяна 7 класс	Второе место
Районный фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества» вокальная группа	Учащиеся 7-9 классов	участие
Детский пасхальный фестиваль «Через творчество – к православной культуре» в номинации «Пасхальное яйцо»	Круковец Арина Возрастная группа от 7-12 лет	Второе место
Детский пасхальный фестиваль «Через творчество – к православной культуре» в номинации «Пасхальное яйцо»	Абдурагимова Заира Возрастная группа от 16 – 18 лет	Третье место
Детский пасхальный фестиваль «Через творчество – к православной культуре» в номинации «Русь православная»	Кузыченко Александра Возрастная группа от 16 – 18 лет	Третье место
Детский пасхальный фестиваль «Через	Козеев Максим Возрастная группа от 7-	Третье место

творчество – к православной культуре» в номинации «Пасхальная композиция»	12 лет	
Детский пасхальный фестиваль «Через творчество – к православной культуре» в номинации «Хоровое пение»	Возрастная группа 13 – 15 лет	Первое место
Первый муниципальный православный поэтический конкурс «Свет Рождества» номинация «Рождественские колядки»	Учащиеся 7 класса	Первое место
Первый муниципальный православный поэтический конкурс «Свет Рождества» номинация «Стихи русских классиков о Рождестве»	Востров Владимир 7 класс	Первое место

Профилактика правонарушений

В начале учебного года заместителем директора по ВР совместно с инспектором по правам ребенка был разработан план по профилактике безнадзорности и правонарушений. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений была проделана следующая работа:

- составление базы данных о различных социальных категориях детей и их семей и индивидуальная работа с ними;
- контроль успеваемости и посещаемости учебных занятий учащимися;
- вовлечение учащихся в общественно значимую деятельность и кружковую работу;
- изучение Правил поведения учащихся, Устава школы, знакомство с законами РФ;
- профилактика дорожного травматизма;
- профилактика наркомании, алкоголизма, курения, пропаганда здорового образа жизни;

Работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних является одним из важнейших направлений деятельности школы. В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи. Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других негативных явлений подростковой среде. Поэтому главной задачей школы является раннее выявление детей группы «риска» и оказание им поддержки и помощи. С этой целью в школе создан банк данных детей группы «риска» и детей из неблагополучных семей. Классные руководители ведут дневники наблюдений за этими детьми, проводят индивидуальные беседы, посещают семьи подростков, проводят обследования жилищных и материальных условий учащихся. Учащиеся по возможности вовлекались во внеклассную работу, все посещали кружки.

Основная деятельность контролировалась заместителем директора по ВР и Советом профилактики, созданном из числа учителей школы, инспектора по защите прав детей и председателя школьного родительского комитета. На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы организации работы с детьми «группы риска», о постановке и снятии с внутришкольного контроля учащихся из неблагополучных семей. Большое значение в этом направлении имеет взаимодействие различных общественных структур, организация рейдов «Подросток» по выявлению нарушителей общественного порядка и режима дня среди несовершеннолетних (посещение сельской дискотеки, организация дежурств на общешкольных мероприятиях).

С целью профилактики вредных привычек и повышения правовой культуры регулярно проводятся тематические классные часы и беседы: «Курить – здоровью вредить» (1-4 кл.), «СПИД – чума XX века» (7-9 кл.), устный журнал «Злой волшебник – алкоголь» (5 кл.) и др. Для широкого информирования учеников и родителей об основах правоведения в школе оформлен уголок «Школа правовых знаний». Регулярно проводились общешкольные и классные родительские собрания по профилактике наркомании и алкоголизма. В школу приезжали информационные группы Кутейниковского сельского поселения, с детьми «группы риска» неоднократно беседовал участковый инспектор.

Ежегодно в начале учебного года составляется ***база данных*** на детей девиантного поведения, детей «группы риска», детей, состоящих на ВШУ, неблагополучные семьи. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей ведут классные руководители, так как эта работа требует глубокого знания

школьников, их семей и условий их жизни. Классными руководителями ведется работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий, своевременно выясняются причины пропусков учебных занятий. По мере необходимости проводятся индивидуальные беседы, приглашаются учащиеся вместе с родителями на Совет Профилактики. Самые «злостные прогульщики» и нарушители дисциплины и общественного порядка приглашаются на беседу к директору.

В сентябре – октябре в школе ведется активная деятельность по формированию органов ученического самоуправления и вовлечению школьников в кружки и секции на базе школы. Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются за счет проведения в школе КТД, в которые привлекаются учащиеся из разных классов, стараемся вовлекать в эту работу ребят из «группы риска».

В целях улучшения работы по профилактике правонарушений представляется необходимым шире использовать возможности детского самоуправления в классах; кружков, которые могут способствовать занятости учащихся в свободное время; правового просвещения учащихся, с помощью которого учащиеся получат основную информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма велась в течение года очень активно. В школе создан и активно работает отряд ЮИД. ЮИД - это добровольное объединение школьников, которое создано для усовершенствования полученных ими знаний Правил дорожного движения; воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации; широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов.

Раз в месяц в каждом классе проходили классные часы по ПДД с записью в классные журналы или с отметкой в планах воспитательной работы. Вопросы соблюдения ПДД, воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге рассматривались классными руководителями на родительских собраниях, проводились конкурсы рисунков по данной тематике.

Профилактическая работа школы, направленная на обучение детей правилам поведения в ЧС.

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении была приоритетной в истекшем учебном году. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, который не всегда соблюдался в начале учебного года, установлена тревожная кнопка, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по

правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма; проведены тренировочные эвакуации согласно плану, оформлены «Уголок безопасности». Работа по антитеррористической профилактике проводилась чётко в строго указанное время.

Профилактическая работа с «трудными» детьми

Педагоги нашей школы умеют оценить, насколько правильно развивается личность, чтобы предупредить отклонения от нормы. Используют в работе с трудными следующие приемы: доброжелательное отношение к воспитаннику, принятие душевного состояния ребенка, раскрытие мотивов совершенных поступков, заинтересованность в судьбе воспитанника, педагогическая поддержка, убеждение, параллельное педагогическое воздействие, помощь психолога школы. Педагоги вовремя реагируют на отклонения в поведении учащихся, пропуски занятий, посещают неблагополучные семьи, приглашают родителей для беседы с администрацией школы. Такая работа помогает избежать больших осложнений в работе с трудными детьми.

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений, в деятельность которого входит планирование и осуществление работы с детьми группы риска, постановка и снятие учащихся с внутришкольного учета, дисциплина в школе, профилактика правонарушений, профилактическая работа с родителями. На основании социальных паспортов классов, которые составляются классными руководителями в начале учебного года, выявляются дети группы риска. На каждого ученика, поставленного на внутришкольный учет, составляется психолого- педагогическая карта, план работы с учеником и семьей на учебный год.

Дети «группы риска», состоящие на учёте в 2013-2014 уч. году.

Общее кол-во учащихся	Всего учащихся состоящих на учёте	Вид учёта		
		КДН и ЗП	ПДН	ВШУ
47 (100 %)	2	1	1	1
Процент от общего кол-ва учащихся	4,16 %	2,08 %	2,08 %	2,08 %

Семьи, находящиеся на социально-опасном положении, требующие особенного внимания органов системы профилактики в 2013-2014 уч. году.

Общее кол-во Семей учащихся	Всего семей состоящих на учёте
34 (100 %)	9
Процент от общего кол-ва учащихся	26,5 %

В процессе проведения профилактической работы с детьми, состоящими на учёте и их семьями, регулярно проводится психолого-

педагогическая помощь, консультации, индивидуальные беседы. Для профилактической работы с данной категорией детей и их семьями в образовательном учреждении действует Совет профилактики, активно работает психолог и инспектор по охране прав детства. Так же ведётся совместная работа с родительским комитетом, с ОКДН при администрации Кутейниковского сельского поселения и с КДНиЗП.

Работа с родителями и общественностью

Одним из важных и неотъемлемых направлений воспитательной работы частью является **работа с родителями.** Совершенно ясно, что без участия **родителей и общественности** в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь результатов. Поэтому работа с родителями занимала в воспитательной системе школы определённое место. Она не ограничилась проведением родительских собраний и информированием родителей об успеваемости и поведении детей. Школа видела свою цель работы с родителями в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В течение года работал лекторий для родителей. Один раз в четверть перед ними выступали педагоги, работники здравоохранительных органов с вопросами воспитания. Кроме того, традицией школы становится проведение открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом уроке, получить консультацию преподавателя, поговорить с администрацией школы. К сожалению, родители мало проявляют инициативы, поэтому учителя зачастую сами приглашают родителей на свои уроки по необходимости. Но главное, что удалось, - это то, что родители стали интересоваться делами школы, предлагать свою помощь в решении различных проблем, в ремонте и оснащении школы. С удовольствием стали родители участвовать в школьных праздниках, в экскурсиях, в походах. Хочется отметить и более активную работу общешкольного и классных **родительских комитетов**. Родители во главе с выбранными родительскими комитетами в классах помогают организовать различные мероприятия с участием детей и родителей, оказывают помощь в благоустройстве классов. Работа с родителями, в т.ч. индивидуальная, документируется классными руководителями, ведутся протоколы родительских собраний. Несколько раз в год собирается Совет школы, состоящий из представителей администрации, педагогов школы и представителей родительской общественности. Совет школы решает глобальные образовательные, воспитательные и внутришкольные вопросы.

Родители на своих заседаниях обсуждали различные вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Среди них были такие вопросы как, проведение общешкольных праздников, ремонт классных комнат, организация летнего отдыха учеников. Участвовали родители также в работе Совета профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков, совместно с классными руководителями проводили рейды

«Подросток» в сельский клуб, организовывали дежурства во время общешкольных мероприятий.

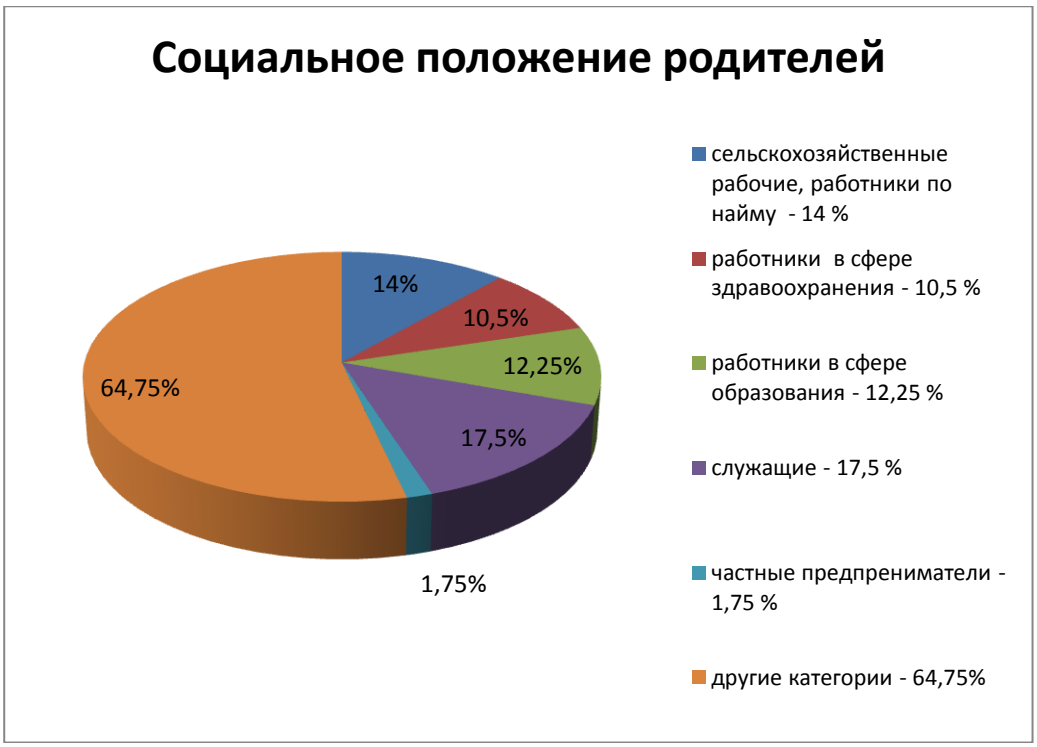
Несомненно, работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Категории детей/семей	2013/ 2014 уч. год	% от общего кол-ва
Кол-во учащихся в школе	47	100
Из них: 1-4 класс	22	45,83
5-9 класс	26	54,16
Опекаемые дети	-	-
Дети-инвалиды	-	-
Дети «чернобыльцев»	-	-
Дети из многодетных семей	6	12,5
Дети из неполных семей	20	41,7
Дети, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учёте в муниципальном банке	9	18,8

Социальное положение родителей:

- сельскохозяйственные рабочие, рабочие по найму -8
- работники в сфере здравоохранения - 6
- работники в сфере образования - 7
- служащие - 10
- частные предприниматели - 1
- другие категории - 37



Национальный состав обучающихся школы.

Год	Общ. кол-во обучающихся	Национальности/ % от общего числа семей			
		русские	армяне	дагестанцы	азербайджанцы
2013-2014	47 (100%)	38/76,16 %	3/6,25 %	5/10,4 %	2/4,16 %

Из таблицы видно, что преобладающий состав учащихся – это дети славянской национальность. Так же в школе обучаются армяне, дагестанцы и азербайджанцы. Никаких проблем на почве межнациональных конфликтов в процессе воспитательной работы не выявлено. В воспитательной работе особое внимание уделяется мероприятиям направленным на воспитание осознанного уважительного отношения к различным этническим группам, воспитанию и развитию таких чувств как, толерантность, сочувствие, сострадание, единства и равноправия с народами других национальностей и вероисповеданий. За всю историю существования МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» межэтнических и межнациональных конфликтов среди учащихся не было.

Работа МО классных руководителей

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя. Целью и задачами деятельности классного руководителя являются:

Создание условий для самореализации и саморазвития личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

- формирование и развитие коллектива класса

- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности

- формирование здорового образа жизни

- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса

- защита прав и интересов обучающихся

- организация системной работы в классе

- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся

В соответствии со своими функциями классный руководитель выбирает формы работы с обучающимися:

- индивидуальные (беседы, консультации)

- групповые (органы самоуправления, инициативные группы)

- коллективные (конкурсы, походы, экскурсии и др.)

При выборе формы работы классные руководители нашей школы руководствуются следующим:

- определяют содержание и основные виды деятельности в соответствии с поставленными задачами

- учитывают принцип организации образовательного процесса, потребности обучающихся

- обеспечивают целостность содержания, форм и методов.

В нашем учебном учреждении работает 6 классных руководителей:

- Журавель С.А. – 1, 4 классы
- Попова Т.Н. – 2 ,3 классы
- Мирошниченко И.А. – 5 класс
- Денискина М.М. - 7 класс;
- Попова М.М. – 8 класс

- Кохановская А.В. – 9 класс

С целью совершенствования форм и методов воспитания в школе работает **МО классных руководителей** под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Основными задачами МО являются: оказание помощи классному руководителю в организации воспитательной работы, формирование теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы класса, освоение современных концепций и технологий воспитания, изучение и обобщение опыта классных руководителей. На МО и совещаниях классных руководителей обсуждались этапы подготовки предстоящих мероприятий, анализировались уже проведенные открытые классные часы, тематические недели, мероприятия, давались рекомендации по организации конкретных дел.

Заседания МО классных руководителей проводились по установленному плану – 1 раз в четверть обязательных и по необходимости.

В течение всего учебного года были заслушаны выступления:

- Попова Т.Н. «Сохранение и укрепление здоровья школьника – первоочередная задача обучения и воспитания».

- Журавель С.А. . «Психологические трудности при переходе в среднее звено»

- Денискина М.М.. «Психологические трудности взросления 14-ти летнего подростка»

- Попова М.М. «Разрешение конфликтных ситуаций в классе»

В течение работы МО классных руководителе уделялось большое внимание консультативной работе. Сдача отчетов по воспитательной работе в классе стала осуществляться 2 раза в год.

Анализ воспитательных планов за прошедший год показал, что при составлении планов классными руководителями были учтены замечания прошлого года. Все классные руководители тщательно продумывают цели и задачи воспитания, отражают направления и виды деятельности, формы и методы работы, средства педагогического воздействия.

С целью обмена опытом в воспитательной работе каждый классный руководитель провел открытый классный час. В основном это были праздники или тематические классные часы. В начальной школе практически все классные руководители работают в тесном контакте с родителями и успешно создают здоровый, доброжелательный комфортный климат в классе.

На следующий учебный год следует в общее планирование работы МО внести изменения по вопросам консультирования, и вновь уделить время

вопросу обучения педагогических кадров в системе воспитания. В программу войдут блоки:

- Разнообразная форма внеурочной деятельности
- Опыт создания классного самоуправления
- Работа с родителями
- Разнообразие форм контроля

В основном деятельность МО классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проведенное в конце учебного года тестирование с целью выявления **приоритетных ценностей** в жизни учащихся 8-9 классов выявили следующее:

ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕННОСТИ

	1-е место	**2-е место**	**3-е место**
8 класс	*Здоровье, материальное благополучие, интересная работа,*	*Семейное счастье, друзья, активная жизнь*	*Уверенность в себе, удовольствия, общественное признание*
9 класс	*Здоровье, друзья, уверенность в себе, интересная работа,*	*Свобода в поступках, материальное благополучие, семейное счастье. любовь*	*Активная жизнь, удовольствия*

Исходя из выше перечисленного, учитывая потребности учащихся и их родителей, а также необходимость дальнейшего развития воспитательной системы школы, **на следующий учебный год необходимо решать следующие воспитательные задачи:**

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- создание системы психолого-педагогической помощи учащимся и родителям;

- дальнейшее развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;

- повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;

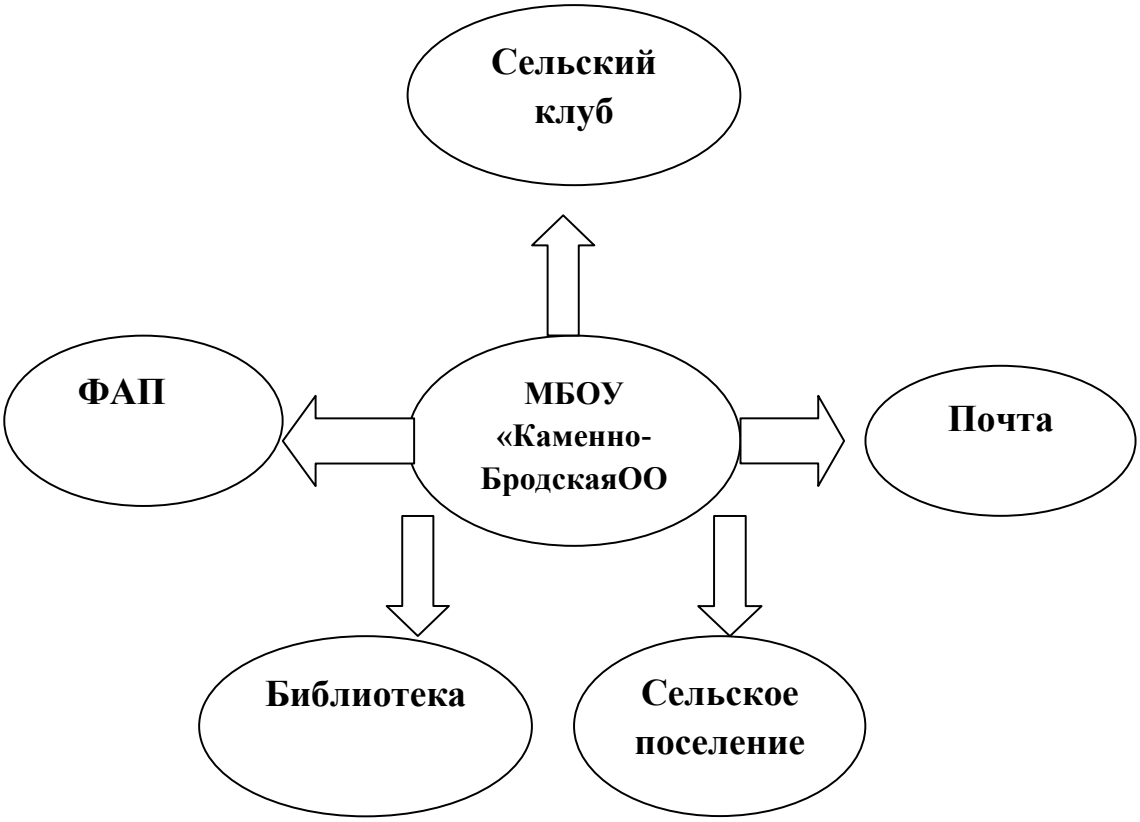
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;

- формирование в коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

- активизация работы структурных подразделений школьного самоуправления.

IX. Социальная активность и социальное партнёрство



Наличие хорошей ресурсной базы для организации различных видов деятельности, кадровый потенциал образовательного учреждения способствует формированию школы как культурно - образовательного центра нашего хутора.

На основе принципа социального партнерства построены взаимоотношения Школы с такими находящимися на территории хутора учреждениями как ФАП, сельская библиотека, сельский клуб, педагогические ресурсы которых школа успешно использует для гражданско-правового,

нравственного, культурно-эстетического образования школьников, формирования у них здорового образа жизни.

X. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

- школа демонстрирует приверженность процессу модернизации системы образования, активно внедряя ФГОСы 2 поколения, осуществляя информатизацию образовательного процесса, обновление материально-технической базы школы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- школа успешно выполняет муниципальное задание по предоставлению качественных образовательных услуг.
- школа является благополучной в плане безопасности;
- в школе создан позитивный профессиональный климат;
- проводится успешная работа со способными детьми;
- сформирована государственно-общественная система управления, что позволяет более полно учитывать мнение всех членов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) в принятии жизненно важных для школы вопросов;
- МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» – достаточно активный член социума.

Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения имеются следующие проблемы:

1. недостаточная оснащенность образовательного процесса мультимедийным оборудованием, современной ученической мебелью.
2. не в полном объёме созданы санитарно-гигиенические условия пребывания обучающихся в школе. Имеются проблемы: ремонт отопительной системы, замена окон на металлопласт, капитальный ремонт крыши и спортивного зала, школьная столовая не оборудована технологическим оборудованием.
3. нехватка кадров.
4. остро стоит вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов школы.

XI. Основные направления ближайшего развития

Цель, приоритетные направления деятельности на 2014-2015 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2014-2015 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся,

информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного самоуправления. Активное вовлечение родителей в дела школы.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя, в том числе в вопросах инновационной работы, освоения современным мультимедийным оборудованием.
3. Активизация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Формирование условий для создания комфортной развивающей среды, обучения и образования в соответствии с требованиями САНПиН.
5. Активизация работы администрации школы по привлечению в школу молодых специалистов.
6. Создание условий для полноценного медицинского и психологического сопровождения обучающихся, сохранению здоровья школьников и педагогов.
7. Создание системы мониторинга качества образования.