Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Родионово-Несветайского района
«Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа»
за 2014-2015 учебный год

Публичный отчет – важное этапное событие, которое позволяет на основе анализа реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.

Для нашей школы – это четвертый выпуск Публичного отчёта школы.

I. Общая характеристика учреждения.

Название ОО (по Уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа».

Организационно-правовая форма – учреждение

Тип учреждения – бюджетное

Тип образовательной организации- общеобразовательная организация

Статус- «казачье»

Директор–Нагибина Елена Николаевна

Учредитель и собственник имущества Организации– муниципальное образование «Родионово-Несветайский район», *место нахождения учредителя: 346580, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Родионово-Несветайская, ул.Пушкинская,34*

Год основания – 1974 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *серия 61Л01 № 0000823, регистрационный номер № 3564 от 23июля 2013 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.*

Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 025857, регистрационный номер 1835 от 22 мая 2012 года, срок действия до 22.05.2024 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учебная неделя – 5-6 дней: 5 дней -1-4 классы, 6 дней 5-9 классы.

Продолжительность уроков –1-й класс – 35 минут, 2-9 классы- 45 минут.

Юридический адрес: 346599,улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово- Несветайский район, Ростовская область.

Фактический адрес: 346599,улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово- Несветайский район, Ростовская область.

Устав: утвержден постановление Администрации Родионово- Несветайского района от 28.11.2011 года № 1241.

Банковские реквизиты: ОКПО 49806275, ИНН/КПП 6130004279/613001001, ОГРН 1026101549671, БИК 046015001 р/с 40701810260151000365 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области, л/с 20586УЗ1380 в Отделении по Первомайскому району города Ростова-на-Дону УФК по Ростовской области

Адрес сайта в Интернете – http://kamenno-brodskay-oosh.jimdo.com

Адрес электронной почты- kbrodoosh@mail.ru

II. Динамический анализ изменений во времени

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в 2014-2015 учебном году в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» реализовывались программы:

- Дошкольного,начального общего, основного общего образования;
- дополнительные образовательные программы следующей направленности: физкультурно – спортивной, научно – технической, художественно-эстетической, туристическо-краеведческой и эколого-биологической направленности .

Вся работа МБОУ «Каменно – Бродская ООШ» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2014/2015 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической

подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Основными направлениями деятельности школы по модернизации системы образования являлись: повышение качества образования; поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта; укрепление здоровья школьников; повышение качества предпрофильной подготовки.

Для реализации этих направлений деятельности был разработан учебный план школы и создана образовательная сеть, включающая социальных партнёров, родителей обучающихся.

Значительное внимание при реализации данных направлений деятельности максимальной было уделено:

1. Созданию системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
2. Применению современных образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса;
3. Созданию единого информационного пространства школы.

Школа расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1974 г. Мощность здания рассчитана на 192 ученика.

Количество обучающихся в 2013-2014 учебном году составляло 47 человек в 8 классах, соответственно:

- на 1 ступени 22 человека
- на 2 ступени 25 человек

Средняя наполняемость классов- 6 человек.

III. Анализ учебного процесса за 2014-2015 учебный год

Образовательный процесс в 2014-2015 учебном году осуществлялся в соответствии с установленными в РФ уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Содержание образовательного процесса соответствовало требованиям государственных образовательных программ. На их основе, а также на основе школьного Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей учителя разрабатывали рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам. Педагогический совет школы определил порядок организации образовательного

процесса, выбирая технологии, формы и методы обучения и воспитания, которые соответствовали государственному стандарту. Основными направлениями деятельности в учебном процессе были:
1. Организация самостоятельной деятельности учащихся;
2. Активизация использования инновационных технологий в учебном процессе;
3. Повышение информативной ёмкости уроков, нормализации объема и трудности домашнего задания;
4. Максимальное использование возможностей компьютерного оборудования, компьютерных программ, Интернет-ресурсов.
На основании анализа работы школы за 2013-2014 учебный год коллектив школы выдвинул на 2014-2015 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:
1. Обеспечить 100 % освоение федеральных образовательных стандартов на всех ступенях обучения.
2. Продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей.
4. Обеспечить усвоение ФГОС на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
5. Проводить работу по обобщению передового опыта учителей школы.
6. Продолжить работу школы по использованию новых технологий оценивания знаний учащихся.
7. Продолжить процесс поиска, изучения и применения новых методик и технологий учебно-воспитательного процесса.
8. Осуществлять непрерывный контроль за реализацией ФГОС начального общего образования.
9. Совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке выпускников ОУ к государственной итоговой аттестации.

Параметры сравнения	**2014-2015 учебный год**
1. Обучалось учащихся на конец учебного года:	
• в начальной школе	22
• в основной школе	24

Всего учащихся	46
2. Не получили аттестат:	
• об основном общем образовании	1
3. Получили аттестат:	
• обычного образца	2
• с золотой медалью	0
• с серебряной медалью	0
4. Окончили на «4» и «5»:	
• по начальной школе	7
• по основной школе	7
5. Уровень обученности по ОУ	98%
6. Качество обученности по ОУ (кол-во уч-ся / %)	34%

Педагогический состав:

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Школа полностью укомплектована кадрами. На начало 2014-2015 учебного года в школе педагогических работников 13 чел. Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным.

Показатель		**Количество человек**	**%**
Всего педагогических работников (количество человек)		13	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		2	15%
Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	8	56%
	Среднее профессиональное образование	5	40%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			100%
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	0	0%

	Первую	3	21%
	Вторую	1	7%
	Соответствие	2	14%

Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст	Количество учителей (чел.)	Доля учителей (%)
Всего учителей в ОУ	13	
До 25 лет	1	7%
26-30 лет	2	14%
31-40 лет	3	21%
41-50 лет	4	28%
51-55 лет	1	7%
56-60 лет	1	7%
Свыше 60 лет	1	7%

Выполнение учебного плана

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления УП с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей.

При составлении УП соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, учитывались материально-техническая база школы, результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и обучающихся, имеющееся кадровое обеспечение.

Учебный план фиксировал максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), определял часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определял общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний

нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы в 5-9 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недель; для обучающихся 5-8 классов - 35 учебных недель.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35-45 минут каждый.

Продолжительность урока для 1-9 классов не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 9 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учтены при разработке рабочих программ возможности образовательного учреждения (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры:

- используются спортивные сооружения образовательного учреждения и спортивные площадки, оборудованные зоны, естественные природные ландшафты, спортивные площадки;
- используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры:

- не проводятся сдвоенные уроки физической культуры;
- не заменяются уроки физической культуры аудиторными занятиями.

Особенности учебного плана по уровням обучения

Начальная школа

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ

школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:
-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

В 1-4-х классах МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» реализуются ФГОС начального общего образования.

В 2014/15 учебном году в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях учащиеся начальной школы будут объединены в 2 класса-комплекта (3-4 классы, 1-2 классы) учебная нагрузка формируется по 5- дневной неделе.

В начальной школе обучение ведется по учебно- методическому комплекту «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой), который позволяет организовать учебно- воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение культуры речи и общения.

В учебном плане начальной школы федеральный компонент сохранен в полном объеме и представлен образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Родители будущих четвероклассников на родительских собраниях получили полную информацию о вводимом предмете от администрации школы, заполнили опросные листы с указанием конкретного модуля, своей фамилии и подтвердили выбор личной подписью. Родителями был выбран один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры».

Причиной выбора ОПК (основ православной культуры) является обязательность выполнения задач Национальной доктрины образования - поддержание «исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью». Второй причиной выбора модуля ОПК является забота о развитии личности своего ребенка. Родители выбрали ту систему ценностей, которая будет поддерживать детей на протяжении всей жизни, помогать им идентифицировать себя в лоне родной культуры, формировать нравственные основы личности, его ценностные ориентации, жизнеутверждающие стратегии «события» (в этом и состоит главный интерес ребенка).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Основная школа

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» реализует на основном уровне обучения БУП-2004.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю).

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа в неделю) изучается в 5 классе.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Учебный предмет «Технология» изучается с 5 по 7 класс по 2 часа, а в 8 классе – 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание». В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет компонента образовательного учреждения. На изучение основ безопасности жизнедеятельности введено по 1

часу в 5,6,7,9 классах за счет школьного компонента т.к. БУП -2004 не предусматривает изучение данного предмета в 9 классе, а ОБЖ имеет практическую значимость для учащихся. **Курс предназначен для:**

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- обретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются:

<u>для расширения содержания учебных предметов федерального компонента:</u>

- русский язык в 7,8,9 классах - 1 час. Увеличение часов на изучение русского языка в 7.8,9 классах, как государственного, нацелено на осмысление новых понятий, формирование коммуникативно- творческих особенностей, на развитие орфографических навыков и на подготовку к ОГЭ;
- литература -1 час в 5,6, 7 классах (с целью приобщения обучающихся к литературному наследию региона, с целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения;
- математика – в 5, 8,9 классах- 1 час. Увеличение часов на изучение математики в направлено на развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего самостоятельно работать и для подготовки к ОГЭ. С целью интеллектуального развития учащихся, вооружения их конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования, обучение школьников рациональным способам деятельности, современным технологиям получения и обработки информации;

- на изучение географии в 6 классе отведено 1 часу за счет школьного компонента с целью углубленного изучения экологических проблем и регионального компонента;
- химия 1 час в 8 классе, с целью развитие личности обучающихся, их интеллектуального и нравственного совершенствования, формирования основ химического знания – важнейших фактов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных учащимся обобщений мировоззренческого характера;
- изо- 1 час в 8 классе с целью развития художественно-творческих способностей учащихся, знакомства с художественной культурой народов мира и определения роли и места человека в художественной культуре народов мира.
- на изучение черчения в 8-9 классе введено по 1 часу, т.к . владение основами черчения необходимо для поступающих в некоторые высшие и средние учебные заведения.
- немецкий язык в 5, 7 классах – по 1 часу, с целью глубокого изучения языка и развития всесторонне грамотной личности ученика;
- на изучение биологии в 6 классе отведено 1 час с целью углубленного изучения экологических проблем и регионального компонента;
- - Основы духовно-нравственной культуры - в 5 классе 1 час с целью воспитания способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формированию первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России»).

-Донской край - наш общий дом - в 6 классе 1 час, с целью углубленного изучения экологических проблем и регионального компонента
-Экологическая тропа - в 7 классе 1 час, с целью углубленного изучения экологических проблем и регионального компонента

В 9 классе часы вариативной часы отведены на организацию **предпрофильной подготовки обучающихся:**
-«Человек. Математика. Природа». - 0,5 часа
-«Мир профессий». - 0,5 часа
-«Города мира». - 0,5 часа
- «Письмо - необходимое дополнение языка, сильный рычаг знаний». - 0,5 часа.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.

Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:

-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Сведения об учебных программах, используемых учреждением

Класс	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Вид программы (базовая или авторская)	
		Учебник, учебные пособия	
1	Русский язык	Учебник «Русский язык» Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Прописи № 1,2,3 Рабочая тетрадь № 1, 2 С.В.Иванов.	базовая
	Литературное чтение	Учебник Букварь в 2 частях Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова. Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А. И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь Ефросинина Л. А. Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.,	базовая
	Математика	Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2, №3 Е. Э. Кочурова	базовая
	Окружающий мир	Учебник «Окружающий мир» Виноградова Н. Ф. Вентана-Граф Рабочая тетрадь	базовая
	ИЗО	Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С.,Кубышкина В.И., Дрофа	базовая
	Физическая культура	Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение	базовая
	Музыка	Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н., Дрофа, 2012 г.	базовая
	Технология	Учебник «Технология» Лутцева Е.А. Издательский центр Вентана - Граф.	базовая

2	Русский язык	Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 М.И.Кузнецова «Пишем грамотно»	базовая
	Иностранный язык	Учебник Бим И.Л, «Немецкий язык. Первые шаги» 1, 2 часть. Просвещение. Рабочая тетрадь №1, №2 Бим И.Л. и др,	базовая
	Литературное чтение	Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Ефросинина Л. А., Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.,	базовая
	Математика	Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2. В.Н.Рудницкая.	базовая
	Окружающий мир	Учебник «Окружающий мир» 1,2 часть, Виноградова Н. Ф. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1, №2	базовая
	Технология	Учебник «Технология» Цирулик Н.А., издательский дом «Федоров»	базовая
	ИЗО	Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И., Дрофа	базовая
	Физическая культура	Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение	базовая
	Музыка	Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н., Дрофа, 2012 г. в 2 частях	базовая
3	Русский язык	Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Ефросинина Л. А., «Учимся писать без ошибок»	базовая
	Иностранный язык	Учебник Бим И.Л, «Немецкий язык. Первые шаги» 1, 2 часть. Просвещение. Рабочая тетрадь №1,2	базовая

		Бим И.Л. и др,	
	Литературное чтение	Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.,	базовая
	Математика	Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2. Ефросинина Л. А., «Дружим с математикой»	базовая
	Окружающий мир	Учебник «Окружающий мир» 1,2 часть, Виноградова Н. Ф. Вентана-Граф Рабочая тетрадь «Учимся думать и фантазировать» № 1, №2	базовая
	Технология	Учебник «Технология» Цирулик Н.А., издательский дом «Федоров»	базовая
	ИЗО	Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И., Дрофа	базовая
	Физическая культура	Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение	базовая
	Музыка	Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н., Дрофа, 2012 г. в 2 частях	базовая
4	Русский язык	Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» № 1, 2 М.И.Кузнецова	базовая
	Литературное чтение	Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.,	базовая
	Иностранный язык	Учебник Бим И.Л, «Немецкий язык. Первые шаги» 1, 2 часть.	базовая

		Просвещение. Рабочая тетрадь №1,2 Бим И.Л. и др,	
	Математика	Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2.	базовая
	Окружающий мир	Учебник «Окружающий мир» 1,2 часть, Виноградова Н. Ф. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1, №2	базовая
	Технология	Учебник «Технология» Цирулик Н.А., издательсикй дом «Федоров»	базовая
	ИЗО	Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И., Дрофа	базовая
	Физическая культура	Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение	базовая
	Музыка	Учебник «Музыка», Алеев В.В., Дрофа. 2012. В 2 частях.	базовая
	ОРКСЭ	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. Учреждений / А.В. Кураев. М.: Просвещение, 2010	базовая
5	Русский язык	Учебник «Русский язык» в 2 частях, Ладыженская Л.А., Баранов М.Т.. Издательство «Просвещение»	базовая
	Литература	Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово	базовая
	Иностранный язык	Бим И.Л. Рыжова Л.И. Учебник “Deutsch. Klasse 5” - М.: Просвещение Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 5 класс (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	базовая
	Математика	Учебник «Математика», Г.В.Дорофеев Просвещение, 2010	базовая
	История	Учебник «История древнего мира», А.А Вигасин, Просвещение, 2011 Рабочая тетрадь «История древнего	базовая

		мира», Г.И. Годер Просвещение	
	Природоведение	Учебник «Природоведение», А.А. Плешаков, Н.Н. Сонин, Дрофа Рабочая тетрадь «Природоведение», А.А. Плешаков, Н.Н. Сонин, Дрофа	базовая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебник «ОБЖ», Поляков, Кузнецов, Дрофа	базовая
	Технология	Учебник «Технология.Технология ведения дома», Н.В.Синица, В.Д. Симоненко, Вентана – Граф, 2013 Учебник «Технология. Индустриальные технологии», А.Т.Тищенко, , В.Д. Симоненко, Вентана – Граф, 2012	базовая
	Музыка	Учебник «Искусство. Музыка», Науменко Т.И., В.В. Алеев, Дрофа, 2013	базовая
	ИЗО	Учебник «Изобразительное искусство», Горяева Н.А., Островская О.В. Просвещение	базовая
	Физическая культура	Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение	базовая
	ОРКСЭ	Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебное пособие для общеобразоват. Учреждений / А.В. Кураев. М.: Просвещение, 2010	базовая
6	Русский язык	Учебник «Русский язык», Львова С.И., Львов В.В. и др., Мнемозина	базовая
	Литература	Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово	базовая
	Иностранный язык	Бим И.Л. Садомова Л.В. Учебник “Deutsch. Klasse 6” - М.: Просвещение Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 6 класс (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	базовая
	Математика	Учебник «Математика», Г.В.Дорофеев Просвещение, 2011	базовая
	История	Учебник «История средних веков», Е.В. Агибалова, Просвещение, Рабочая тетрадь «История средних	базовая

		веков», Е.В. Агибалова, Просвещение, Учебник «История России», Л.Г. Косулина, Просвещение, Рабочая тетрадь «История России», Л.Г. Косулина, Просвещение	
	Обществознание	Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко, Русское слово	базовая
	География	Учебник «География. Землеведение», Климанова, Дрофа, рабочая тетрадь «География. Землеведение», Климанова, Дрофа, контурные карты и атлас	базовая
	Биология	Учебник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», В.В.Пасечник Дрофа, 2011 рабочая тетрадь «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», В.В.Пасечник. Дрофа, 2011	базовая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебник «ОБЖ», Маслов, Дрофа	базовая
	Технология	Учебник «Технология. Обслуживающий труд», В.Д. Симоненко, Вентана – Граф,2013 Учебник «Технология. Технический труд», П.С. Сомородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Вентана – Граф,2011	базовая
	ИЗО	Учебник «Изобразительное искусство» Неменская Л.А.	базовая
	Музыка	Учебник «Искуство. Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И., Дрофа, 2013	базовая
	Физическая культура	Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение	базовая
7	Русский язык	Учебник «Русский язык», Львова С.И., Львов В.В.и др., Мнемозина	базовая
	Литература	Учебник «Литература», Г.С. Меркин, Русское слово	базовая
	Иностранный язык	Бим И.Л.,Садомова Л.В. Учебник по немецкому языку“Deutsch. Klasse 7”	базовая

		М.: Просвещение, 2011. Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 7 класс (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	
	Математика	Учебник «Алгебра», Г.В.Дорофеев «Геометрия» Л.С. Атанасян, Просвещение	базовая
	История	Учебник «История России», Н.А. Данилов, Просвещение, Учебник «Всеобщая история. История нового времени», А.Я. Юдовская, Просвещение	базовая
	Обществознание	Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко, Русское слово	базовая
	География	Учебник «География. Страноведение», Климанова, Дрофа, рабочая тетрадь «География. Страноведение», Климанова, Дрофа, контурные карты, атлас	базовая
	Биология	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. 7 класс - М.: Дрофа, 2010. - 304 с. (Гриф: Допущено МО РФ)	базовая
	Физика	Учебник «Физика» Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Дрофа	базовая
	Изобразительное искусство	Учебник «Изобразительное искусство», Питерских А.С., Гуров Г.Е. Просвещение	базовая
	Музыка	Учебник «Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И., Дрофа, 2013	базовая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебник «ОБЖ», Вангородский, Дрофа,	базовая
	Физическая культура	Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Просвещение	базовая
	Технология	Учебник «Технология. Обслуживающий труд.», В.Д. Симоненко, Вентана – Граф, 2011 Учебник «Технология. Технический	базовая

		труд». П.С. Сомородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Вентана – Граф,2011	
	Музыка	«Музыка», Т.И.Науменко, В.В.Алеев, Дрофа, 2013	базовая
8	Русский язык	Учебник «Русский язык» в двух частях, Львова С.И., Львов В.В., Мнемозина.	базовая
	Литература	Учебник «Литература», Меркин Г.С., Русское слово	базовая
	Иностранный язык	Бим И.Л. Санникова Л.М. Картова А.С. Учебник по немецкому языку “Deutsch. Klasse 8” . М.: Просвещение, 2011 Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 8 класс (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	базовая
	Математика	Учебник Учебник «Математика», Г.В.Дорофеев Просвещение, 2010 учебник «Геометрия 7-9», Л.С. Атанасян, Просвещение,	базовая
	Информатика	Учебник «Информатика и ИКТ 8-9», Н.В. Макарова, Питер Пресс	базовая
	История	Учебник «История России», Н.А. Данилов, Просвещение Учебник «Всеобщая истрория. История нового времени», А.Я. Юдовская, Просвещение	базовая
	Обществознание	Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко, Русское слово	базовая
	География	Учебник «География России. Природа и население», А.И. Алексеев, Дрофа, рабочая тетрадь «География. Землеведение», Климанова, Дрофа, контурные карты и атлас	базовая
	Биология	Учебник «Биология. Человек», Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н., Дрофа.	базовая
	Физика	Учебник «Физика» Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Дрофа	базовая
	Химия	Учебник «Химия», О. С. Гарбриелян, Дрофа	базовая

	Изо	Учебник «Изобразительное искусство» Питерских А.С., Просвещение.	базовая
	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебник «ОБЖ», Вангородский С.Н., Дрофа,	базовая
	Технология	Учебник «Технология», В.Д. Симоненко, Вентана – Граф, 2013	базовая
	Физическая культура	Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Зданевич А.А., Просвещение	базовая
	Музыка	«Музыка», Т.И. Науменко, В.В. Алеев, Дрофа, 2013	базовая
	Черчение	«Черчение. 8-9 классы» А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский АСТ, Астрель	базовая
9	Русский язык	Учебник «Русский язык», Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкена А.Д. Просвещение,	Базовая
	Литература	Учебник «Литература» в двух частях, Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., Русское слово	Базовая
	Иностранный язык	Бим И.Л. Садомова Л.В. Учебник по немецкому языку „Deutsch, Schritte 9“- М.: Просвещение Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 9 класс (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	Базовая
	Математика	Учебник «Алгебра» Дорофеев Г.В. Просвещение, учебник «Геометрия 7-9», Л.С. Атанасян, Просвещение,	Базовая
	Информатика	Учебник «Информатика и ИКТ 8-9», Н.В. Макарова, Питер Пресс	Базовая
	История	Учебник «История России», Данилов, Косулина, Просвещение Учебник «Новейшая история», Л.Н. Алексашкина, Мнемозина	базовая
	Обществознание	Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко, Русское слово	Базовая
	География	Учебник «География России. Хозяйство и географические районы», А.И.	Базовая

		Алексеев, Дрофа	
	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., В.В. Пасечник, «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа	Базовая
	Физика	Учебник «Физика» Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, Дрофа	Базовая
	Химия	Учебник «Химия», О. С. Гарбриелян, Дрофа	Базовый
	Музыка	Учебник «Искусство. Музыка» Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа.	Базовый
	Основы безопасности жизнедеятельности	Учебник «ОБЖ», Вангородский С.Н., Дрофа,	Базовый
	Физическая культура	Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение	базовая
	Черчение	Учебник «Черчение 8-9», А.Д. Ботвинников, Астрель	Базовый

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями районных методических объединений, а также на основании школьного Положения о рабочих программах. Вопрос выполнения УП школы, прохождения программного материала является приоритетным в рамках внутришкольного контроля. УП школы выполнен на 100 %.

Учебная деятельность учащихся.

Статистика успеваемости:

Вся организационная работа в школе была направлена на решение главной задачи – повышение качества образования. На начало 2014-2015 учебного года в школе было сформировано 6 классов- комплектов.

- 1 ступень – 4 класса (1-2, 3-4 классы),
- 2 ступень – 4 класса (5, 6, 8, 9 классы).

Класс	Численность на начало года	Численность на конец учебного года
1	5	5
2	5	5
3	7	7
4	7	5
5	6	6
6	3	3
8	12	12
9	4	3
Итого	49	46

Итоги учебной деятельности за 2014-2015 учебный год:

Класс	Количество учащихся, подлежащих аттестации	Уровень обученности		Качество обученности	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
2-9	41	40	98%	14	34%

Успеваемость по классам:

Класс	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
1	-	-
2	100%	40%
3	100%	29%
4	100%	60%
5	100%	40%
6	100%	0%
8	100%	42%
Итого	100%	34%

Качество знаний обучающихся в 2013-2014 учебном году:

	кол-во	1	кол-во	2	кол-во	3	кол-во	4

	обуч-ся	четверть	обуч-ся	четверть	обуч-ся	четверть	обуч-ся	четверть
2 класс	7	-	6	50%	6	34%	6	50%
3 класс	5	80%	5	80%	5	80%	5	80%
4 класс	7	50%	7	50%	7	33%	7	33%
5 класс	3	0%	3	0	4	0%	4	0%
7 класс	12	42%	12	42%	12	50%	12	42
8 класс	3	0%	3	0%	3	0%	3	0%
9 класс	7	0%	6	0%	6	0%	5	0%

Качество знаний обучающихся в 2014-2015 учебном году:

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	5	-	5	40%	5	40%	5	40%
3 класс	7	28%	7	28%	7	28%	7	28%
4 класс	5	80%	5	80%	5	80%	5	80%
5 класс	6	17%	6	34%	6	34%	6	34%
6 класс	3	0%	3	0%	3	0%	3	0%
8 класс	12	17%	12	42%	12	42%	12	42%
9 класс	4	1	3	0	3	0	3	0

Серьезным и сложным направлением работы школы является работа с группой слабоуспевающих учащихся. В плане ВШК были запланированы и проведены проверки: работа с неуспевающими учащимися 2-9 классов, проверка дневников слабоуспевающих, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий в течение учебного года.

К началу учебного года был разработан план содействия и поддержки слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, проведен подворовый обход всех учащихся школы с целью ознакомления с условиями проживания детей, налаживания контакта с родителями и своевременного информирования родителей о состоянии успеваемости учащихся. В конце каждой четверти классные руководители представляют отчет о проделанной работе по профилактике неуспеваемости и пропусков учебных занятий. Проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы успеваемости учащихся. В течение всего учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями неуспевающих учащихся. Проведены заседания малых педсоветов с приглашением родителей отдельных учащихся для рассмотрения вопроса неудовлетворительной текущей и промежуточной успеваемости.

Каждый классный руководитель и родитель в телефонном режиме обмениваются необходимой информацией по вопросам обучения и воспитания детей.

Были взяты под контроль учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам каждой четверти для принятия своевременных мер и оказания необходимой педагогической поддержки неуспевающим учащимся.

Работа с одаренными детьми:

Одна из наиболее актуальных проблем в современной школе – проблема подготовки детей к школе. Многие семьи по разным причинам отказываются от посещения детьми дошкольных образовательных учреждений. Проблема подготовки детей к школе ложится на плечи школы. С 2014 года начала работать группа кратко-временного пребывания детей в школе, которая позволяет ликвидировать первичные пробелы в развитии будущих первоклассников и преодолеть многие стрессовые ситуации при поступлении в 1 класс.

Не менее важной остается проблема адаптации учащихся при переходе с 1 ступени обучения на 2-ую. В школе успешно работает Программа «Пятиклассник» для решения проблемы адаптации учащихся 5 класса.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 50% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 25% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 25% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная

активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на втором уровне прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на среднем уровне образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

В конце 2 четверти проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; наши учащиеся стали участниками и призерами муниципального тура предметных олимпиад.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для

проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Учитель математики проводит в основном уроки комбинированного типа, при этом мало внимания уделяет повторению ранее изученного материала. На уроке используются однообразные формы работы: образец выполнения заданий учителем, отработка навыков решения заданий у доски. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 5,8 классах на допустимом уровне, в 6, 9 классах – на низком уровне.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности,

морали и т. п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширение кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса;

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Предпрофильные курсы проводились по расписанию в рамках учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Предпрофильные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора предпрофильного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС.

Руководители школы и все учителя начальных классов прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1- 4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: шахматы, клуб «Веселых математиков», Доноведение, « С кисточкой в ладошке», бумагопластика, юные пешеходы, здоровейка, подвижные игры, «Спешите делать добро», экологический клуб «Почемучка».

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки.

Учитель изобразительного искусства Денискина Марина Михайловна приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель Года - 2015». Она одержала победу в двух номинациях "Эстетическое воспитание" и"Самый лучший учительский сайт".

В муниципальном фотоконкурсе «Край ты мой, лазоревый», посвящённом празднованию 110 – летия со дня рождения М.А.Шолохова. Ученики нашей школы стали победителями в номинации "Макросъемка":

1место - Малова Александра, «Царевна – лягушка», учитель – Нагибина Е.Н.

2место – Кузыченко Александра, «Этот удивительный мир», учитель – Нагибина Е.Н.

16 января 2015 года учащиеся 5,8 классов приняли участие в районном конкурсе "Свет Рождества". В номинации "Стихи русских классиков" ученик 8 класса Востров Владимир занял 3 место. В номинации "Вокал" ученица 8 класса Козеева Татьяна заняла 2 место. Ребята получили памятные подарки.

В муниципальном этапе областного конкурса «Моя семья в Великой Отечественной войне» 3 место заняла ученица 8 класса Малова Александра, которую подготовила учитель русского языка и литературы Галдина Анастасия Игоревна.

В муниципальном конкурсе сочинений «Певец Тихого Дона», посвящённого 110 – летию со дня рождения М.А.Шолохова. В номинации «Природа Тихого

Дона» 3 место заняла ученица 8 класса Козеева Татьяна, учитель русского языка и литературы - Галдина Анастасия Игоревна.

Участники конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех» награждены сертификатами и грамотами. Лучший результат в школе показали ученица 2 класса Мальцева Светлана (учитель Журавель С.А.) и ученик 8 класса Денискин Дмитрий (учитель Галдина А.И.)

В рамках экологического месячника прошел конкурс сочинений "Планета Земля в опасности". 1 место занял ученик 8 класса Востров Владимир, 2 место заняла ученица 8 класса Малова Александра, 3 место занял ученик 5 класса Шарко Алексей.

Положительную динамику развития показывает такое направление деятельности педколлектива с одаренными детьми как участие в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями.

Несколько лет подряд учителями русского языка (ответственный – Галдина А.И.) и математики (ответственный – Мирошниченко И.А.) организуется участие учащихся школы в дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру» и «Гелиантус», где дети показывают хорошие результаты, заняв высокие места во всероссийском рейтинге, а также призовые места на муниципальном уровне. Все участники получили свидетельство участника олимпиады, а особо отличившиеся дети – призеры – награждены грамотами и призами.

Для стимулирования творческой деятельности интеллектуально одаренных учащихся в школе функционировали предметные объединения дополнительного образования.

Для развития учащихся проводятся предметные декады: декада предметов гуманитарного цикла, декада предметов естественно-математического цикла и декада начальных классов, в рамках которых организуются различные мероприятия: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы, фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д. Далее проведена традиционная процедура награждения победителей и активистов в организации и проведении предметных мероприятий.

Промежуточная аттестация учащихся

С целью отслеживания динамики уровня обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и ученика по предупреждению неуспеваемости и второгодничества в течение учебного года проводился

мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в форме административных контрольных работ во 2-9 классах.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

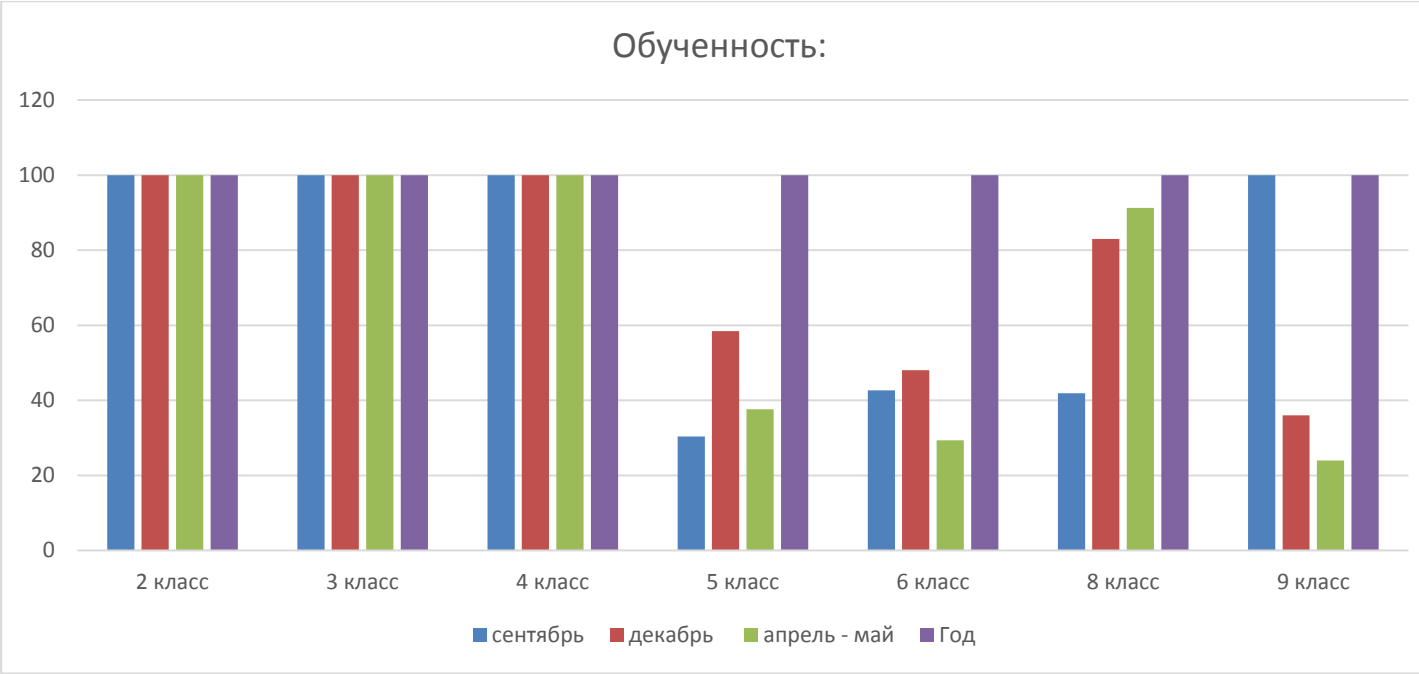
- административные контрольные работы;
- срезы знаний по всем предметам;
- защита ученических проектных работ в рамках предметных декад; выставки работ учащихся (технология, ИЗО); предметные олимпиады.

В конце учебного года на основании школьного «Положения о промежуточной аттестации обучающихся и переводе в следующий класс» и утвержденного расписания была организована и проведена годовая переводная аттестация обучающихся 2-8 классов:

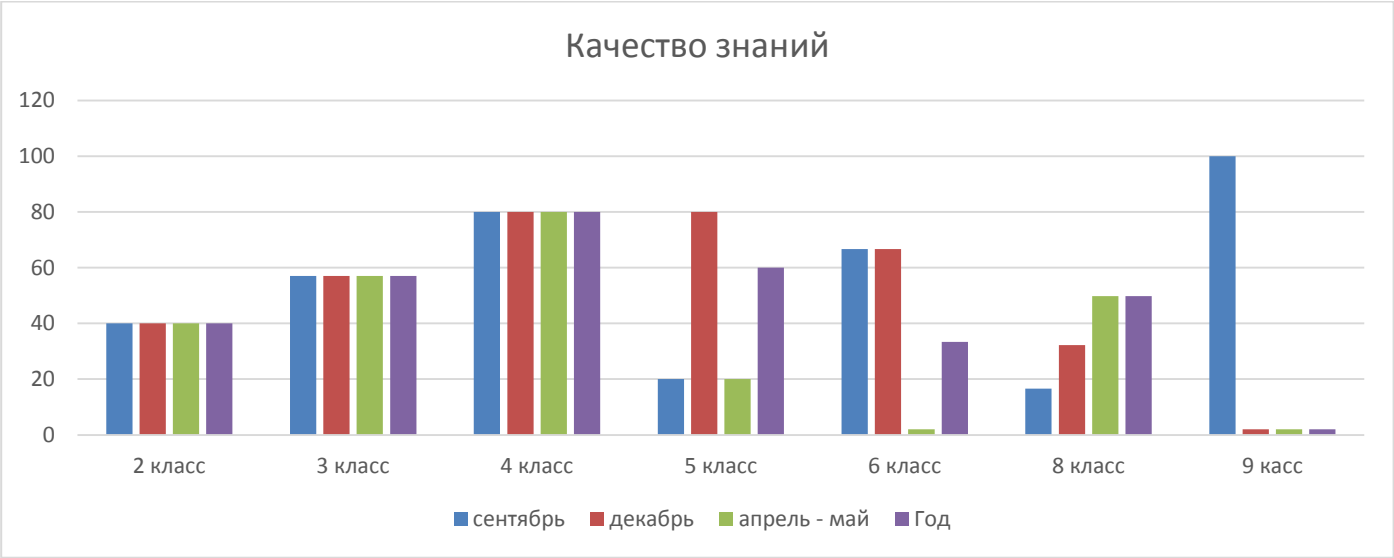
Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 2-8, классов в 2014-2015 учебном году (предметное поле):

Математика.

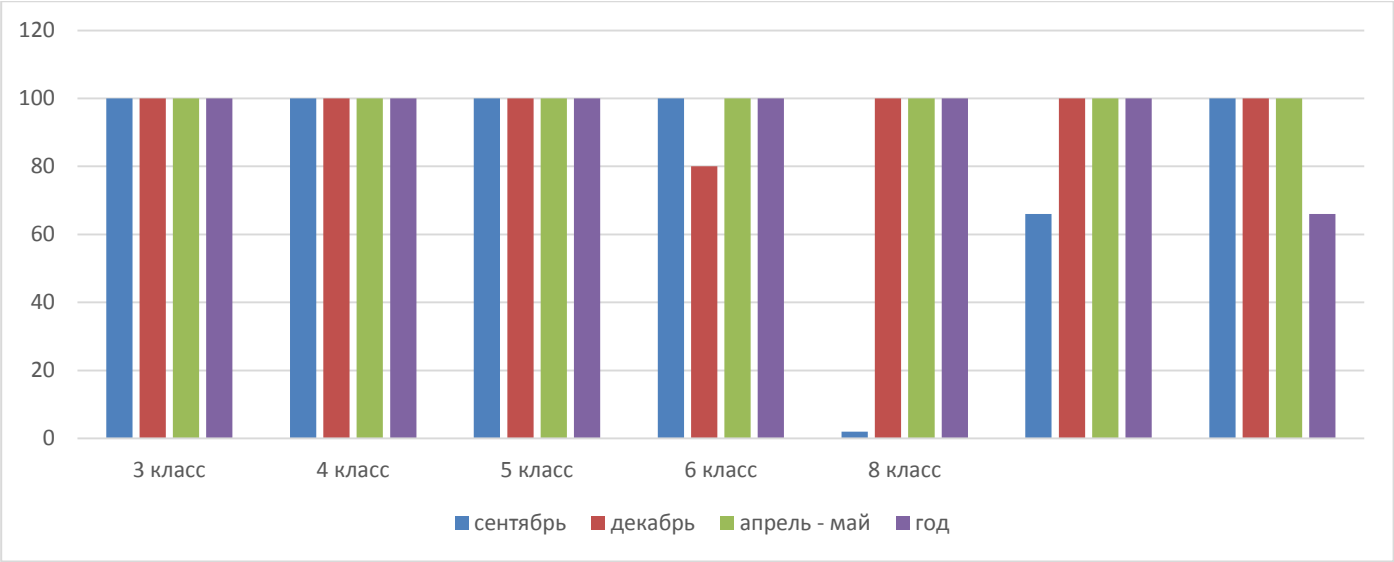
№ п/п	класс	Входная к/р		Промежуточная к/р		Итоговая к/р		Годовая оценка	
		Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.
1	2	40%	100%	40%	100%	40%	100%	40%	100%
2	3	57%	100%	57%	100%	57%	100%	57%	100%
3	4	80%	100%	80%	100%	80%	100%	80%	100%
4	5	20%	30,4%	80%	58,4%	20%	37,6%	60%	100%
5	6	66,67%	42,67%	66,67%	48%	0%	29,33%	33,33%	100%
6	8	16,6%	41,9%	33,2%	83%	49,8%	91,3%	49,8	100%
7	9	100%	100%	0%	36%	0%	24%	0%	100%



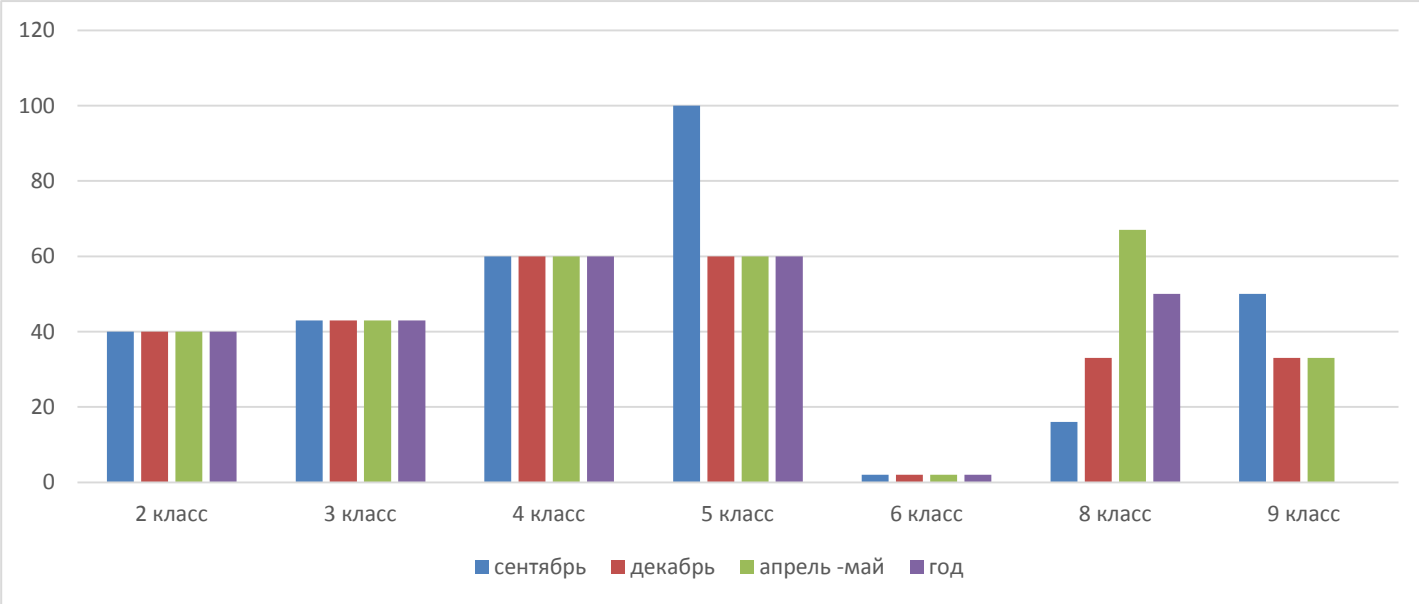
Стабильные знания у учащиеся 2, 3, 4, 8 классов, резко снизился уровень знаний у учащихся 9 класса- в сентябре -100%, в декабре- 36%, в конце года- 100%,



Русский язык. Уровень обученности детей.

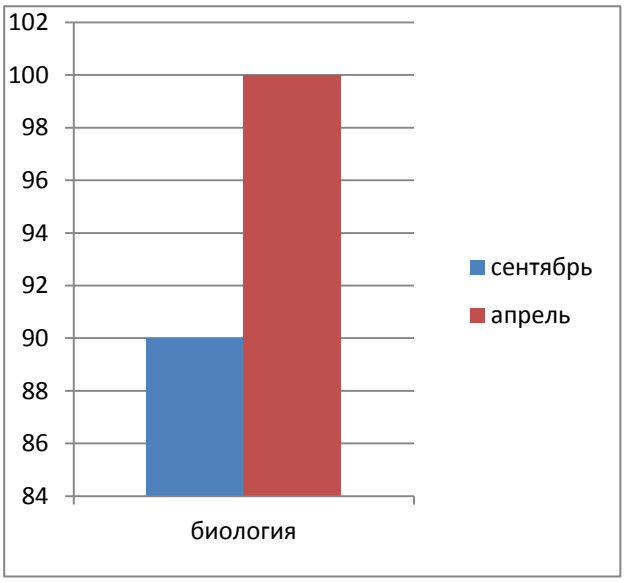


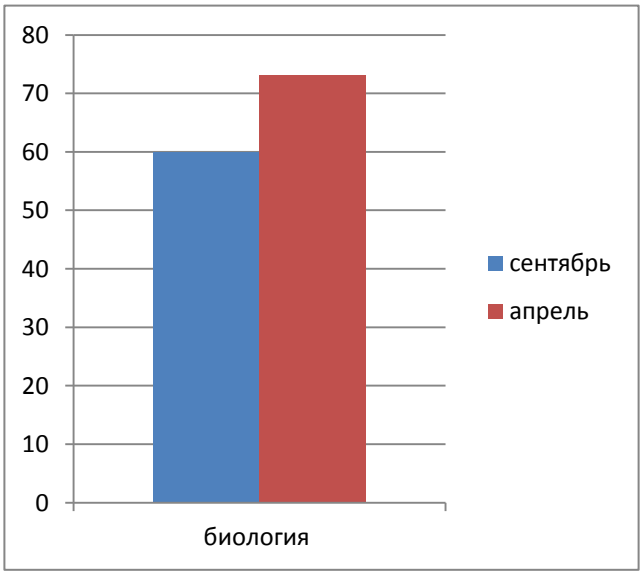
Русский язык. Качество знаний детей.



Биология. (8 класс)

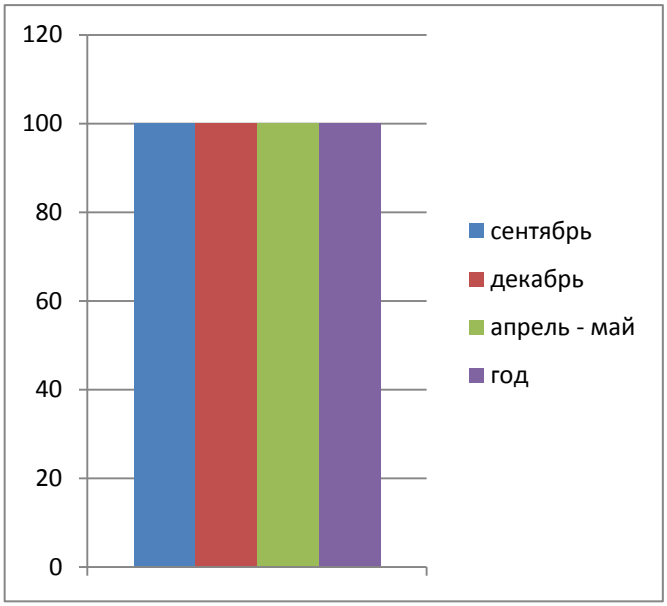
Уровень обученности детей. **Биология. Уровень знаний детей.**



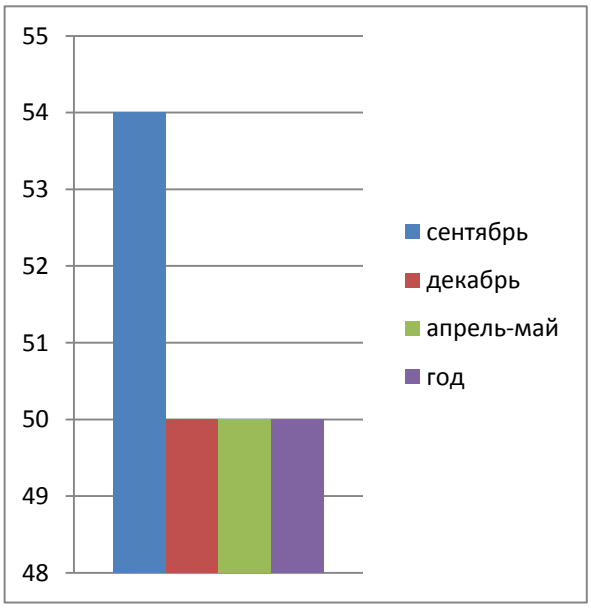


Физика. (8 класс)

Уровень обученности детей.

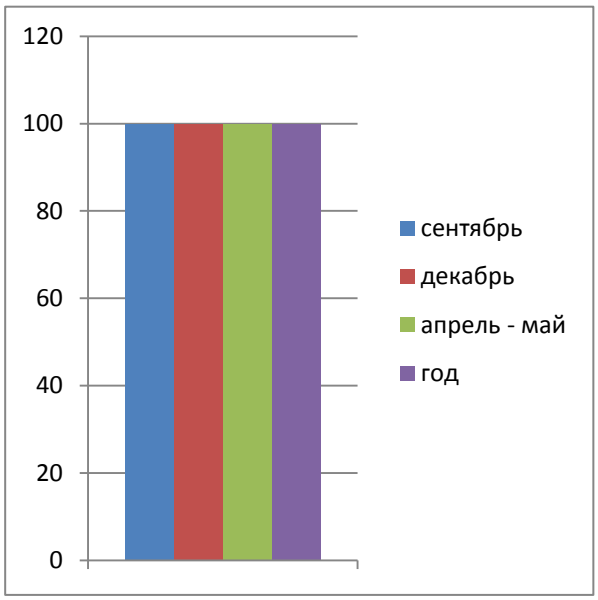


Уровень знаний.

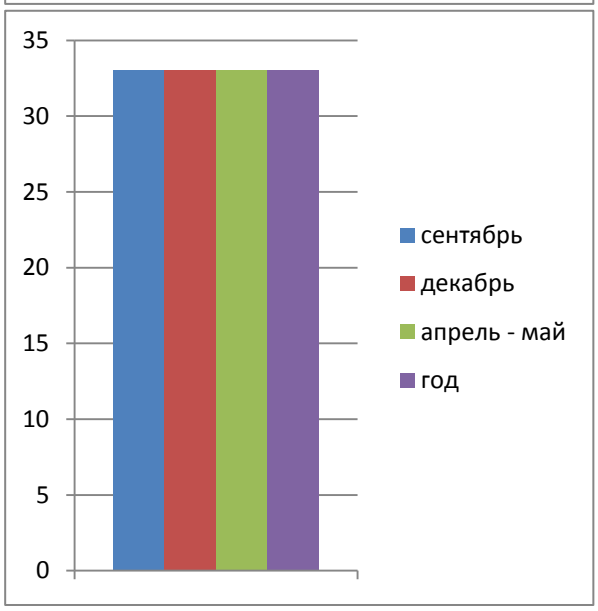


Черчение. (9 класс)

Уровень обученности детей.



Качество знаний.



Уровень освоения федерального государственного стандарта начального и основного общего образования составляет 100 %.

Качество освоения федерального государственного стандарта начального и основного общего образования составляет от 29 % до 66,7 %. Общее качество 41 %. От 50 % и выше качество обученности показали учащиеся по русскому языку в 4, 5, классах, по математике в 3, 4,5, классах, физике в 8 классе.

Низкие показатели качества по русскому языку в 6 классе, а также в целом по 6 классу, что соответствует общим годовым показателям учебной деятельности класса за год. Подтвердили оценки по результатам учебного года в основном учащиеся всех классов.

Средняя оценка по переводным контрольным работам совпадает со средней годовой оценкой. Существенные различия по русскому языку и математике в 9 классе.

Анализ допущенных ошибок в годовых переводных контрольных работах выявил прежние давние проблемы: у значительной части учащихся вызывают затруднения задания творческого характера и задания на логическое мышление, рассчитанных на использование приемов мыслительной деятельности и высокий уровень ЗУН. Также прослеживается динамика общего снижения у учащихся мотивации к учебе и знаниям.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Однако продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – основные проблемы школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов

Методическая работа в школе

Методическая работа в современной школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества, в 2014/2015 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации

образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- Безопасное использование сети Интернет
- Мультимедийный урок как способ эффективного обучения

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Педагоги школы проводят активную профессиональную самоподготовку, каждому есть что показать в своей работе. Отдельные учителя зарегистрировались в профессиональных интернет – сообществах для обмена опытом работы, получения консультаций и поддержки со стороны своих коллег:

2014-2015 учебный год	Попова Т.Н. учитель начальных классов: • – www.Прошколу.ru личный кабинет учителя начальных классов Поповой Т.Н. • Жураведь С.А. • Денискина М.М.

Педагогический коллектив готовится к введению ФГОС основного общего образования, постоянно работая над повышением своего профессионального уровня. В 2014 -2015 учебном году прошли курсовую подготовку:

№	Ф.И.О.	Предмет	Проблема курсов	Дата пройденных курсов Где прошли курсы
1.	Попова Т.Н.	Начальные классы	«Современные программы и технологии образования младшего школьника, обеспечивающие реализацию ФГОС НОО»	ГБОУ ДПО РИПК и ППРО С 10.03.2015 по 23.03.2015 г.
2.	Журавель С.А.			
3.	Казакова Н.Е.	Русский язык и литература	«Формирование текстовой деятельности	ГБОУ ДПО РИПК и ППРО С 06.10.2014 по

4.	Галдина А.И.		обучающихся на уроках русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС»	22.11.2014 г.
5.	Попова Т.Н.	ОРКСЭ	«Преподавание курса ОРКСЭ в общеобразовательной школе в условиях реализации ФГОС»	Центр дополнительного образования «Кириллица» с 20.04.2015-26.04.2015
6.	Нагибина Е.Н.	Иностранный язык	ФГОС: профессиональная деятельность учителя иностранного языка в обеспечении качества иноязычного образования школьников	ГБОУ ДПО РИПК и ППРО С 22.05.2015 по 17.06.2015 г.
7.	Журавель С.А.			
8.	Мартынова М.Н.	История	«Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в контексте ФГОС общего образования»	ГБОУ ДПО РИПК и ППРО С 30.03 2015 по 20.05 2015 г.
9.	Нагибина Н.Ю.	химия	Обеспечение достижения качества образования в условиях реализации деятельностной парадигмы при обучении химии»	ГБОУ ДПО РИПК и ППРО С 15.09.2014 по 13.12.2014 г.
10	Попова М.М.	Библиотековедение и библиография	«Информационно-коммуникационные технологии как фактор оптимизации	ГБОУ ДПО РИПК и ППРО С 23.03.2015 по 20.06.2015 г.

			деятельности библиотеки ОУ»	

Участие учителей и учащихся в научно-методической работе

В муниципальном этапе областного конкурса инновационных проектов по патриотическому воспитанию детей и молодёжи в номинации «Патриотическое образование и воспитание молодёжи» проект «Школа – как центр гражданско – патриотического воспитания школьников» наша школа заняла 1 место.

В муниципальном конкурсе исследовательских работ учащихся «Человек в истории Родионово – Несветайского района» работа ученицы 9-го класса МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» Тандилян Нелли «Грибова Варвара Федотьевна – труженица тыла, учительница» заняла 3 место. Нелли награждена дипломом Управления образования Родионово – Несветайского района. А зам.директора по ВР Поповой О.В. за подготовку призёра муниципального конкурса объявлена благодарность

25 апреля в МБОУ "Дарьевская СОШ" была проведена муниципальная научно - практическая конференция "Современные информационные технологии. В мир поиска, в мир творчества, в мир науки". С докладом выступил Востров Владимир на тему "Портфолио учащегося средней школы средствами дистанционных технологий на сайте 4Portfolio.ru". Козеева Татьяна провела мастер - класс для учащихся 7-9 классов по данной теме. В ходе конференции были подведены итоги научно-исследовательской деятельности учащихся района по информационным технологиям, участники конференции показали высокий уровень подготовки в составлении докладов и проведении мастер – классов.

В рамках методической работы остается организация и проведение предметных декад: декада предметов гуманитарного цикла, математического цикла и декада начальных классов. Учителя мастерски применяют разнообразные формы организации проводимых мероприятий: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы, фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д. Приказом директора по школе объявляется благодарность учителям за организацию и проведение внеклассных мероприятий.

В 2014-2015 учебном году одним из приоритетных направлений методической работы педагогического коллектива также остался поиск и активизация использования новых технологий оценивания знаний учащихся.

В 2014-2015 учебном году проведено 10 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались и принимались важные вопросы и решения, которые отражены в протоколах заседаний.

Реализация ФГОС начального общего образования в 2014-2015 г.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах осуществлялось через:

· координацию деятельности администрации ОУ, Совета школы, педагогического совета, учителей-предметников школы;
· совершенствование создание нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС НОО;
· дальнейшее изучение педагогического опыта других образовательных учреждений: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
· совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
· составление плана деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах;
· пересмотр списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
· внесение дополнений в ООП НОО МБОУ «Каменно-Бродская ООШ»;
· составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
· проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО;
· оказание методической помощи классному руководителю, учителям начальных классов;
· составление и реализацию Плана контроля реализации обучения по новым ФГОС в начальной школе;
· составление и реализацию Плана методической работы на учебный год, обеспечивающей сопровождение ФГОС начального общего образования;

Накануне 2014-2015 учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили условия стандартов, познакомили родителей с ООП НОО школы, а также подводились первые итоги реализации ФГОС НОО в первом классе прошлого учебного года.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Внеурочные занятия ускоряют процесс адаптации первоклассников к условиям в школе.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. На базе ОУ была организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков и т.д.

В 2014-2015 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1- 4 классы:

Направления внеурочной деятельности	**Название**	**1,2 классы**	**3, 4 классы**
общеинтеллектуальное	Шахматы	1 час	1 час
	Клуб веселых математиков		1 час
	Доноведение	1 час	1 час
общекультурное	«В мире книг»	1 час	1 час
	«С кисточкой в ладошке»	1 час	1 час
	Бумагопластика	1 час	
	Веселые нотки	1 час	1 час
социальное	«Юные пешеходы»	1 час	1 час
	«Здоровейка»!	1 час	1 час
спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1 час	1 час
	Подвижные игры	1 час	1 час
Итого:		10 час	10 час

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные

средства: приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителеми начальных классов проводится систематическая работа по накоплению и сохранению материалов о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам.

Государственная итоговая аттестация. 9 класс

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который содержал новую и традиционную форму сдачи экзамена. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы (протокол № 1 от 28.08.2014 г). План подготовки и проведения государственных экзаменов включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2014-2015 году рассматривались на административных совещаниях, производственных совещаниях.

1. **Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена**
В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их

поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение)

2. Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка к ГИА 2015 года (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники). (протокол № 1 от 28.08.2014 г.);
2. Деятельность педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года. (Директор школы Нагибина Е.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Попова Т.Н., учителя - предметники). (протокол № 2 от 4.10.2014 г.);
3. Выполнение плана работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2015 г. (учителя-предметники, заместитель директора по УВР Попова Т.Н.) (протокол № 5 от 30.03.2015 г.);
4. Об итогах пробного экзамена по математике (директор школы Нагибина Е.Н., Мирошниченко И.А.).О путях ликвидации пробелов в знаниях учащихся, об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники). (протокол № 6 от 28.04.2015 г.);
5. О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (заместитель директора по УВР Попова Т.Н., классный руководитель 9 класса Попова М.М., учителя – предметники). протокол № 7 от 14.05.2015 г.);
6. Об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9 класса /Заместитель директора по УВР Попова Т.Н., классный руководитель 9 класса Попова М.М., учителя-предметники/.(протокол № 10 от 18.06.2015 г.);

На общешкольных и классных собраниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. *На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов)

На заседании МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
- Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.
- Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.
- Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
2. График консультаций по учебным предметам
3. Расписание государственных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

3. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществлялись индивидуальное консультирование выпускников 9 класса, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

5. ВШК.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 класса.

Итоги диагностических работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

3. Контроль за состоянием ведения классных журналов

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

6. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9 класса согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов -5, из них 3имеют документ удостоверяющий личность (паспорт), 2 – свидетельство о рождении.

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

3. Адрес электронной почты: e-mail:

4. Журналы инструктажей:

- журнал регистрации подачи апелляций;
- журнал инструктажа с учащимися по ТБ;

Выводы:

- школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде тестовых заданий;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной и

новой форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

Предложения на 2015-2016 уч. г.

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметного методического объединения обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

6. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
8. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
9. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в новой форме через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.
- воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Подробно показатели качества выпускников школы представлены в последующих разделах.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 1Х класса за 2014-2015 учебный год.

Всего в школе обучалось 3 обучающихся 1Х класса.

Допущено к государственной (итоговой) аттестации 3 обучающихся 1Х класса

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации учащиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена - русский язык и математику.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х класса.

ФИО	математика	Русский язык
Востров Евгений Павлович	2	2
Селуков Александр Юрьевич	4	3
Тандилян Нелли Ваниковна	3	5

Сравнивая качество знаний с предыдущим учебным годом по результатам государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Качество знаний ГИА Предмет	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Русский язык	-	40%	0%	33%
Математика	0%	40%	40%	33%

Средняя отметка по результатам ОГЭ

Предмет	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Русский язык	-	3,4	3	3
Математика	2,6	3,4	3,2	3

Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать следующие выводы и предложить рекомендации:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы снизились и по русскому языку, и по математике.

2. В течение учебного года педагогическим коллективом проведена недостаточная работа по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9- класса по математике за 2014-2015 уч.г.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации МО РФ и Управления образования Администрации Ростовской области, нормативными документами МО РФ.

Нормативные документы итоговой аттестации учащихся 9- класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса. Так же были оформлены стенды в соответствии с инструкциями.

Математика.

Итоговая аттестация по математике в новой форме за курс основной школы проводилась в форме тестирования на базе МБОУ «Родионовская СОШ» Выполняли задания 3 учеников (100%)

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки (первые 5 заданий), результат получен удовлетворительный. Учащиеся показали умения решать систему линейных уравнений, дробно – рациональные и квадратные уравнения, задачи на составление уравнения, решать систему неравенств с одной переменной; упрощать выражения; строить график линейной функции, производить действия со степенями. Слабые знания учащихся выявились по вопросам: нахождение точки пересечения графика функции с осями координат, перехода от функции к неравенству при решении квадратного неравенства. Большое количество ошибок допущено учащимися в написании ответов - (в среднем 33%). Не соблюдают требования к оформлению заданий 33% учащихся. Допускают вычислительные ошибки в среднем 66% учащихся.

Сравнительные данные годовой и итоговой отметки:

Ф.И.О. учителя	Класс	Годовые отметки		Итоговые отметки	
		Усп. %	Кач. %	Усп. %	Кач. %
Мирошниченко И.А.	9	100	0	66%	33%

Статистические данные показывают, что показатель успеваемости и качества знаний находится на одинаковом уровне.

Учитель математики Мирошниченко И.А. необъективно оценивает знания учеников по предмету.

Вывод: не все учащиеся 9- класса усвоили программный материал за курс основной школы. Уровень обученности учащихся 9 класса по итогам экзаменационной работы недостаточный.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за 2 года видно, что уровень подготовки выпускников по математике остается на низком уровне.

Русский язык

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась с использованием открытого сборника экзаменационных заданий для письменного экзамена за курс основной школы. Экзаменационная работа состояла из изложения с элементами сочинения. Задания соответствовали уровню обязательной подготовки учащихся. Выполняли задания 3 учащихся (100%)

С работой справились 2 школьников, что составило 66%. Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась форме тестирования на базе МБОУ «Родионовская СОШ» Выполняли задания 3учеников (100%)

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что с заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен удовлетворительный. Учащиеся показали умения писать изложения. Слабые знания учащихся выявились по вопросам: написание сочинения по заданной теме.

Вывод: не все учащиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основной школы. Уровень обученности учащихся 9 класса по итогам экзаменационной работы недостаточный.

Задачи на 2015/ 2016 учебный год.

1.Обновление содержания школьного образования: продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ГОСТов и БУП. Совершенствование работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения.

2.Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды:

- внедрения эффективных образовательных технологий,
- способов организации учебного процесса,
- улучшение условий обучения.

3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, более продуктивного использования возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой и клубной деятельности.

4. Развитие и совершенствование информационного пространства школы.

5.Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

6.Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.

7.Разработка модели управления изменениями в организации образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

IV. Условия осуществления образовательного процесса.

В 2014-2015 учебном году были приложены определенные усилия по дальнейшему улучшению материальной базы школы. Продолжилось комплектование современным оборудованием учебных кабинетов, в том числе кабинетов начальных классов. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками.

В течение года активно проводилась работа по текущему ремонту помещений (учебных кабинетов, спортивного зала, котельной), замене системы освещения. Отремонтировано 6 теплых санузлов, закуплено спортивное оборудование и инвентарь.

В рамках модернизации образования, в целях обеспечения безопасности обучающихся выполнялся комплекс мер, направленных на укрепление пожарной и антитеррористической безопасности. Оборудован пожарный резервуар, территория школы ограждена по всему периметру, освещена в ночное время. Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения.

Соблюдение режимных моментов обеспечивалось в дневное время дежурными вахтерами, в ночное время – сторожами школы. Проводилось регулярное обучение работников школы в области охраны труда и техники безопасности, инструктажи обучающихся и сотрудников школы по противопожарной безопасности, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях.

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса

Материальные условия организации образовательного процесса	
Здание школы	Свидетельство на имущество: *здание школы - серия 61-АЕ № 345703 от 04.12.2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, здание котельной – серия 61- АЖ № 011545 от 08.11.2010 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*
Адрес местонахождения	346599, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул. Первомайская,4
Тип здания	Типовое кирпичное
Год ввода в эксплуатацию	1974
Общая площадь	1047 кв. м
Проектная мощность	190
Фактическая наполняемость	50
Перечень учебных кабинетов:	
начальных классов	2
русского языка и литературы	1
математики	1
химии, биологии	1
истории, географии	1
иностранного языка	1
ИЗО и музыки	1
информатики	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1 (148,2 кв.м.)
Земельный участок	Свидетельство на земельный участок: *серия 61-АЕ № 369666 от 16.02.2010 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*
Площадь земельного участка	17000 кв.м.
Адрес местонахождения	346599, Российская Федерация, Ростовская

	область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул.Первомайская,4

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	1- ступень % обеспеченности	2-ступень % обеспеченности
В том числе:			
Учебники	699	285	414
Учебно- методическая литература	726	303	423
Художественная литература	1886	881	1005
Подписка	3		

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	**Количество**
Компьютеры	20
Ноутбук	4
Сканер	3
Модем	1
Принтер	10
Копировальных аппаратов	3
Факс	1
Телевизор	4
Видеомагнитофон	5
Проектор	3
Сеть Интернет	скорость передачи не менее 512

	кбит/сек

Учебно- наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Основы безопасности жизнедеятельности	Противогазы Наглядные пособия ОБЖ (таблицы) Видеофильмы по разделам ОБЖ	70 шт 14 шт 5 шт
Физическая культура	Спортивный игровой зал Бревно напольное Козел гимнастический Конь гимнастический Канат гимнастический Гимнастический канат Мост гимнастический Сетка волейбольная Стенка гимнастическая Кольца баскетбольные Скамья гимнастические Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Скакалка гимнастическая Обруч гимнастический Сетка для футбольных ворот-пара. Мячи для метания Шахматы Перекладина	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт 40 шт 1 шт 3 шт 1 шт 5 шт 2 шт 14 шт 10 шт 10 шт 15 шт 5 шт 1 шт 10 шт 2 шт 1 шт
Иностранный язык (немецкий язык)	Пособия по страноведению Комплект таблиц Аудиозаписи по курсу немецкого языка Словари Портреты писателей Карты Германии	1 ком. 5 шт 5 ком. 6 шт 1 ком. 1 ком.

География	Многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика» Телевизор Гербарий Растений природных зон России Коллекция Минералы и горные породы Коллекция Полезные ископаемые Видеофильмы для кабинета географии Глобус физический, политический Карта «Европейский Север и Северо-Запад России. Физическая карта» Карта «Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России» Карта «Природные зоны России» Карты по географии Карты по географии Карты по географии Коллекция Каменный уголь, нефть и продукты его переработки Компас школьный Комплект портретов географов и путешественников Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны» Модель. Строение Земли. Строение вулканов Таблицы по географии Музыкальный центр Видеомагнитофон Проектор	1 ком 1 шт 6 шт (42 вид) 1 шт (15 вид) 7 шт 5 шт 6 шт 1 шт 1 шт 1 шт 3 щт 4 шт 3 шт 2 шт 10 шт 1 шт 1 ком 1 шт 1 шт 42 шт 1 шт 1 шт 1 шт

Библиотека	Компьютер в сборе Принтер Мультимедийный комплект	1 шт 1 шт 50 шт
Кабинет русского языка и литературы	Методическое пособие Портреты писателей Таблицы: - русский язык в таблицах -русский язык в таблицах -таблицы демонстрационные «Русский язык 5 класс» -таблицы демонстрационные «Русский язык 6 класс» -таблицы демонстрационные «Русский язык 7класс» -таблицы демонстрационные «Русский язык 8 класс» - таблицы демонстрационные «Русский язык 9 класс»	6 шт 37 шт 52 шт 38 шт 1 ком 1 ком 1ком 1 ком 1 ком
Кабинет физики	Высоковольтный источник напряжения с индикатором Демонстрационно-лабораторный комплект приборов для изучения принципов радиопередач Источник постоянного/переменного напряжения 24 В-1 Комплект цифровых измерителей тока и напряжения Набор «Вращательное движение» Набор «Газовые законы и насыщенные пары» Набор «Тепловые явления» Набор «Электричество - 1» Набор демонстрационный «Механика» Набор демонстрационный	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 15 шт 3 шт 4 шт 20 шт 10 шт 3 шт 1 ком

	«Волновая оптика» Набор лабораторный «Электричество» Насос вакуумный Амперметр лабораторный Весы учебные с гирями Источник постоянного и переменного тока (4В, 2А) Магниты демонстрационные Набор лабораторный «Оптика» Наглядные пособия по физике (4 шт) - Портреты для кабинета физики Цилиндры и шары демонстрационные Шар Паскаля – Штатив демонстрационный физический Экран настенный	5 шт 1 шт 4 шт 1 шт
Кабинет информатики	Компьютеры Лазерные принтеры Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер Мультимедийный проектор с экраном Локальная сеть. Подключение к сети Интернет.	12 шт 5 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Кабинет биологии	Видеоплеер Компьютер Принтер Телевизор Экран Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Набор генетики человека Набор моделей органов	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1 ком 1шт 1шт 1шт

	человека Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по строению органов человека Набор моделей по строению позвоночных животных Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» Размножение и развитие хордовых Скелеты позвоночных животных Торс человека (разборная модель 7 частей) Череп человека расчлененный (из 17 костей) – Гербарии Модели цветков различных семейств Набор по ботанике Набор по зоологии Набор по общей биологии Набор по разделу «Человек» Наглядное пособие по экологии Плодовые тела шляпочных грибов (7 шт) Портреты ученых биологов Строение клеток растений и животных Таблицы по биологии Термометр наружный Циклы развития паразитических: червей, аскариды, бычьего цепня Эволюция растений и	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 5ком 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1ком 1ком 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт

	животных	
Кабинет математики	Комплекты таблиц по алгебре и математике Комплекты таблиц по геометрии Циркуль Щеты Геометрические фигуры Портреты математиков	18 шт 12 шт 4 шт 5 шт 23 шт 1 ком
Кабинеты начальных классов	Телевизор Видеоплеер Музыкальный центр Комплект таблиц по развитию речи Комплект таблиц по русскому языку Комплект таблиц по математики Картины русских художников Раздаточным материал по математики Портреты писателей Набор гербариев Географические карты Глобус Комплект таблиц по окружающему миру Наглядный материал по ИЗО Репродукции произведений русских художников Сюжетные картинки по развитию речи Азбука в картинках Картинный словарь Демонстрационные карточки печатных и письменных букв	2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2шт 2 шт 4 ко 5 ком 1 ком 4 шт 8 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 ком 5 ком 1 ком 1 ком 1 ком
Кабинет истории	Карты история древнего мира Карты истории средних веков	15 шт 8 шт 3 шт 2 шт

	Карты Киевская Русь Карты Русь Московская Карты Российской Империи Карты новое время Европы Раздаточный материал по истории (30шт) Альбомы по разделам истории Портреты великих полководцев Фотоальбом «ВОВ» Видеофильмы по разделам истории	4шт 9 шт 4 ком 6 ком 1 ком 1 ком 2 шт

V. Финансовое обеспечение

Бюджет школы в 2014 г. в сумме 6581,9 тыс. руб. формировался на основе многоканального финансирования из:

- средств областного бюджета – 5864,0тыс. руб.-89,1%
- средств местного бюджета- 717,9тыс. руб. -10,9%

По сравнению с прошлым годом, изменилась структура источников финансирования школы: уменьшилась доля субвенций областного бюджета (на 0,8%) и увеличилась доля средств, выделяемых местным бюджетом (на 4,1%).

Статьи расхода средств местного бюджета(бюджет- 717,9 тыс. руб.)

№ п/п	Статьи расхода	Сумма (тыс. руб.)
1.	Коммунальные услуги (вода, свет, канализация, отопление)	307,4
2.	Вывоз мусора	5,6
3.	Обслуживание пожарной сигнализации	56,7
5.	Услуги связи	3,2
6.	Частичный ремонт системы отопления	57,8
7.	Уплата налогов и сборов	80,6
8.	Установка тревожной кнопки с выводом сигнала на центральный пункт ЕДДС	10,0
9.	Приобретение молока для учащихся 1-4 классов	16,8
10	Приобретение продуктов питания для малообеспеченных детей	40,1
11	Техобслуживание газового оборудования	5,8
12	Услуги СЭС	9,9
13	Периодический медицинский осмотр	25,5

VI. Организация воспитательной работы.

«Воспитание есть воздействие на сердца тех, кого мы воспитываем».
Л.Н. Толстой.

Школа – это учреждение, где формируется будущая личность, а для этого одной учебной деятельности не достаточно, поэтому в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» ведётся активная воспитательная работа, которая осуществляется через воспитание на уроке, во внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, на основе взаимодействия школы и семьи, формируется по направлениям в соответствии с ФГОС. В связи с этим в нашей школе существует воспитательная система, которая позволяет грамотно спланировать и организовать воспитательную деятельность, как в школе, так и в классе. Концепция воспитательной системы школы ориентирована на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность

гуманную, культурную, ведущую здоровый образ жизни, способную к саморазвитию и самореализации.

Воспитание - это деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, сообразуясь с имеющимися условиями, рефлексируя процесс этой деятельности. У каждого педагога нашей школы имеется личная стратегия и тактика в воспитании, в основе которой лежит компетентностный подход, что соответствует **целям и задачам** общешкольной воспитательной программы. На 2014-1015 учебный год исходя из анализа воспитательной работы за предыдущий год было решено достичь следующих воспитательных целей и задач, а именно:

- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создать систему психолого-педагогической помощи учащимся и родителям;
- продолжать развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровнь учащихся;
- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- сформировать в коллективе детей и взрослых уважительное отношения к правам друг друга;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- активизацировать работу структурных подразделений школьного самоуправления.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Духовно -нравственное;
- ЗОЖ, спортивно-оздоровительное;
- Экологическое, трудовое воспитание ;
- Организация самоуправления;
- Интеллектуальное;
- Профилактика правонарушений;
- Профилактическая работа с «трудными» детьми;
- Работа с родителями и общественностью

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

- ✓ День Знаний. Торжественная линейка. 01.09
- ✓ Месячник безопасности учащихся. сентябрь
- ✓ День Учителя. Праздничный концерт. День самоуправления 05.10
- ✓ Осенний бал. 28.10
- ✓ Интеллектуальный марафон. октябрь
- ✓ День Матери. 25.11
- ✓ Новогоднее шоу 30.12
- ✓ Месячник оборонно-массовой работы «Сыны Отечества» 23.01-23.02
- ✓ День Защитника Отечества. Смотр строя и песни 22.02
- ✓ 8 Марта – игра «Дочки-матери». 06.03
- ✓ Экологический марафон. День Земли. апрель
- ✓ Вахта памяти. ДЕНЬ ПОБЕДЫ. 09.05
- ✓ День защиты детей «Школа безопасности». май
- ✓ Последний Звонок. Торжественная линейка. 25.05
- ✓ Международный День Защиты Детей. 01.06
- ✓ Выпускной бал. июнь

Для выполнения поставленных целей и задач развития системы воспитания была проделана следующая работа по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2014-2015 учебном году основное внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию в связи с юбилейной датой 70 летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне, которая велась и направлялась активной деятельностью историко-краеведческого музея и военно-патриотического объединения «Память». В течение всего года проводились встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, велась работа над книгой «Память», проводились тематические экскурсии по школьному музею, велась поисковая и исследовательская работа (собирался материал об односельчанах-ветеранах войны, о курсантах РАУ). В течение всего учебного года проводились тематические классные часы, общешкольные мероприятия в рамках месячника «Сыны Отечества» и районные мероприятия посвященные 70 летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Проведена Вахта Памяти , организована выставка книг о ВОВ и детских рисунков (с 1 по 9 классы.).

С участием школьников подготовлено и проведено несколько концертов и мероприятий:

- ✓ митинг, посвященный 70- летию Победы в Великой Отечественной войне
- ✓ праздничный концерт, посвященный 70-й годовщине Великой Победы.
- ✓ митинг «8 февраля-День юного героя- антифашиста»
- ✓ концерт посвящённый церемонии награждения ветеранов хутора Каменный Брод юбилейными медалями к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне

- ✓ концерт, посвященный освобождению г. Ростова-на-Дону и х. Каменный Брод от немецко-фашистских захватчиков
- ✓ митинг у памятника курсантам РАУ, посвященный освобождению г. Ростова-на-Дону и х. Каменный Брод от немецко-фашистских захватчиков
- ✓ мероприятие, посвященное Сталинградской битве
- ✓ торжественное мероприятие "В честь 70-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады"

Проведены акции:

- ✓ «Удели внимание ветерану»;
- ✓ «Милосердие», шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла;
- ✓ «Читаем детям о войне»
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ «Бессмертный полк»

Школа принимала участие в районных мероприятиях, посвященных 70 летию Победы в ВОВ:

- ✓ муниципальный конкурс - фестиваль патриотической песни «Гвоздики Отечества» (диплом III степени)
- ✓ муниципальный смотр школьных хоров. "Мы не забудем эти дни", посвященной 70-летию Победы в ВОВ и "Поющий Дон", посвященной 110-летию со дня рождения М.А.Шолохова и 50-летию образования Родионово-Несветайского района (дипломы III степени)
- ✓ областной конкурс инновационных проектов по патриотическому воспитанию детей и молодёжи (грамота за I место)
- ✓ конкурс исследовательских работ «Человек в истории Родионово-Несветайского района» (грамота за III место);
- ✓ мероприятие «Заочное путешествие по городам-героям и городам воинской славы»
- ✓ областной конкурс «Моя семья в Великой Отечественной войне» (грамота за III место)

Духовно – нравственное воспитание.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы в прошедшем учебном году было **духовно-нравственное воспитание.** Работа по этому направлению была нацелена на выполнение учащимися Устава школы, правил для учащихся, на воспитание культуры поведения. Всеми классными руководителями регулярно проводились беседы по нравственности. Уровень воспитанности, этика, вопросы нравственности были постоянным предметом для обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Традиционными по духовно- нравственному направлению стали такие мероприятия как День Знаний, День Учителя, День Матери, Последний Звонок. Эти мероприятия всегда тщательно подготавливаются и проводятся, оставляя в сердцах

участников и присутствующих памятный след. В этом году были проведены все запланированные мероприятия. Концертные программы проходили на достаточно высоком уровне, в них принимало участие 73% учащихся школы, с 1 по 9 классы.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- ✓ День знаний 1 сентября;
- ✓ День пожилого человека:
- ✓ Праздничный концерт посвященный Дню учителя:
- ✓ Праздничный концерт «День матери»
- ✓ Праздник Крещение
- ✓ Районный конкурс «Свет Рождества» (грамоты за II и III место)
- ✓ Конкурс декоративно- прикладного творчества "Пасхальное яйцо"
- ✓ II муниципальный фестиваль-конкурс "Через творчество к православной культуре" (грамота за I место)
- ✓ Митинг у памятника курсантам РАУ, посвященный освобождению г. Ростова-на-Дону и х. Каменный Брод от немецко-фашистских захватчиков
- ✓ Конкурс "Песня в солдатской шинели"
- ✓ Конкурс стихов "Сражавшаяся книга"
- ✓ Блокада Ленинграда
- ✓ Сталинградская битва
- ✓ митинг «8 февраля-День юного героя- антифашиста»
- ✓ Освобождение г.Ростова и х.Каменный Брод (митинг)
- ✓ концерт к 23 февраля
- ✓ Международный женский день 8 Марта
- ✓ Экологический марафон «Моя планета- мой красивый дом»
- ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Берегите свою планету»
- ✓ Экологические десанты по уборке пришкольной территории
- ✓ Вахта Памяти
- ✓ Митинг 9 мая
- ✓ Акция «Удели внимание ветерану»
- ✓ «Милосердие», шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла
- ✓ Последний звонок

Все мероприятия были направлены на воспитание любви к родным и близким, к Отечеству и своему народу. Способствовали духовно – нравственному развитию и росту ребёнка.

ЗОЖ, спортивно-оздоровительное воспитание

Следующим из важнейших направлений воспитательной деятельности школы является **«Здоровье»**. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Педагогический коллектив и школьный психолог уделяют особое внимание вопросам создания условий для сохранения психического и физического здоровья, профилактики негативных ситуаций в школьном коллективе и безопасности обучающихся**. Формы работы** по данному направлению: введение динамических перемен, формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях; физкультурные минутки на уроках в начальной школе; выполнение профилактических мероприятий (вакцинация, профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм; охват горячим питанием учащихся, совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

В 2014-15 учебном году основными задачами в спортивно-оздоровительной работе школы были:

- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и ознакомление с историей спорта

Все эти задачи, прежде всего, решались на уроках физической культуры и ОБЖ, а также во время занятий в кружках «Баскетбольный», «Быстрее, выше, сильнее!», «Волейбольный»

За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие мероприятия по данному направлению:

- ✓ осенний легкоатлетический кросс
- ✓ военно-спортивная игра «Зарница»
- ✓ соревнования на школьное первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу
- ✓ всемирный день борьбы со СПИДом
- ✓ недели здоровья и спорта

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание играет большую роль в становлении личности человека, потому что красивым должно быть не только душа и тело, но и дом, в котором ты живешь – школа, школьный двор, твое село, планета.

Традиционно осенью и весной учащиеся школы принимают участие в субботниках. В октябре был проведен экологический десант по уборке школьной территории. Формированию экологической культуры способствовало

участие учеников всех классов в различных мероприятиях экологической направленности:

- ✓ районный слёт юных экологов
- ✓ разбивка сада и высадка саженцев плодовых деревьев
- ✓ выставка книг «Самая прекрасная из всех планет»
- ✓ олимпиада по экологии
- ✓ конкурс сочинений "Планета Земля в опасности"
- ✓ конкурс рисунков "Берегите свою планету"
- ✓ конкурс на лучшую кормушку для птиц
- ✓ экскурсии в природу
- ✓ экологические десанты

Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание - является одним из главных направлений работы нашей школы. Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся (работа с землей, полив, прополка, посадка деревьев и цветов на пришкольном участке, участие в субботниках, уборка снега). Объектами трудовой деятельности являются:

- пришкольный участок;
- помещения школы;
- генеральная уборка, ремонт кабинетов;

С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течении года проводились регулярные уборки закрепленных территорий вокруг и внутри школы. Ежемесячно проводились генеральные уборки классов и еженедельно проводилась линейка при директоре, на которой дежурная группа отчитывалась за дежурство по школе и передавала следующей группе.

В нашей школе с детства вырабатываем любовь к труду, что помогает выпускникам в выборе будущей профессии.

Организация самоуправления

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления, школьной детско-юношеской организации «Сердце Данко», школьного ученического совета в который вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

Заседания совета школьной детско-юношеской организации «Сердце Данко» проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Первым крупным делом, проведенным активом старшеклассников стал день самоуправления. Были подобраны кандидатуры учителей - дублеров из состава

учащихся 9-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Успешно были проведены праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери, Новый год, концерт 8 марта.

Регулярно, освещая жизнь школы, подготавливались тематические выпуски щкольной газеты к знаменательным датам.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю и организатору в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

В следующем учебном году необходимо:

- ✓ школьному ученическому самоуправлению совместно с классными органами самоуправления организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы
- ✓ администрации школы необходимо продумать систему поощрения активистов

Интеллектуальное воспитание

Интеллектуальное воспитание подразумевает создание условий для самореализации и самовоспитания учащихся, конструктивного взаимодействия с окружающей средой, стремления к совершенствованию себя.

Целью направления является осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. Поэтому для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, в школе существует система **дополнительного образования.**

В этом учебном году была организована работа 12 кружков по интересам в различных образовательных областях:

№ п\п	Название кружка	Руководитель	Классы
1	ЮИД	Мирошниченко И.А.	5-9
2	Калейдоскоп идей	Журавель С.А.	1-4
3	Бумагопластика	Денискина М.М.	3-6
4	Декоративно-прикладное искусство	Денискина М.М.	3-6
5	Книголюб	Попова М.М.	1-9

6	Вокально-хоровое пение «Родные просторы»	Долдин В.И.	1-9
7	Живое слово	Казакова Н.Е.	5-9
8	Военно-патриотическое объединение «Память»	Казакова Н.Е.	5-9
9	Быстрее, выше, сильнее!	Нагибин Е.Г.	1-4
10	Баскетбольный	Нагибин Е.Г.	5-9
11	Волейбольный	Нагибин Е.Г..	5-9
12	Театральная студия	Фандеева А.И.	5-9

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные кружки работали удовлетворительно. Кружковой работой в школе охвачены ***100% учащихся.***

Кроме школьных кружков с учащимися 1-3 классов проводилась внеурочная деятельность в сельском клубе «Шахматы».

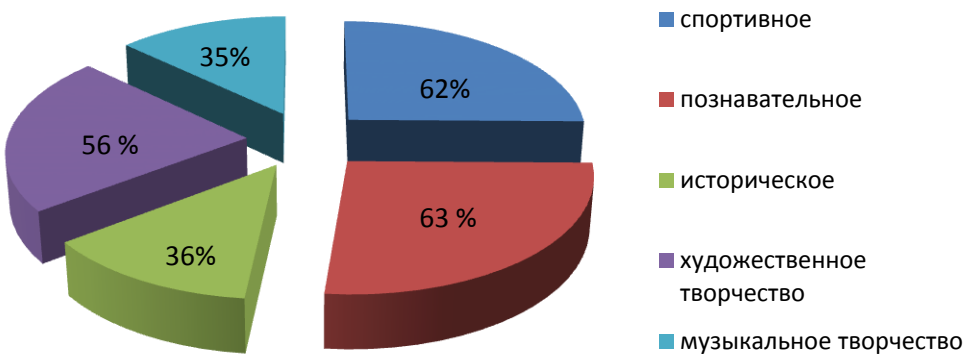
Кружковой работой были охвачены 45 учащихся, что составило 100 % от числа всех обучающихся 1-9 классов. Руководители кружков постоянные участники всех школьных мероприятий, проводились индивидуальные выставки, показательные выступления.

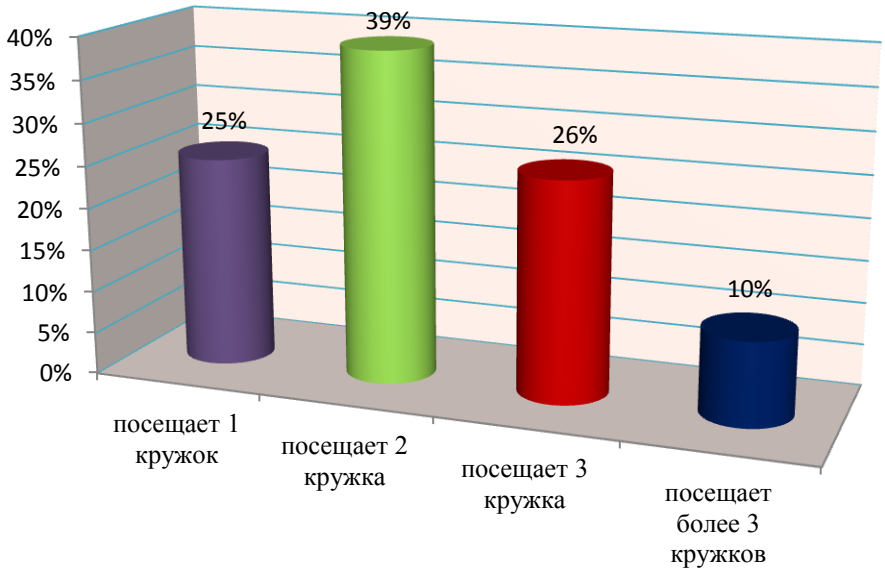
Занятость в кружках

класс	всего учащихся	заняты в кружках	%
1	5	5	100
2	5	5	100
3	7	7	100
4	5	5	100
5	5	5	100
6	3	3	100
8	12	12	100
9	3	3	100

Общее количество учащихся – 45, заняты в кружках – 100%
Из них:

Занятость учащихся во внеурочное время





Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были награждены грамотами и призами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные недели, предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Гелиантус» в которых активно участвуют учащиеся нашей школы.

Профилактика правонарушений

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Главной задачей школы является раннее выявление детей группы «риска» и оказание им поддержки и помощи. С этой целью в школе создан банк данных детей группы «риска» и детей из неблагополучных семей. Классные руководители ведут дневники наблюдений за этими детьми, проводят

индивидуальные беседы, посещают семьи подростков, проводят обследования жилищных и материальных условий учащихся. Учащиеся по возможности вовлекались во внеклассную работу, все посещали кружки.
Кроме этого составляется банк данных неблагополучных семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками, не занимаются воспитанием детей. Неблагополучные семьи и детей, находящихся в социально-опасном положении, выявляют классные руководители в ходе посещения на дому своих подопечных. Все неблагополучные семьи систематически посещаются классными руководителями, администрацией школ, психологом, изучаются жилищно-бытовые условия, составляются акты обследования, проводятся индивидуальные беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей.
В нашей школе ведется работа по выявлению и дальнейшей работе с учащимися, замеченными в употребление алкогольных напитков и табакокурения.
Согласно учебно-воспитательному плану каждый классный руководитель контролирует внеучебную деятельность трудных подростков. Каждый ученик, склонный к правонарушениям, берется под особый контроль. Дети данной категории охватываются дополнительным образованием, вовлекаются в деятельность спортивных секций, кружков. Охвачены дополнительным образованием все подростки.
С целью организации системной работы по профилактике правонарушений, преступлений и зависимого поведения учащихся, в школе функционирует Совет по профилактике, членами которых являются педагоги, родители, представители сельской администрации, участковые ОВД. На профилактических Советах рассматриваются вопросы организации правового воспитания среди учащихся, родительского педвсеобуча, приглашаются для проведения профилактических бесед и принятия мер воздействия учащиеся и родители. Профилактические советы работают в тесном взаимодействии с общественными советами по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях сельских поселениях, которые являются структурными подразделениями муниципальной комиссии.
На каждого трудновоспитуемого заведены карточки или личные дела, где фиксируется успеваемость ребенка, диагностирование психологом, отражается индивидуальная работа с родителями и подростком.
В сентябре – октябре в школе ведется активная деятельность по формированию органов ученического самоуправления и вовлечению школьников в кружки и секции на базе школы. Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются за счет проведения в школе КТД, в которые привлекаются учащиеся из разных классов, стараемся вовлекать в эту работу ребят из «группы риска».

Дети «группы риска», состоящие на учёте в 2014-2015 уч. году.

Общее кол-во учащихся	Всего учащихся состоящих на учёте	Вид учёта		
		КДН и ЗП	ПДН	ВШУ

45 (100 %)	2	0	0	2
Процент от общего кол-ва учащихся	4,16 %	0%	0 %	4,16 %

Семьи, находящиеся на социально-опасном положении, требующие особенного внимания органов системы профилактики в 2014-2015уч. году.

Общее кол-во Семей учащихся	Всего семей состоящих на учёте
34 (100 %)	9
Процент от общего кол-ва учащихся	26,5 %

В процессе проведения профилактической работы с детьми, состоящими на учёте и их семьями, регулярно проводится психолого-педагогическая помощь, консультации, индивидуальные беседы. Для профилактической работы с данной категорией детей и их семьями в образовательном учреждении действует Совет профилактики, активно работает психолог и инспектор по охране прав детства. Так же ведётся совместная работа с родительским комитетом, с ОКДН при администрации Кутейниковского сельского поселения и с КДНиЗП.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского травматизма в школе осуществляется в трех направлениях: с педагогами, детьми и их родителями.
Для работы с детьми разрабатывается перспективный план занятий по правилам дорожного движения, план тематической недели, декадника, месячника по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма, безопасному поведению в школе, на улице и дома.
В школе активно работал кружок ЮИД. ЮИД - это добровольное объединение школьников, которое создано для:

- ✓ усовершенствования полученных ими знаний правил дорожного движения;
- ✓ воспитания у них чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма, профессиональной ориентации;
- ✓ широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов.

По всем направлениям деятельности школы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма определены формы работы:

- **с педагогами:** консультации, совещания, анкетирование, обзор методической литературы, оформление электронной папки с материалами (рекомендации, советы, сценарии и сценарные разработки, презентации);
- **с детьми:** свободная продуктивная деятельность, беседы, ролевые игры, устные журналы, просмотр и обсуждение презентаций, встречи с сотрудниками ОГИБДД, полиции, декадники по безопасному поведению в школе, на улице и дома, участие в конкурсах рисунков, поделок, проведение тематических классных часов.
- **родителями:** сотворчество родителей и классных руководителей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, встречи с работниками правоохранительных органов.

Раз в месяц в каждом классе проходили классные часы по ПДД с отметкой в планах воспитательной работы. Вопросы соблюдения ПДД, воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге рассматривались классными руководителями на родительских собраниях, проводились конкурсы рисунков по данной тематике.

Работа с родителями и общественностью

Анализируя взаимодействие с родителями и общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. Поэтому классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

В течение года выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Составлялись индивидуальные программы по работе с семьями и детьми.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей
- вовлечение их в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управлении школой

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

Кроме того, традицией школы стало проведение открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом уроке, получить консультацию преподавателя, поговорить с администрацией школы.

Работа с родителями, в т.ч. индивидуальная, документируется классными руководителями, ведутся протоколы родительских собраний.

Несколько раз в год собирается Совет школы, состоящий из представителей администрации, педагогов школы и представителей родительской общественности. Совет школы решал глобальные образовательные, воспитательные и внутришкольные вопросы. Родители на своих заседаниях обсуждали различные вопросы организации учебно-воспитательного процесса. Среди них были такие вопросы как, проведение общешкольных праздников, ремонт классных комнат, организация летнего отдыха учеников.

Участвовали родители также в работе Совета профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков, совместно с классными руководителями организовывали дежурства во время общешкольных мероприятий, следили за общественным порядком среди учащихся.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы со школой, и остаются сторонними наблюдателями. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в жизни школы, поэтому считаю, что необходимо совершенствовать работу в данном направлении.

Подводя итоги воспитательной работы за 2014- 2015 уч. год, следует, что воспитательный процесс организован на достаточном уровне. Для дальнейшего развития воспитательной системы школы, в следующем учебном году необходимо искать новые формы педагогического взаимодействия с учащимися и родителями, изучать тенденции воспитания в современных условиях и использовать их для успешной реализации воспитательной системы школы (2015-2020).

VII. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

- школа демонстрирует приверженность процессу модернизации системы образования, активно внедряя ФГОСы 2 поколения, осуществляя информатизацию образовательного процесса, обновление материально-технической базы школы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- школа успешно выполняет муниципальное задание по предоставлению качественных образовательных услуг.
- школа является благополучной в плане безопасности;
- в школе создан позитивный профессиональный климат;
- проводится успешная работа со способными детьми;
- сформирована государственно-общественная система управления, что позволяет более полно учитывать мнение всех членов образовательного

процесса (родителей, обучающихся, педагогов) в принятии жизненно важных для школы вопросов;

- МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» – достаточно активный член социума.

Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения имеются следующие проблемы:

1. недостаточная оснащенность образовательного процесса мультимедийным оборудованием, современной ученической мебелью.
2. не в полном объёме созданы санитарно-гигиенические условия пребывания обучающихся в школе. Имеются проблемы: ремонт отопительной системы, замена окон на металлопласт, капитальный ремонт крыши и спортивного зала, школьная столовая не оборудована технологическим оборудованием.
3. нехватка кадров.
4. остро стоит вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов школы.

VIII. Основные направления ближайшего развития

Цель, приоритетные направления деятельности на 2014-2015 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2014-2015 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного самоуправления. Активное вовлечение родителей в дела школы.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя, в том числе в вопросах инновационной работы, освоения современным мультимедийным оборудованием.
3. Активизация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Формирование условий для создания комфортной развивающей среды, обучения и образования в соответствии с требованиями САНПиН.
5. Активизация работы администрации школы по привлечению в школу молодых специалистов.

6. Создание условий для полноценного медицинского и психологического сопровождения обучающихся, сохранению здоровья школьников и педагогов.
7. Создание системы мониторинга качества образования.