Публичный отчет
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Родионово-Несветайского района
«Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа»
за 2015-2016 учебный год

Публичный отчет – важное этапное событие, которое позволяет на основе анализа реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.

Для нашей школы – это четвертый выпуск Публичного отчёта школы.

I. Общая характеристика учреждения.

Название ОО (по Уставу) – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родионово-Несветайского района «Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа».

Организационно-правовая форма – учреждение

Тип учреждения – бюджетное

Тип образовательной организации- общеобразовательная организация

Статус- «казачье»

Директор–Нагибина Елена Николаевна

Учредитель и собственник имущества Организации– муниципальное образование «Родионово-Несветайский район», *место нахождения учредителя: 346580, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, сл. Родионово-Несветайская, ул.Пушкинская,34*

Год основания – 1974 год.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: *серия 61Л01 № 0000823, регистрационный номер № 3564 от 23июля 2013 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.*

Лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Уровень образования

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации: серия ОП № 025857, регистрационный номер 1835 от 22 мая 2012 года, срок действия до 22.05.2024 года, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию: образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Учебная неделя – 5 дней: 1-9 классы.

Продолжительность уроков –1-й класс – 35 минут, 2-9 классы- 40 минут.

Юридический адрес: 346599,улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово- Несветайский район, Ростовская область.

Фактический адрес: 346599,улица Первомайская 4, хутор Каменный Брод, Родионово- Несветайский район, Ростовская область.

Устав: утвержден постановление Администрации Родионово- Несветайского района от 28.11.2011 года № 1241.

Банковские реквизиты: ОКПО 49806275, ИНН/КПП 6130004279/613001001, ОГРН 1026101549671, БИК 046015001 р/с 40701810260151000365 в ГРКЦ ГУ Банка России по Ростовской области, л/с 20586УЗ1380 в Отделении по Первомайскому району города Ростова-на-Дону УФК по Ростовской области

Адрес сайта в Интернете – http://kamenno-brodskay-oosh.jimdo.com

Адрес электронной почты- kbrodoosh@mail.ru

II. Динамический анализ изменений во времени

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность в 2015-2016 учебном году в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» реализовывались программы:

- Дошкольного,начального общего, основного общего образования;
- дополнительные образовательные программы следующей направленности: физкультурно – спортивной, научно – технической, художественно-эстетической, туристическо-краеведческой и эколого-биологической направленности .

Вся работа МБОУ «Каменно–Бродская ООШ» осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической

подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Основными направлениями деятельности школы по модернизации системы образования являлись: повышение качества образования; поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта; укрепление здоровья школьников; повышение качества предпрофильной подготовки.

Для реализации этих направлений деятельности был разработан учебный план школы и создана образовательная сеть, включающая социальных партнёров, родителей обучающихся.

Значительное внимание при реализации данных направлений деятельности максимальной было уделено:

1. Созданию системы психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
2. Применению современных образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса;
3. Созданию единого информационного пространства школы.

Школа расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1974 г. Мощность здания рассчитана на 192 ученика.

Количество обучающихся в 2015-2016 учебном году составляло 48 человек в 8 классах, соответственно:

- на 1 ступени 21 человека
- на 2 ступени 27 человек

Средняя наполняемость классов- 6 человек.

III. Анализ учебного процесса за 2015-2016 учебный год

Образовательный процесс в 2015-2016 учебном году осуществлялся в соответствии с установленными в РФ уровнями общеобразовательных программ двух ступеней образования. Содержание образовательного процесса соответствовало требованиям государственных образовательных программ. На их основе, а также на основе школьного Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов и модулей учителя разрабатывали рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам. Педагогический совет школы определил порядок организации образовательного

процесса, выбирая технологии, формы и методы обучения и воспитания, которые соответствовали государственному стандарту. Основными направлениями деятельности в учебном процессе были:
1. Организация самостоятельной деятельности учащихся;
2. Активизация использования инновационных технологий в учебном процессе;
3. Повышение информативной ёмкости уроков, нормализации объема и трудности домашнего задания;
4. Максимальное использование возможностей компьютерного оборудования, компьютерных программ, Интернет-ресурсов.
На основании анализа работы школы за 2014-2015 учебный год коллектив школы выдвинул на 2015-2016 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:
1. Обеспечить 100 % освоение федеральных образовательных стандартов на всех ступенях обучения.
2. Продолжить работу по использованию здоровьесберегающих технологий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.
3. Совершенствовать работу педагогического коллектива по приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей.
4. Обеспечить усвоение ФГОС на максимально возможном качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
5. Проводить работу по обобщению передового опыта учителей школы.
6. Продолжить работу школы по использованию новых технологий оценивания знаний учащихся.
7. Продолжить процесс поиска, изучения и применения новых методик и технологий учебно-воспитательного процесса.
8. Осуществлять непрерывный контроль за реализацией ФГОС начального общего образования.
9. Совершенствовать работу педагогического коллектива по подготовке выпускников ОУ к государственной итоговой аттестации.

Параметры сравнения	**2015-2016 учебный год**
1. Обучалось учащихся на конец учебного года:	
• в начальной школе	21
• в основной школе	26

Всего учащихся	47
2. Не получили аттестат:	
• об основном общем образовании	0
3. Получили аттестат:	
• обычного образца	12
• с золотой медалью	0
• с серебряной медалью	0
4. Окончили на «4» и «5»:	
• по начальной школе	9
• по основной школе	9
5. Уровень обученности по ОУ	100%
6. Качество обученности по ОУ (кол-во уч-ся / %)	43%

Педагогический состав:

Кадры школы - важный ресурс, позволяющий качественно осуществлять образовательный процесс. Одна из основных задач, решаемых администрацией школы, - создание благоприятных условий для поддержки и профессионального роста педагогов. Кадровая политика школы направлена на повышение уровня профессионализма учителей через аттестацию, курсовую подготовку и переподготовку, самообразование, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Школа полностью укомплектована кадрами. На начало 2015-2016 учебного года в школе педагогических работников 13 чел. Педагогический коллектив школы является опытным, зрелым, высокопрофессиональным.

Показатель		**Количество человек**	**%**
Всего педагогических работников (количество человек)		12	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100	
Из них внешних совместителей		2	15%
Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	8	56%
	Среднее профессиональное образование	5	40%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			100%
Имеют квалификационную категорию	Всего		
	Высшую	0	0%

	Первую	3	
	Вторую	0	0
	Соответствие	4	

Возрастной состав педагогического коллектива

Возраст	Количество учителей (чел.)	Доля учителей (%)
Всего учителей в ОУ	13	
До 25 лет	1	7%
26-30 лет	2	14%
31-40 лет	3	21%
41-50 лет	4	28%
51-55 лет	1	7%
56-60 лет	1	7%
Свыше 60 лет	1	7%

Выполнение учебного плана

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления УП с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей.

При составлении УП соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, учитывались материально-техническая база школы, результаты учебной деятельности, социальный заказ родителей и обучающихся, имеющееся кадровое обеспечение.

Учебный план фиксировал максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), определял часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определял общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования.

Учебный план МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний

нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Учебные занятия в 1-4 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы в 5-9 классах по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебных недель; для обучающихся 5-8 классов - 35 учебных недель.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35-40 минут каждый.

Продолжительность урока для 1-9 классов не превышает 40 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 9 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учтены при разработке рабочих программ возможности образовательного учреждения (инфраструктура, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры:

- используются спортивные сооружения образовательного учреждения и спортивные площадки, оборудованные зоны, естественные природные ландшафты, спортивные площадки;
- используются инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры:

- не проводятся сдвоенные уроки физической культуры;
- не заменяются уроки физической культуры аудиторными занятиями.

Особенности учебного плана по уровням обучения

Начальная школа

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития,

базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1-4 классов:
-система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
-универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
-познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.
Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:
- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.
В 1-4-х классах МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» реализуются ФГОС начального общего образования.
В 2015/16 учебном году в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях учащиеся начальной школы будут объединены в 2 класса-комплекта (1-4 классы, 2-3 классы) учебная нагрузка формируется по 5- дневной неделе.
В начальной школе обучение ведется по учебно-методическому комплекту «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф.Виноградовой), который позволяет организовать учебно- воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями учащихся. В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение культуры речи и общения.
В учебном плане начальной школы федеральный компонент сохранен в полном объеме и представлен образовательными областями: филология, математика, естествознание, обществознание, искусство, технология, физическая культура.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4 классе. Родители будущих четвероклассников на родительских собраниях получили полную информацию о вводимом предмете от администрации школы, заполнили опросные листы с указанием конкретного модуля, своей фамилии и подтвердили выбор личной подписью. Родителями был выбран один из модулей ОРКСЭ «Основы православной культуры».

Причиной выбора ОПК (основ православной культуры) является обязательность выполнения задач Национальной доктрины образования - поддержание «исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание патриотов России, обладающих высокой нравственностью». Второй причиной выбора модуля ОПК является забота о развитии личности своего ребенка. Родители выбрали ту систему ценностей, которая будет поддерживать детей на протяжении всей жизни, помогать им идентифицировать себя в лоне родной культуры, формировать нравственные основы личности, его ценностные ориентации, жизнеутверждающие стратегии «события» (в этом и состоит главный интерес ребенка).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Основная школа

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьем уровне общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Особого внимания на уровне основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, особенности их развития связаны со следующими изменениями:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное

осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

В 2015-2016 учебном году в 5-ом классе МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» реализовался ФГОС ООО. 6-9 классы реализовался на основной уровень обучения БУП-2004.

С целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения, в том числе для реализации модуля этнокультурной и региональной направленности «Литература Дона» в 6, 7, 8 классах учебный предмет «Литература» укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

Русский язык в 8 и 9 классах увеличен на 1 час для осмысления новых понятий, формирования коммуникативно-творческих особенностей, на развитие орфографических навыков и на подготовку к ОГЭ;

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах.

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

Изучение обязательных учебных предметов «Биология» и «География» продолжается в 6 классе (по 1 часу в неделю). Обязательный учебный предмет «География» в 7-9 классах изучается 2 часа в неделю, обязательный учебный предмет «Биология» в 6 классе – 1 час в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

В качестве обязательной части учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе изучается 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 6 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Часы «Технологии» в 9 классе переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана. В 5-7 и 9 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается как самостоятельный учебный предмет за счет части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательного учреждения).

БУП -2004 не предусматривает изучение данного предмета в 5-7, 9 классах, а ОБЖ имеет практическую значимость для учащихся. **Курс предназначен для:**

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- обретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и анти-террористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5 -9 классах (1 час в неделю). Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5, а также 6-7 классах (1 час в неделю).

В рамках ФГОС ООО предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования (далее - предметная область ОДНКНР) является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования.

Предметная область ОДНКНР по решению образовательного учреждения включена в качестве модуля в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), используется по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения для введения учебного предмета в 5 классе: «Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков».

С целью:

- воспитание нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- освоение первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- развитие интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
- формирование системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

Формы промежуточной аттестации:

- по русскому языку - контрольная работа в форме диктанта с грамматическим заданием;

- по иностранному языку – контрольная работа за год;

- по математике - в форме контрольной работы;

- по литературному чтению в форме проверки навыка чтения с последующим собеседованием о понимании прочитанного;

- по музыке и изобразительному искусству – творческая работа;

- по технологии – проектная работа;

- по информатике – тест;

-по окружающему миру – проект, исследовательская работа;

- по основам духовно-нравственной культуры народов России – тест;

-по физической культуре – зачет.

Уровень сформированности УУД проверяется в форме комплексной работы по итогам года в 1 – 5 классах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Национально-культурные традиции, их позитивное влияние на духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное и творческое развитие школьников как нигде лучше всего может проявиться в учебно-воспитательном процессе школы через организацию деятельности классов казачьей направленности.
В 1-5 классах реализация образовательных программ казачьего компонента осуществляется за счет часов внеурочной деятельности основной образовательной программы образовательного учреждения, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, и как программа дополнительного образования.
В 6-9 классах – образовательные программы казачьего компонента реализуются за счет часов школьного компонента учебного плана, как программы дополнительного образования и кружковой работы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В КЛАССАХ КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В 2015-2016 УЧ.ГОДУ

К **содержанию образования** в классах казачьей направленности относится реализация следующих учебных дисциплин:

№	Наименование учебной дисциплины	Форма реализации	Класс	Количество учебных часов в неделю
1	Доноведение	кружок	1-5	1час
2	Основы православной культуры	урок	4	1 час
3	История Донского казачества	кружок	5-9	1 час
4	«Край родной-казачий»	кружок	6-9	1 час
5	«Литература Дона»	кружок	5	1 час
6	Казачий фольклор	кружок	6-9	1 час
7	Казачий фольклор	кружок	1-5	1 час

8	Хор «Родные просторы»	кружок	1-9	1 час
9	«Сказки Тихого Дона»	кружок	1-5	1час
10	Казачьи игры	кружок	1-5	1час
11	«Моя малая Родина»	кружок	5	1 час
12	Краеведческое патриотическое детско-юношеское объединение «Память»	кружок	5-9	2 час
13	Спортивные игры	кружок	5-9	2 час
14	Обряды и традиции Дона	кружок	5-9	1 час
15	Декоративно-прикладное искусство	кружок	2-4	1 час
16	Творчество мастеров Дона	кружок	5	1 час
17	Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков	факультатив	5	1 час

Во всех классах реализуется региональный этнокультурный казачий компонент в предметах учебного плана: «История», «Обществознание», «Литература», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Математика», «Иностранный язык» и др., что способствует формированию личности ученика как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя, пользователя и создателя этнокультурных ценностей и традиций казачества.

ГЕОГРАФИЯ

9 класс

1. Общая характеристика хозяйства Ростовской области. Его структура, отрасли.
2. АПК, его проблемы.
3. Промышленность. Ведущие отрасли. Крупные центры.
4. Транспорт. Ростов–на–Дону – крупнейший транспортный узел. Характеристика видов транспорта.
5. Рекреационное хозяйство. Туризм. Народные промыслы. Достопримечательности.
6. Социальная инфраструктура.
7. Характеристика внутренних различий районов и городов.
8. Внешние экономические связи Ростовской области. Характеристика внутренних различий районов и городов.

8 класс

1. Физико-географическое положение Ростовской области.
2. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы Ростовской области.
3. Климат и агроклиматические ресурсы Ростовской области.
4. Внутренние воды и водные ресурсы Ростовской области.
5. Разнообразие почв Ростовской области.
6. Характеристика ПТК Ростовской области
7. Экологические проблемы Ростовской области.
8. Население Ростовской области.

7 класс

1. Народы мира. Народы, населяющие Ростовскую область.
2. Влияние климата на облик Земли и жизнь людей. Западные ветры умеренных широт, их влияние на климат Ростовской области.
3. Образование климатических областей. Климатическая область на территории Ростовской области.
4. Россия – самая большая по площади страна мира. Ростовская область на карте страны.
5. Франция и страны Бенилюкса. Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Донское казачество в этих странах.
6. Канада. Страницы истории: донское казачество.
7. Австралийский Союз. Общины донских казаков.

6 класс

1. Географическая карта. История создания карт. Наша область на карте Родины.
2. Равнины. Различие равнин по высоте. Образование равнин и их изменение во времени. Знакомство с равнинами Ростовской области.
3. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Использование подземных вод на территории нашего района.
4. Реки. Реки Ростовской области. Дон.
5. Искусственные водоемы. Загрязнение объектов гидросферы на территории Ростовской области.
6. Состав и строение атмосферы. Воздушные массы. Состояние атмосферы Ростовской области.
7. Природные зоны. Природные зоны Ростовской области.
8. Географические открытия Древности и Средневековья. Донской край во времена скифов и сарматов.

5 класс

1. История освоения донского края
2. Рельеф Ростовской области
3. Формирование климатических условий на территории Ростовской области

4. Природа Ростовской области.

Информатика

№ п/п	класс	Тема федерального компонента	Региональный компонент	Количество часов
1	8	«Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина»	Работа над проектом «История донского казачества»	2часа
2	8	«Поиск информации в Интернете»	Работа над презентацией «Мой казачий род»	2 часа
3	9	«Компьютерные презентации»	Работа над презентацией «Мы-казаки»	4 часа

Реализация регионального (казачьего) компонента на уроках гуманитарного и естественно-математического цикла в 2015-2016уч.году

Одним из принципов обновления содержания общего образования является его регионализация – опора на национальные, исторические, культурные, нравственные традиции региона.

Цель национально-регионального образования: воспитание молодого человека, духовно связанного с малой родиной, знающего и уважающего её историю, культуру, национальные традиции, адаптированного к региональным экономическим условиям, со сформированной потребностью быть нужным, востребованным в своём регионе.

С этой целью детям даётся целостное представление об историческом, этнонациональном, природном, хозяйственном своеобразии области, традициях духовной и нравственной жизни, социальном опыте народа.

Реализация казачьего компонента в школе ведётся путём введения регионального содержания в базовое путём распределения по темам, разделам, где обобщённые идеи, понятия, закономерности обосновываются на основе местного

материала (преподавании предметов «география», «литература», «музыка», «ИЗО»), а также через преподавание курсов «История казачества», «Основы православной культуры» за счёт вариативной части базисного учебного плана.

На уроках литературы изучаются произведения донских писателей и поэтов (М.А. Шолохов, В. Закруткин, А.В. Калинин, И.Н. Кудрявцев и др.), а также донские мотивы в произведения русских писателей и поэтов (А.С. Пушкина, А.П. Чехова, А.Блока, Л. Толстого, М. Лермонтова и др.). Изучение истории и специфики казачьего фольклора, разнообразие его жанров, донских пословиц и поговорок, казачьих песен, донских былин и легенд проводится на уроках литературы.

Кроме того, региональный компонент применяется на уроках русского языка при изучении тем: «Имя прилагательное», «Виды односоставных предложений» и др., на уроках развития речи (использование текстов, в которых отражены культура Донского края, обычаи донских казаков и их быт).

Изучается лингвистическая спецификация Дона, вхождение в культуру донского казачества и тесно связанные с ней историю и культуру родного края. Это даёт возможность помочь детям войти в социокультурное пространство Донского края на основе знакомства с историей заселения Донского края и основными вехами истории донского казачества через специфику языка.

Наличие казачьего компонента в программе «Филология» позволяет:

- познакомить детей с авторами рекомендованных произведений; научить выделять специфику донского фольклора; ввести их в мир художественных образов, картин, меткого языка литературы Дона;
- научить пользоваться известными литературоведческими понятиями в оценке нравственно-эстетических ценностей;
- уметь сопоставлять произведения русской и региональной литературы на основе общности тематики, проблематики, жанра, выявлять регионально-обусловленные различия;
- выделять тему и формировать идею, проблематику произведения, давать характеристику героев произведений Дона и о Доне;
- углублять эстетическое восприятие региональных литературных произведений, создавать представления о единстве этических ценностей, составляющих духовную культуру Донского края.

Изучение регионального компонента по истории Донского края позволяет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соотнесения динамики региональных исторических процессов с общероссийскими;

- выбора моделей поведения в конкретных жизненных ситуациях на основе позитивных ценностей, с сознанием своей этнонациональной, региональной и государственно- политической идентичности;
- вступления в диалог культур, проявления толерантности к представителям различных этнических , конфессиональных, социальных групп населения края;
- самостоятельной работы со справочной и краеведческой литературой, письменными и историческими источниками и устными свидетельствами как формы самообразования;
- самостоятельной интерпретации информации;
- объяснения уклада жизни своего города, поселка, местности, участия в решении проблем местного сообщества;
- самоопределения, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Знакомство детей с многообразным, чудесным, нравственно возвышенным миром Православия, с значением Православия в развитии всех сфер жизни нашего общества , в личной жизни человека призван курс «Основы православной культуры». Основной целью курса является воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанного на традициях Православия.

При изучении иностранного языка страноведческое содержание направлено на то, чтобы школьники узнали взаимосвязи культуры страны изучаемого языка и культуры Донского края. Для совершенствования знаний, умений и навыков, дети знакомятся с историей и бытом казаков, их традициями и обычаями. В качестве наглядного материала используются картины, рисунки, карты Донского края.

Донской регион обладает богатейшим историко-культурным наследием, которое недостаточно востребовано. Потребность современного общества в молодых людях, способных решать творческие задачи развития и преобразования общества в гуманистических целях выявила необходимость разработки учебного курса, способствующего синтезу всех знаний регионоведеского характера, и их сочетания с эстетическими, познавательными, историческими, общественно-функциональными аспектами. Такой подход положен в основу учебного курса «История донского казачества».

Российская современность пробуждает повышенный интерес к истории и культуре донского казачества, которое становится активным субъектом настоящего и будущего страны. Помочь разобраться в вопросах, кто такие казаки, как они жили, какова их роль в истории страны.

Программа курса разработана на основе принципов научности, гуманности, общедоступности, плюрализма, адекватности уровню развития и возрастным особенностям учащихся.

Цель курса – воспитание исторической памяти, причастности к истории предков, к исконным своим корням.

Основная цель курса конкретизируется в задачах:

- Овладение учащимися историческими фактами и знаниями.
- Приобщение учащихся к нравственным и эстетическим ценностям родного края, многовековым традициям и обычаям.
- Развитие творческих способностей учащихся за счет становления симультативного мышления, то есть способности видеть нечто общее за внешне разнокачественными процессами.
- Овладение кадетами этнокультурными фактами и знаниями;
- Формирование мировоззренческих идеалов учащихся, ценностно-мотивационной и субъективно-личностной позиции каждого ученика на материалах краеведческого характера.
- Развитие навыков альтернативного м
- Мышления, креативных способов действий.

Наиболее целесообразными и адекватными способами реализации поставленных целей и задач являются:

1. Ориентация на индивидуальное развитие и саморазвитие;
2. Сочетание свободы выбора образовательных форм работы, выполнение регионального социального заказа.

Учебный курс рассчитан на 35 часов обучения в 7- классе.

Изучение курса «История донского казачества» на уроках истории и обществознания способствует формированию и развитию у учащихся следующих умений и навыков:

- Владение мыслительными операциями: проведение аналогий, обобщений, систематизации материала, выдвижение гипотез, моделирование обобщенных мыслительных операций;
- Развитие творческого мышления: альтернативность и вариативность мышления, критичность, аналитическое сопоставление;
- Высокий уровень обобщения и абстрагирования через вскрытие причинно-следственных связей посредством теоретического мышления;

Становление индивидуального, мировоззренческого видения окружающего мира.

Казачий компонент на уроках математики: математические задачи как средство военно-патриотического воспитания детей

Одной из форм работы, которая помогает систематически воспитывать интерес детей к математике, является решение военно-прикладных задач. Решение прикладных задач также способствует воспитанию детей, прививает им такие качества как пытливость, настойчивость, развивает самостоятельность. При изучении темы урока детям предлагается решить специально подобранные задачи. А также предлагается самим подобрать или составить прикладную задачу на военную и казачью тематику.
В таблице указаны темы урока. Все предлагаемые задачи являются текстовыми задачами или задачами на построение.

Казачий компонент на уроках химии

8 класс

При изучении темы простые вещества используются компоненты строение и свойства оружия казаков их одежда и быт во второй четверти на каждом уроке химии.

9 класс

В 9 классе при изучении темы металлы и сплавы используется материал для изучения типов стали, из которых делается оружие казаков.

Казачий компонент на уроках биологии

7 класс
Использование материала флора и фауна родного края. В течение всего учебного года.

8 класс
Здоровый образ жизни и быт казака. В течение всего учебного года.

9 класс
Здоровье генофонда нации и его последствия для казака. В течение учебного года.

Реализация регионального казачьего компонента

на уроках изобразительного искусства

№	класс	Тема федерального компонента	Региональный компонент
1.	5	Жанр пейзажа «Золотая осень»	Природа родного края. Растения парка школы.
2.	5	Хохлома «Золотые узоры»	Национальные художественные промыслы Донского края.
3.	5	Русские богатыри.	Изображение казаков.
4.	5	Транспорт	Виды транспорта Ростовской области.
5.	5	Наброски модели домика с натуры.	Модель казачьего куреня.
6.	5	Рисование по представлению «Старинный терем» из геометрических фигур.	Архитектура Донского края.
7.	5	Портрет в скульптуре.	Скульптурные композиции в г. Новочеркасске.
8.	5	Четыре разных портрета.	Портрет шолоховского Нахаленка.
9.	6	Осенний лист, фрукты.	Растения родного края.
10.	6	В осеннем лесу, парке.	Донской пейзаж.
11.	6	Наброски домашних животных	Рисование лошади.
12.	6	На дне морском.	Изображение разных видов рыб Донского края.
13.	6	Две контрастные фигуры.	Рисование фигуры мальчика и девочки в казачьих костюмах.
14.	6	Зимние забавы.	Зимние забавы казаков.
15.	6	Знаменитые архитектурные ансамбли.	Архитектурные ансамбли Дона.

16.	6	Узоры народного костюма.	Эскиз костюма казака.
17.	7	Красота вокруг нас.	Красота природы Донского края.
18.	7	Народ-творец прекрасного.	Художественные промыслы Ростовской области.
19.	7	Мы - юные краеведы и этнографы.	Рисунок по памяти и представлению дома казака.
20.	7	Национальные традиции в культуре народа.	Костюм казака.
21.	7	Народные праздники.	Народный праздник на Дону.

Реализация регионального казачьего компонента

на уроках истории России

№	класс	Тема федерального компонента	Региональный компонент
1.	6	Правление князя Владимира. Значение принятия христианства.	Византия и Северный Кавказ. Принятие христианства.
2.	6	Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества.	Борьба кавказского народа с татаро-монголами.
3.	6	Внешняя политика Ивана Грозного.	Участие донских казаков при взятии Казанского ханства.
4.	7	Смутное время.	Участие донских казаков в период Смутного времени.
5.	7	Смутное время.	Восстание И. Болотникова
6.	7	Окончание Смутного времени. «Семибоярщина»	Служба казаков при царе Федоре Ивановиче Романове.

7.	7	Основные сословия российского общества	Военное сословие – казачество.
8.	7	Народные движения.	Восстание С. Разина.
9.	7	Внешняя политика.	Участие донских казаков в русско-турецкой войне 1676-1681 гг. Освоение Сибири.
10.	7	Северная война 1700-1721 гг.	Участие донских казаков в войне.
11.	7	Народные движения первой четверти XVIII в.	Восстание К. Булавина 1707-1708гг.
12.	7	Внутренняя политика Екатерины II	Положение донского казачества при Екатерине II.
13.	7	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.	1773-1775 гг. участие донских казаков в восстании.
14.	8	Отечественная война 1812 г. Начало войны. Смоленское сражение.	Участие донских казаков в войне.
15.	8	Бородинское сражение. Партизанское движение. Окончание войны.	Участие донских казаков в партизанском движении.
16.	8	Внутренняя политика Николая I.	Казачье движение при правлении императора.
17.	8	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя.	Участие донских казаков в войне.
18.	8	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Участие донских казаков в войне.
19.	8	Сословия и классы в пореформенном обществе.	Казачье сословие при правлении Александра Третьего.

<u>для расширения содержания учебных предметов федерального компонента:</u>

русский язык в 8,9 классах - 1 час. Увеличение часов на изучение русского языка в 8,9 классах, как государственного, нацелено на осмысление новых понятий, формирование коммуникативно- творческих особенностей, на развитие орфографических навыков и на подготовку к ОГЭ;
литература -1 час в 5,6, 7,8 классах (с целью приобщения обучающихся к литературному наследию региона, с целью развития основ читательской компетенции, овладения чтением как средством, совершенствования техники чтения;
В 9 классе часы вариативной часы отведены на организацию **<u>предпрофильной подготовки обучающихся:</u>**
-«Человек. Математика. Природа». - 0,5 часа
- «Письмо - необходимое дополнение языка, сильный рычаг знаний». - 0,5 часа.

В 5-9 классах в федеральном компоненте введено по 3 часа физической культуры в каждом классе. В связи с этим федеральный компонент увеличен на 1 час, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06. 2011 года № 1994.
Основными задачами введения третьего часа физической культуры на ступени основного общего образования являются:
-воспитание привычки к самостоятельным занятиям по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
-овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении, и умениями использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности.

Сведения об учебных программах, используемых учреждением

Класс	Наименование дисциплины, входящей в заявленную образовательную программу	Вид программы (базовая или авторская)	
		Учебник, учебные пособия	
1	Русский язык	**Учебник «Русский язык»** Иванов С. В. и др. Вентана-Граф Прописи № 1,2,3 Рабочая тетрадь № 1, 2 С.В.Иванов.	базовая
	Литературное чтение	**Учебник** **Букварь в 2 частях Л.Е. Журова,** **А.О. Евдокимова.** **Учебник «Литературное чтение»** **Ефросинина Л. А.** И. Вентана-Граф Рабочая тетрадь Ефросинина Л. А. Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.,	базовая
	Математика	**Учебник «Математика» I, II часть,** **Рудницкая В. Н.,** Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2, №3 Е. Э. Кочурова	базовая
	Окружающий мир	**Учебник «Окружающий мир»** **Виноградова Н. Ф.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1, № 2	базовая
	ИЗО	**Учебник «Изобразительное искусство»,** **Кузин В.С., Кубышкина В.И.,** Дрофа	базовая
	Физическая культура	**Учебник «Физическая культура», Лях В. И.,** Просвещение	базовая
	Музыка	**Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н.,** Дрофа	базовая
	Технология	**Учебник «Технология» Лутцева Е. А.** Издательский центр Вентана - Граф.	базовая
2	Русский язык	**Учебник «Русский язык» 1, 2 часть,** **Иванов С. В.** и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 М.И.Кузнецова «Пишем грамотно»	базовая

	Иностранный язык	**Учебник «Английский язык. 1, 2 часть. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева**. Дрофа Рабочая тетрадь №1, №2 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.	базовая
	Литературное чтение	**Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Ефросинина Л. А., Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.,	базовая
	Математика	**Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2. В.Н.Рудницкая.	базовая
	Окружающий мир	**Учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть, Виноградова Н. Ф.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1, №2	базовая
	Технология	**Учебник «Технология» Лутцева Е.А.** Издательский центр Вентана - Граф.	базовая
	ИЗО	**Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И.,** Дрофа	базовая
	Физическая культура	**Учебник «Физическая культура», Лях В.И.,** Просвещение	базовая
	Музыка	**Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н.,** Дрофа, 2012 г. в 2 частях	базовая
3	Русский язык	**Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В.** и др. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Ефросинина Л. А., «Учимся писать без ошибок»	базовая
	Иностранный язык	**Учебник Бим И. Л, «Немецкий язык. Первые шаги» 1, 2 часть**. Просвещение. Рабочая тетрадь №1,2 Бим И.Л. и др,	базовая
	Литературное чтение	**Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И**. Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.,	базовая

	Математика	**Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2. Ефросинина Л. А., «Дружим с математикой»	базовая
	Окружающий мир	**Учебник «Окружающий мир» 1, 2 часть, Виноградова Н. Ф.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь «Учимся думать и фантазировать» № 1, №2	базовая
	Технология	**Учебник «Технология» Цирулик Н.А.,** издательский дом «Федоров»	базовая
	ИЗО	**Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина В.И.,** Дрофа	базовая
	Физическая культура	**Учебник «Физическая культура», Лях В.И.,** Просвещение	базовая
	Музыка	**Учебник «Музыка», Алеев В.В., Кичак Т.Н.,** Дрофа, 2012 г. в 2 частях	базовая
4	Русский язык	**Учебник «Русский язык» 1, 2 часть, Иванов С. В. и др.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» № 1, 2 М.И.Кузнецова	базовая
	Литературное чтение	**Учебник «Литературное чтение» Ефросинина Л. А., Оморокова М. И.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1,2 Учебная хрестоматия, Ефросинина Л. А.,	базовая
	Иностранный язык	**Учебник Бим И.Л, «Немецкий язык. Первые шаги» 1, 2 часть.** Просвещение. Рабочая тетрадь №1,2 Бим И.Л. и др,	базовая
	Математика	**Учебник «Математика» I, II часть, Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь №1, № 2.	базовая
	Окружающий мир	**Учебник «Окружающий мир» 1,2 часть, Виноградова Н. Ф.** Вентана-Граф Рабочая тетрадь № 1, №2	базовая
	Технология	**Учебник «Технология» Цирулик Н.А.,** Издательсикй дом «Федоров»	базовая

	ИЗО	**Учебник «Изобразительное искусство», Кузин В.С. Кубышкина** В.И., Дрофа	базовая
	Физическая культура	**Учебник «Физическая культура», Лях В.И.,** Просвещение	базовая
	Музыка	**Учебник «Музыка», Алеев В.В.,** Дрофа. 2012. В 2 частях.	базовая
	ОРКСЭ	**Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы:** учебное пособие для общеобразоват. Учреждений / А.В. Кураев. М.: Просвещение	базовая
5	Русский язык	**Учебник «Русский язык» в 2 частях, Ладыженская Л.А., Баранов М.Т**. Издательство «Просвещение»	базовая
	Литература	**Учебник «Литература», Г.С. Меркин,** Русское слово	базовая
	Иностранный язык	**Бим И.Л. Рыжова Л.И. Учебник "Deutsch. Klasse 5"** - М.: Просвещение Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 5 класса (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	базовая
	Математика	**Учебник «Математика», Г.В.Дорофеев** Просвещение	базовая
	История	**Учебник «Всеобщая история. История древнего мира», А.А Вигасин,** Годер Г.И. Просвещение Рабочая тетрадь «История древнего мира», Г.И. Годер Просвещение	базовая
	География	**Учебник «География», Климанова О.А., Климанов В.В.,** Дрофа, контурные карты и атлас	базовая
	Биология	**Пасечник В.В. «Биология»** Дрофа	базовая
	Технология	**Учебник «Технология. Технология ведения дома», Н.В.Синица, В.Д. Симоненко,** Вентана – Граф, **Учебник «Технология. Индустриальные технологии», А.Т.Тищенко, , В.Д. Симоненко,** Вентана – Граф,	базовая
	Музыка	**Учебник «Искусство. Музыка», Науменко Т.И., В.В. Алеев**, Дрофа,	базовая
	ИЗО	**Учебник «Изобразительное искусство», Горяева Н.А., Островская О.В.** Просвещение	базовая
	Физическая культура	**Учебник «Физическая культура», Лях В.И.,** Просвещение	базовая

	Основы безопасности жизнедеятельности	**Учебник «ОБЖ», Поляков, Кузнецов,** Дрофа	базовая
6	Русский язык	**Учебник «Русский язык» в 2 частях, Ладыженская Л.А., Баранов М.Т**. Издательство «Просвещение»	базовая
	Литература	**Учебник «Литература», Г.С. Меркин,** Русское слово	базовая
	Иностранный язык	**Бим И.Л. Садомова Л.В. Учебник “Deutsch. Klasse 6”** - М.: Просвещение Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 6 класс (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	базовая
	Математика	**Учебник «Математика», Г.В.Дорофеев** Просвещение,	базовая
	История	**Учебник «История средних веков», Е.В. Агибалова,** Просвещение, Рабочая тетрадь «История средних веков», Е.В. Агибалова, Просвещение, **Учебник «История России», Данилов А.А., Л.Г. Косулина,** Просвещение, Рабочая тетрадь «История России», Л.Г. Косулина, Просвещение	базовая
	Обществознание	**Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко,** Русское слово	базовая
	География	**Учебник «География. Землеведение», Климанова О.А.,** Дрофа, контурные карты и атлас	базовая
	Биология	**Учебник «Биология. Бактерии. Грибы. Растения», В.В.Пасечник** Дрофа	базовая
	Основы безопасности жизнедеятельности	**Учебник «ОБЖ», Маслов А.Г.,** Дрофа	базовая
	Технология	**Учебник «Технология. Обслуживающий труд», В.Д. Симоненко,** Вентана – Граф,2013 **Учебник «Технология. Технический труд», П.С. Сомородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко** Вентана – Граф,2011	базовая
	ИЗО	**Учебник «Изобразительное искусство» Неменская Л.А**.	базовая
	Музыка	**Учебник «Искуство. Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И.,** Дрофа, 2013	базовая

	Физическая культура	**Учебник «Физическая культура», Лях В.И.,** Просвещение	базовая
7	Русский язык	**Учебник «Русский язык», Львова С.И., Львов В.В.**и др., Мнемозина	базовая
	Литература	**Учебник «Литература», Г.С. Меркин,** Русское слово	базовая
	Иностранный язык	**Бим И.Л.,Садомова Л.В.** Учебник по немецкому языку“Deutsch. Klasse 7” М.: Просвещение, 2011. Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 7 класс (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	базовая
	Математика	**Учебник «Алгебра», Г.В.Дорофеев «Геометрия» Л.С. Атанасян**, Просвещение	базовая
	История	**Учебник «История России», Н.А. Данилов,** Просвещение, **Учебник «Всеобщая история. История нового времени», А.Я. Юдовская,** Просвещение	базовая
	Обществознание	**Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко,** Русское слово	базовая
	География	**Учебник «География. Страноведение», Климанова**, контурные карты, атлас	базовая
	Биология	**Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология.** Животные. 7 класс - М.: Дрофа,	базовая
	Физика	**Учебник «Физика» Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская**, Дрофа	базовая
	Изобразительное искусство	**Учебник «Изобразительное искусство», Питерских А.С., Гуров Г.Е.** Просвещение	базовая
	Музыка	**Учебник «Музыка», Алеев В.В., Науменко Т.И.,** Дрофа.	базовая
	Основы безопасности жизнедеятельности	**Учебник «ОБЖ», Вангородский,** Дрофа.	базовая
	Физическая культура	**Учебник «Физическая культура», Лях В.И.,** Просвещение	базовая
	Технология	**Учебник «Технология. Обслуживающий труд.»,** **В.Д. Симоненко**, Вентана – Граф. **Учебник «Технология. Технический труд». П.С. Сомородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко** Вентана – Граф,2011	базовая
	Музыка	**«Музыка», Т.И.Науменко, В.В.Алеев,** Дрофа, 2013	базовая
8	Русский язык	**Учебник «Русский язык» в двух частях, Львова С.И., Львов В.В.,** Мнемозина.	базовая

	Литература	**Учебник «Литература», Меркин Г.С.,** Русское слово	базовая
	Иностранный язык	**Бим И.Л. Санникова Л.М. Картова А.С.** Учебник по немецкому языку “Deutsch. Klasse 8” . М.: Просвещение, 2011 Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 8 класс (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	базовая
	Математика	**Учебник Учебник «Математика», Г.В.Дорофеев** Просвещение, 2010 **учебник «Геометрия 7-9», Л.С. Атанасян,** Просвещение,	базовая
	Информатика	**Учебник «Информатика и ИКТ 8-9», Н.В. Макарова,** Питер Пресс	базовая
	История	**Учебник «История России», Н.А. Данилов,** Просвещение **Учебник «Всеобщая история. История нового времени», А.Я. Юдовская,** Просвещение	базовая
	Обществознание	**Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко,** Русское слово	базовая
	География	**Учебник «География России. Природа и население», А.И. Алексеев,** Дрофа, контурные карты и атлас	базовая
	Биология	**Учебник «Биология. Человек», Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.,** Дрофа.	базовая
	Физика	**Учебник «Физика» Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская,** Дрофа	базовая
	Химия	**Учебник «Химия», О. С. Гарбриелян,** Дрофа	базовая
	Основы безопасности жизнедеятельности	**Учебник «ОБЖ», Вангородский С.Н.,** Дрофа,	базовая
	Технология	**Учебник «Технология», В.Д. Симоненко,** Вентана – Граф, 2013	базовая
	Физическая культура	**Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Зданевич А.А.,** Просвещение	базовая
	Музыка	«**Музыка», Т.И. Науменко, В.В. Алеев,** Дрофа,	базовая
9	Русский язык	**Учебник «Русский язык», Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкена А.Д.** Просвещение.	Базовая
	Литература	**Учебник «Литература» в двух частях, Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А.,** Русское слово	Базовая

	Иностранный язык	**Бим И.Л. Садомова Л.В. Учебник по немецкому языку „Deutsch, Schritte 9“- М.:** Просвещение Бим И.Л. и др. Рабочие тетради для 9 класс (Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B).	Базовая
	Математика	**Учебник «Алгебра» Дорофеев Г.В.** Просвещение, **учебник «Геометрия 7-9», Л.С. Атанасян,** Просвещение,	Базовая
	Информатика	**Учебник «Информатика и ИКТ 8-9», Н.В. Макарова,** Питер Пресс	Базовая
	История	**Учебник «История России», Данилов А.А., Косулина Л.Г.,** Просвещение **Учебник «Всеобщая история. Новейшая история», Сороко-Цюпа О.С**. Просвещение,	базовая
	Обществознание	**Учебник «Обществознание», А.И. Кравченко,** Русское слово	Базовая
	География	**Учебник «География России. Хозяйство и географические районы», А.И. Алексеев,** Дрофа	Базовая
	Биология	**Каменский А.А., Криксунов Е.А., В.В. Пасечник, «Введение в общую биологию. 9 класс»** Дрофа**.**	Базовая
	Физика	**Учебник «Физика» Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская,** Дрофа	Базовая
	Химия	**Учебник «Химия», О. С. Гарбриелян,** Дрофа	Базовый
	Музыка	Учебник «Искусство. Музыка» Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа.	Базовый
	Основы безопасности жизнедеятельности	**Учебник «ОБЖ», Вангородский С.Н.,** Дрофа,	Базовый
	Физическая культура	**Учебник «Физическая культура», Лях В.И., Зданевич А.А.** Просвещение	базовая

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана разрабатывались учителями-предметниками в соответствии с рекомендациями районных методических объединений, а также на основании школьного Положения о рабочих программах. Вопрос выполнения УП школы, прохождения программного материала является приоритетным в рамках внутришкольного контроля. УП школы выполнен на 100 %.

Учебная деятельность учащихся.

Статистика успеваемости:

Вся организационная работа в школе была направлена на решение главной задачи – повышение качества образования. На начало 2015-2016 учебного года в школе было сформировано 6 классов-комплектов.

1 ступень – 4 класса (1-2, 3-4 классы),

2 ступень – 4 класса (5, 6, 7, 9 классы).

Класс	**Численность на начало года**	**Численность на конец учебного года**
1	5	5
2	4	4
3	5	5
4	7	7
5	5	5
6	5	4
8	3	4
9	14	13
Итого	48	47

Итоги учебной деятельности за 2015-2016 учебный год:

Класс	Количество учащихся, подлежащих аттестации	Уровень обученности		Качество обученности	
		Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
2-9	42	42	100%	18	42,8%

Успеваемость по классам:

Класс	**Уровень обученности (%)**	**Качество обученности (%)**
1	-	-
2	100%	50%
3	100%	80%

4	100%	28,5%
5	100%	60%
6	100%	25%
7	100%	0%
9	100%	38,4%
Итого	100%	40,2%

Качество знаний обучающихся в 2013-2014 учебном году:

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	7	-	6	50%	6	34%	6	50%
3 класс	5	80%	5	80%	5	80%	5	80%
4 класс	7	50%	7	50%	7	33%	7	33%
5 класс	3	0%	3	0	4	0%	4	0%
7 класс	12	42%	12	42%	12	50%	12	42
8 класс	3	0%	3	0%	3	0%	3	0%
9 класс	7	0%	6	0%	6	0%	5	0%

Качество знаний обучающихся в 2014-2015 учебном году:

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	5	-	5	40%	5	40%	5	40%
3 класс	7	28%	7	28%	7	28%	7	28%
4 класс	5	80%	5	80%	5	80%	5	80%
5 класс	6	17%	6	34%	6	34%	6	34%
6 класс	3	0%	3	0%	3	0%	3	0%
8 класс	12	17%	12	42%	12	42%	12	42%
9 класс	4	1	3	0	3	0	3	0

Качество знаний обучающихся в 2015-2016 учебном году:

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2 класс	4	-	4		4			
3 класс	5	60	5	80	5	80	5	80
4 класс	7	28,5	7	28,5	7	28,5	7	28,5
5 класс	5	60	5	60	5	60	5	60
6 класс	5	40	5	40	4	25	4	25
7 класс	3	0	3	0	4	0	4	0
9 класс	14	28,5	13	30,7	13	30,7	13	30,7

Серьезным и сложным направлением работы школы является работа с группой слабоуспевающих учащихся. В плане ВШК были запланированы и проведены проверки: работа с неуспевающими учащимися 2-9 классов, проверка дневников слабоуспевающих, ежедневный контроль посещаемости учебных занятий в течение учебного года.

К началу учебного года был разработан план содействия и поддержки слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, проведен подворовый обход всех учащихся школы с целью ознакомления с условиями проживания детей, налаживания контакта с родителями и своевременного информирования родителей о состоянии успеваемости учащихся. В конце каждой четверти классные руководители представляют отчет о проделанной работе по профилактике неуспеваемости и пропусков учебных занятий. Проведены общешкольные и классные родительские собрания, на которых рассматривались вопросы успеваемости учащихся. В течение всего учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями неуспевающих учащихся. Проведены заседания малых педсоветов с приглашением родителей отдельных учащихся для рассмотрения вопроса неудовлетворительной текущей и промежуточной успеваемости.

Каждый классный руководитель и родитель в телефонном режиме обмениваются необходимой информацией по вопросам обучения и воспитания детей.

Были взяты под контроль учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по результатам каждой четверти для принятия своевременных мер и оказания необходимой педагогической поддержки неуспевающим учащимся.

Работа с одаренными детьми:

Одна из наиболее актуальных проблем в современной школе – проблема подготовки детей к школе. Многие семьи по разным причинам отказываются от посещения детьми дошкольных образовательных учреждений. Проблема подготовки детей к школе ложится на плечи школы. С 2014 года начала работать группа кратко-временного пребывания детей в школе, которая позволяет ликвидировать первичные пробелы в развитии будущих первоклассников и преодолеть многие стрессовые ситуации при поступлении в 1 класс.

Не менее важной остается проблема адаптации учащихся при переходе с 1 ступени обучения на 2-ую. В школе успешно работает Программа «Пятиклассник» для решения проблемы адаптации учащихся 5 класса.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 50% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 25% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 25% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на втором уровне прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на среднем уровне образования. Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с

детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

В конце 2 четверти проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; наши учащиеся стали участниками и призерами муниципального тура предметных олимпиад.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Учитель математики проводит в основном уроки комбинированного типа, при этом мало внимания уделяет повторению ранее изученного материала. На уроке используются однообразные формы работы: образец выполнения заданий учителем, отработка навыков решения заданий у доски. Административные

контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 5,8 классах на допустимом уровне, в 6, 9 классах – на низком уровне.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитие детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширение кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;

- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса;

Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Предпрофильные курсы проводились по расписанию в рамках учебных часов.

Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Предпрофильные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора предпрофильного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания: “На пороге выбора профессии”, “Как помочь ребенку в выборе профессии”.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1- 4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познавания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые

проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией кружков внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют различные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: шахматы, клуб «Веселых математиков», Доноведение, « С кисточкой в ладошке», бумагопластика, юные пешеходы, здоровейка, подвижные игры, «Спешите делать добро», экологический клуб «Почемучка».

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
Активно в текущем году педагоги принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, проводили открытые уроки.

Положительную динамику развития показывает такое направление деятельности педколлектива с одаренными детьми как участие в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями.

Несколько лет подряд учителями русского языка (ответственный – Галдина А.И.) и математики (ответственный – Мирошниченко И.А.) организуется участие учащихся школы в дистанционных олимпиадах

«Русский медвежонок - языкознание для всех», «Кенгуру» и «Гелиантус», где дети показывают хорошие результаты, заняв высокие места во всероссийском рейтинге, а также призовые места на муниципальном уровне.

Для стимулирования творческой деятельности интеллектуально одаренных учащихся в школе функционировали предметные объединения дополнительного образования.

Для развития учащихся проводятся предметные декады: декада предметов гуманитарного цикла, декада предметов естественно-математического цикла и декада начальных классов, в рамках которых организуются различные мероприятия: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы, фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д. Далее проведена традиционная процедура награждения победителей и активистов в организации и проведении предметных мероприятий.

Промежуточная аттестация учащихся

С целью отслеживания динамики уровня обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и ученика по предупреждению неуспеваемости и второгодничества в течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в форме административных контрольных работ во 2-9 классах.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

административные контрольные работы;

срезы знаний по всем предметам;

защита ученических проектных работ в рамках предметных декад;

выставки работ учащихся (технология, ИЗО); предметные олимпиады.

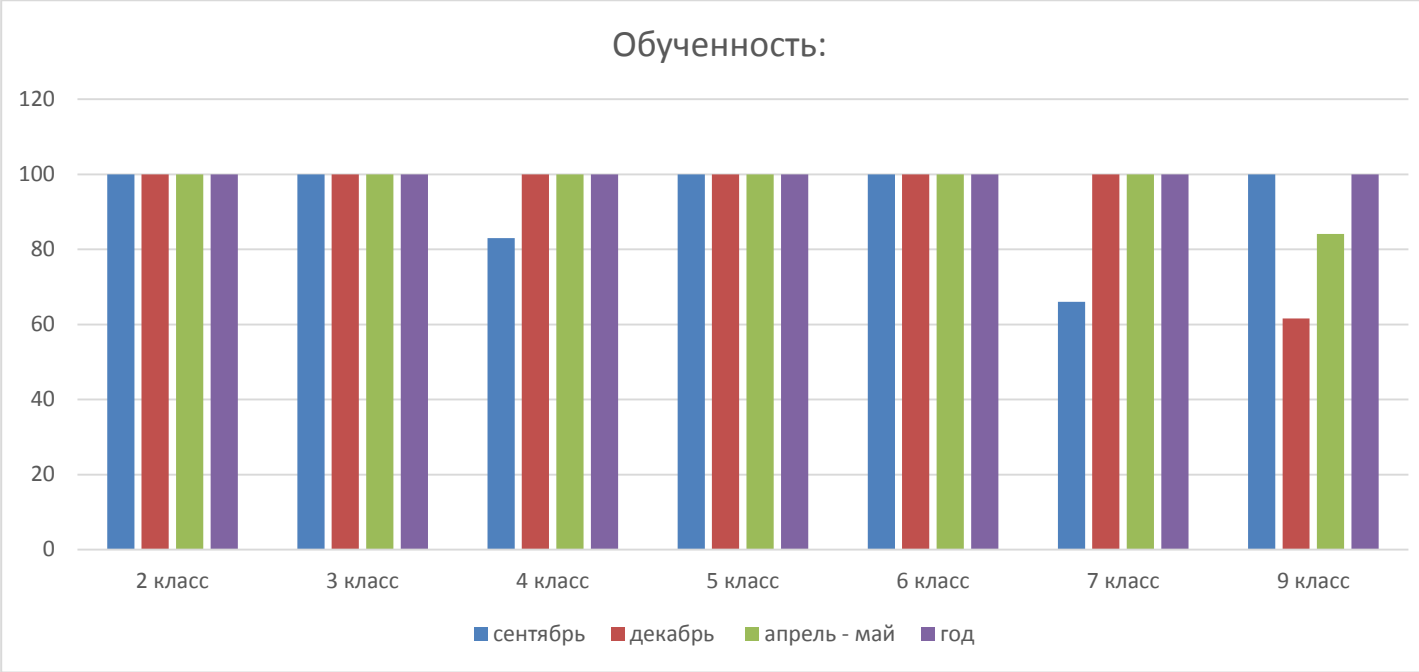
В конце учебного года на основании школьного «Положения о промежуточной аттестации обучающихся и переводе в следующий класс» и утвержденного расписания была организована и проведена годовая переводная аттестация обучающихся 2-8 классов:

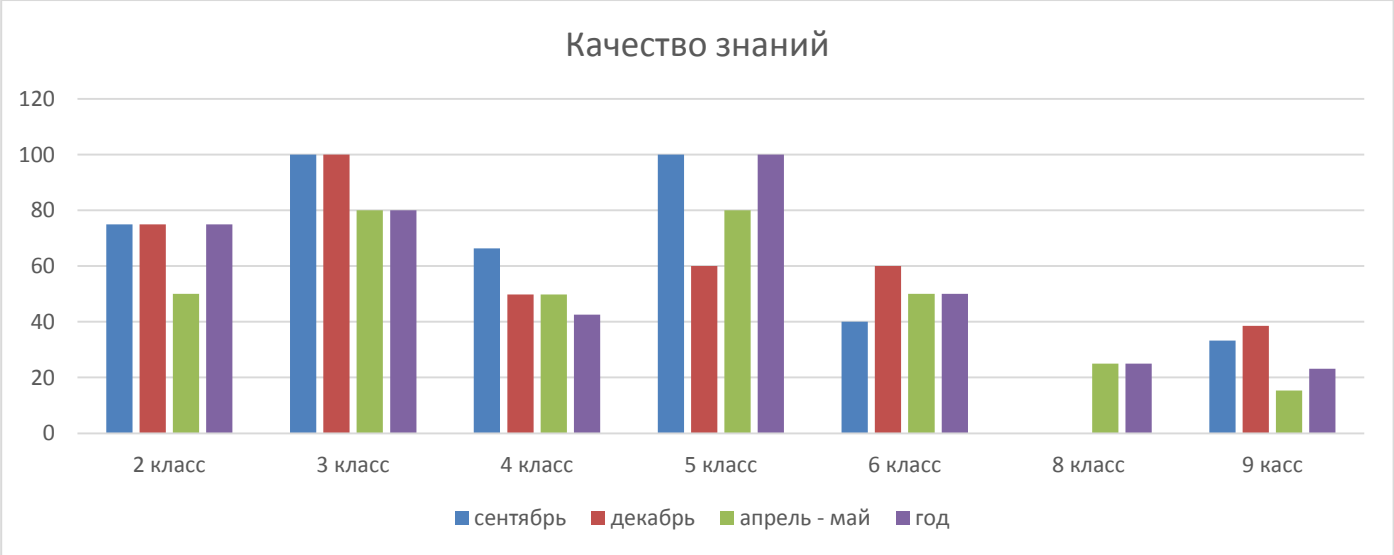
Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся 2-9, классов в 2015-2016 учебном году (предметное поле):

Математика.

№ п/п	класс	Входная к/р		Промежуточная к/р		Итоговая к/р		Годовая оценка	
		Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.
1	2	75	100	75	100	50	100	75	100
2	3	100	100	100	100	80	100	80	100
3	4	66,4	83	49,8	100	49,8	100	42,6	100

4	5	100	100	60	100	80	100	100	100
5	6	40	100	60	100	50	100	50	100
6	7	0	66	0	100	25	100	25	100
7	9	33,3	100	38,5	61,6	15,4	84,7	23,1	100



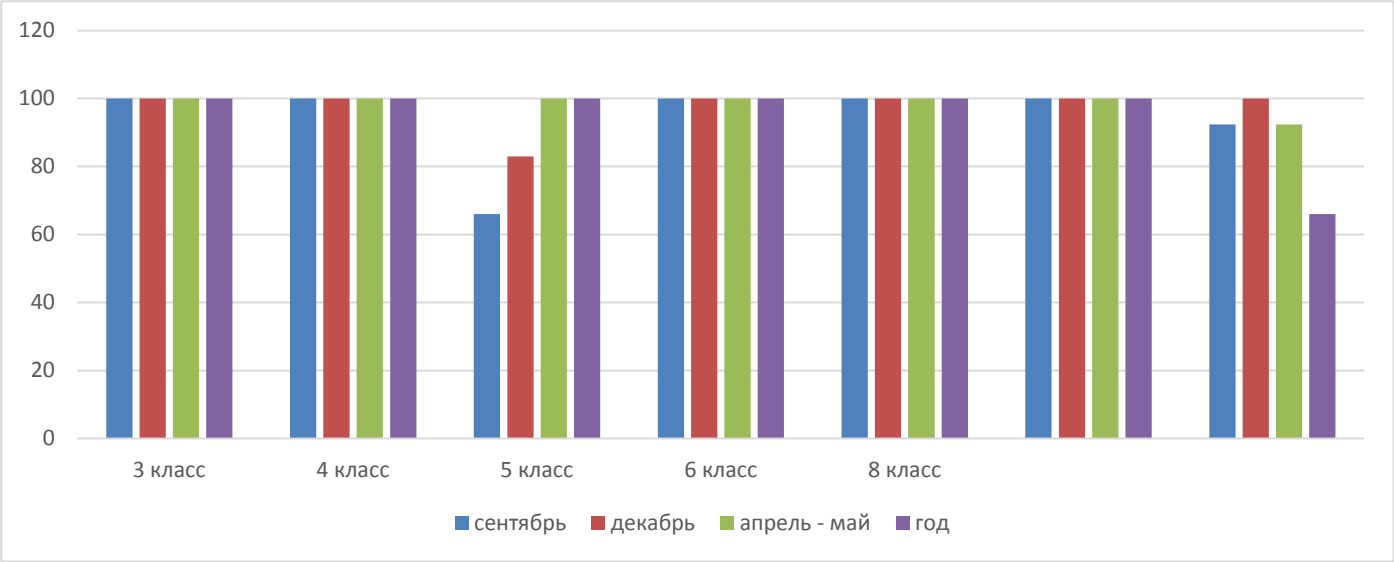


Русский язык.

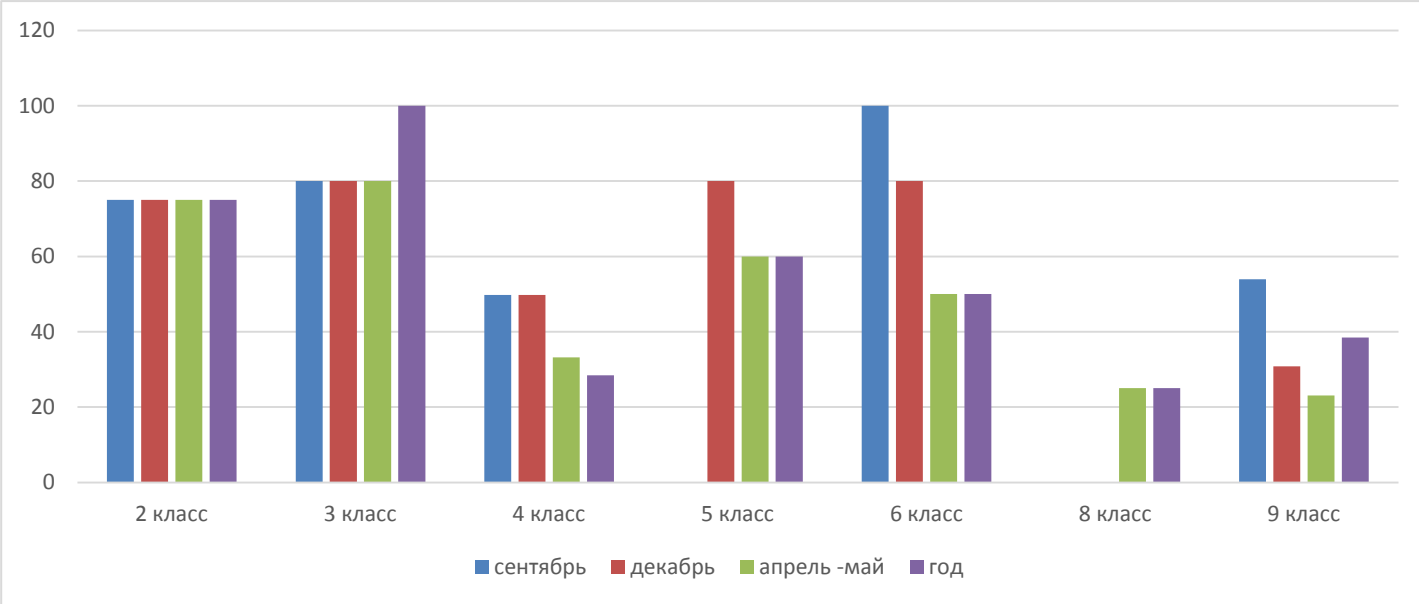
№ п/п	класс	Входная к/р		Промежуточная к/р		Итоговая к/р		Годовая оценка	
		Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.	Кач.	Обуч.
1	2	75	100	75	100	75	100	75	100

2	3	80	100	80	100	80	100	100	100
3	4	49,8	66	49,8	83	33,2	100	28,4	100
4	5	0	100	80	100	60	100	60	100
5	6	100	100	80	100	50	100	50	100
6	7	0	100	0	100	25	100	25	100
7	9	53,9	92,4	30,8	100	23,1	92,4	38,5	100

Уровень обученности детей.

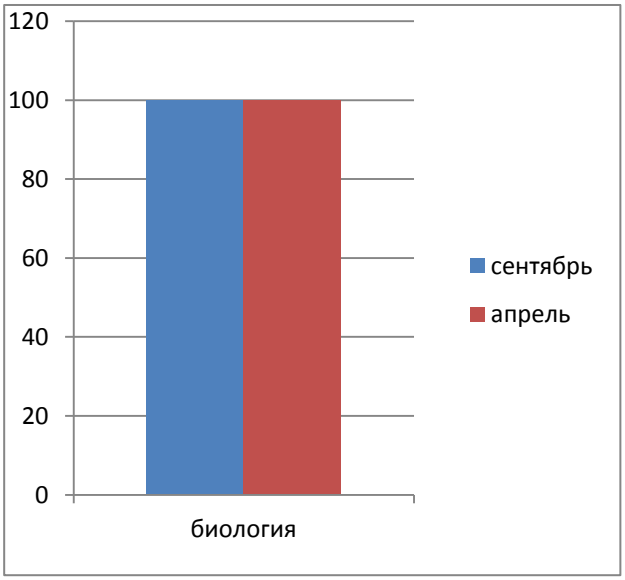


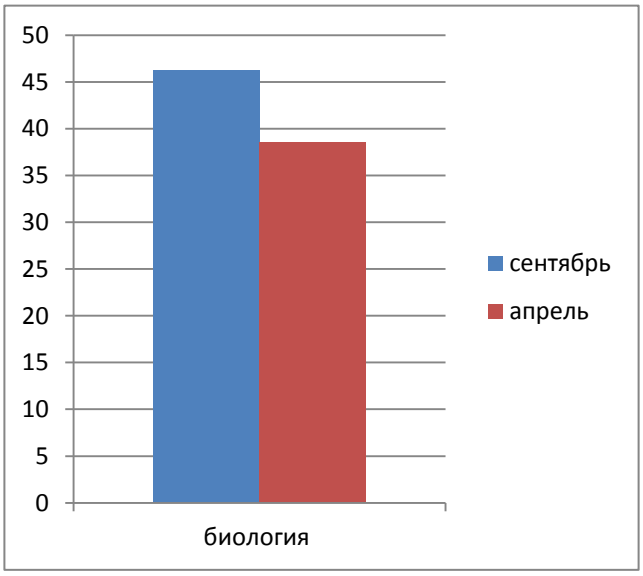
Русский язык. Качество знаний детей.



Биология. (9 класс)

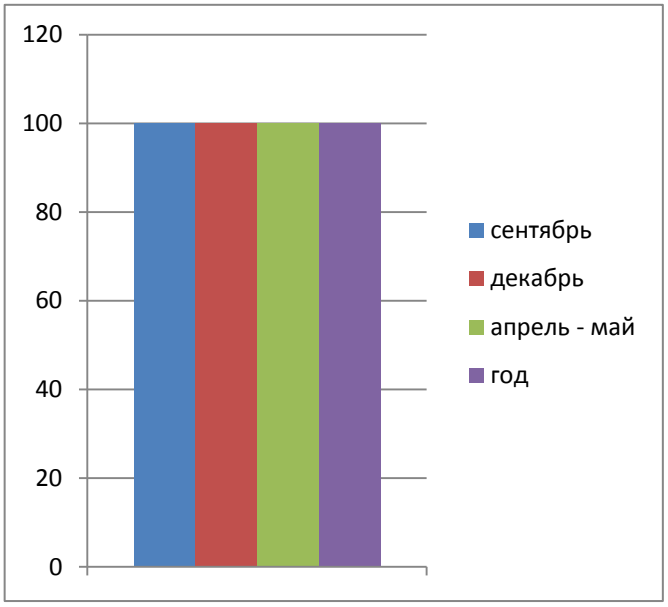
Уровень обученности детей. **Биология. Уровень знаний детей.**

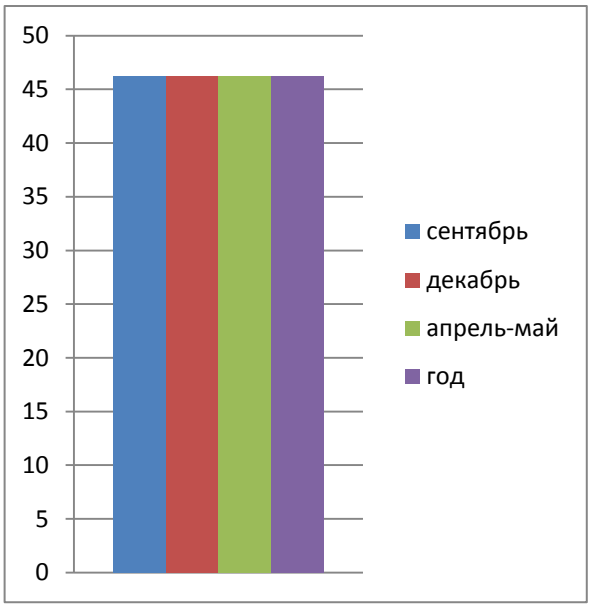




Физика. (9 класс)

Уровень обученности детей. **Уровень знаний.**





Уровень освоения федерального государственного стандарта начального и основного общего образования составляет 100 %. Общее качество 41 %. Низкие показатели качества по русскому языку и математике в 7 классе, а также в целом по 6 классу, что соответствует общим годовым показателям учебной деятельности класса за год. Подтвердили оценки по результатам учебного года в основном учащиеся всех классов.

Средняя оценка по переводным контрольным работам совпадает со средней годовой оценкой. Существенные различия по русскому языку и математике в 9 классе.

Анализ допущенных ошибок в годовых переводных контрольных работах выявил прежние давние проблемы: у значительной части учащихся вызывают затруднения задания творческого характера и задания на логическое мышление, рассчитанных на использование приемов мыслительной деятельности и высокий уровень ЗУН. Также прослеживается динамика общего снижения у учащихся мотивации к учебе и знаниям.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о стабилизации и некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Однако продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года. По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся – основные проблемы школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов

Методическая работа в школе

Методическая работа в современной школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников

С учетом организации учебно-воспитательного процесса, а также запросов современного общества, в 2016/2017 учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;

активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляются с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Включение всего педагогического коллектива в управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга происходило через организацию работы учителей по единой методической теме.

На педсовете рассматривались теоретические вопросы:

- Безопасное использование сети Интернет
- Мультимедийный урок как способ эффективного обучения

В ходе работы педагогических советов рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей, спецкурсов.

Педагоги школы проводят активную профессиональную самоподготовку, каждому есть что показать в своей работе. Отдельные учителя зарегистрировались в профессиональных интернет – сообществах для обмена опытом работы, получения консультаций и поддержки со стороны своих коллег:

Нагибина Е.Н. учитель иностранного языка – создание собственного сайта

Галдина А.И. – создание собственного сайта.

Попова Т.Н. и Журавель С.А., Денискина М.М. – регулярное обновления созданных в 2014-2015 уч.году персональных сайтов.

Участие учителей и учащихся в научно-методической работе

В рамках методической работы остается организация и проведение предметных декад: декада предметов гуманитарного цикла, математического цикла и декада начальных классов. Учителя мастерски применяют разнообразные формы организации проводимых мероприятий: КВН, турниры знатоков, соревнования, презентации, викторины, конкурсы, фестивали, выставка поделок детского творчества и т.д. Приказом директора по школе объявляется благодарность учителям за организацию и проведение внеклассных мероприятий.

В 2015-2016 учебном году одним из приоритетных направлений методической работы педагогического коллектива также остался поиск и активизация использования новых технологий оценивания знаний учащихся.

В 2015-2016 учебном году проведено 10 заседаний педагогического совета, на которых обсуждались и принимались важные вопросы и решения, которые отражены в протоколах заседаний.

Реализация ФГОС начального общего образования в 2015-2016 г.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах осуществлялось через:

· координацию деятельности администрации ОУ, Совета школы, педагогического совета, учителей-предметников школы;

· совершенствование создание нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС НОО;

· дальнейшее изучение педагогического опыта других образовательных учреждений: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;

· совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;

· составление плана деятельности ОУ по реализации ФГОС НОО в 1-4 классах;

· пересмотр списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;

· внесение дополнений в ООП НОО МБОУ «Каменно-Бродская ООШ»;

· составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

· проведение систематического анализа результатов работы по реализации ФГОС НОО;

· оказание методической помощи классному руководителю, учителям начальных классов;

· составление и реализацию Плана контроля реализации обучения по новым ФГОС в начальной школе;

· составление и реализацию Плана методической работы на учебный год, обеспечивающей сопровождение ФГОС начального общего образования;

Накануне 2015-2016 учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили условия стандартов, познакомили родителей с ООП НОО школы, а также подводились первые итоги реализации ФГОС НОО в первом классе прошлого учебного года.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Их можно достигнуть благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Внеурочные занятия ускоряют процесс адаптации первоклассников к условиям в школе.

Выполнение этих требований осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС НОО. На базе ОУ была организована деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков и т.д.

В 2014-2015 учебном году внеурочной деятельностью были охвачены 1-5 классы:

Направления внеурочной деятельности	**Название**	**1, 4 классы**	**2,3 классы**	**5 класс**
Общеинтел-	Шахматы	1 час	1 час	1 час

лектуальное	Удивительный мир слов	1 час	1 час	
	Доноведение	1 час	1 час	1 час
Общекультурное	Сказки тихого Дона	1 час	1 час	
	Литература Дона			1 час
	С кисточкой в ладошке	1 час	1 час	
	Казачий фольклор	1 час	1 час	1 час
	Творчество мастеров Дона			1 час
	Моя малая Родина			1 час
Нравственное	Азбука добра	1 час	1 час	
Спортивно-оздоровительное	Игры донских казаков	1 час	1 час	1 час
	Подвижные игры	1 час	1 час	1 час
Социальное	Здоровейка	1 час	1 час	
Итого:		10 час	10 час	8 час

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства: приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителеми начальных классов проводится систематическая работа по накоплению и сохранению материалов о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам.

Государственная итоговая аттестация. 9 класс

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников, который содержал новую и традиционную форму сдачи экзамена. План подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников был рассмотрен на педагогическом совете школы План подготовки и проведения государственных экзаменов включает такие разделы, как направления работы с содержательным выполнением, сроки и исполнители. Согласно плана, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана подготовки в 2015-2016 году рассматривались на административных совещаниях, производственных совещаниях.

Нормативно-правовая база по организации и проведению экзамена
В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня (пункт – Информационное обеспечение)

2. Информационное обеспечение.

На педагогическом совете школы рассматривались следующие вопросы:

Подготовка к ГИА 2015 года (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники).
Деятельность педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 2015 года. (Директор школы Нагибина Е.Н., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Журавель С.А., учителя - предметники).

Выполнение плана работы школы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации в 2015 г. (учителя-предметники, заместитель директора по УВР Журавель С.А.)

Об итогах пробного экзамена по математике (директор школы Нагибина Е.Н., Мирошниченко И.А.).О путях ликвидации пробелов в знаниях учащихся, об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (директор школы Нагибина Е.Н., учителя-предметники).

О допуске к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса (заместитель директора по УВР Журавель С.А., классный руководитель 9 класса Денискина М.М., учителя – предметники).

Об окончании основной общеобразовательной школы учащимися 9 класса /Заместитель директора по УВР Журавель С.А., классный руководитель 9 класса Денискина М.М., учителя-предметники/.

На общешкольных и классных собраниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной (итоговой) аттестации. На административных совещаниях рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. *На совещаниях с учителями и классными руководителями и рабочей группой по подготовке* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению бланков строгой отчетности (аттестатов)

На заседании МО рассматривались вопросы:

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

Положения о золотой и серебряной медали, о похвальной грамоте “За особые успехи в изучении отдельных предметов” и похвальном листе “За отличные успехи в учении”.

Анализ качества образования учащихся 9 класса за 1 и 2 полугодия.

Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной форме проходила через родительские и

ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации в традиционной форме.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

График консультаций по учебным предметам

Расписание государственных экзаменов.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

3. Методическое обеспечение.

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников.

Согласно плана работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществлялись индивидуальное консультирование выпускников 9 класса, родителей по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, с целью в успешном преодолении возникших проблем. Разработаны памятки для родителей и учащихся.

5. ВШК.

1. Осуществлялся контроль за качеством обученности учащихся 9 класса.

Итоги диагностических работ рассмотрены на заседании предметных МО. По математике, русскому языку проводились в форме тестов, с учетом уровней.

2. Контроль за прохождение программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.

3. Контроль за состоянием ведения классных журналов

4. Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9 класса.

6. Техническое обеспечение.

1. База данных выпускников: списки обучающихся 9 класса согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов -13, из них 11 имеют документ удостоверяющий личность (паспорт), 2 – свидетельство о рождении.

2. База данных об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП;

3. Адрес электронной почты: e-mail: kbrodoosh@mail.ru

4. Журналы инструктажей:

журнал регистрации подачи апелляций;

журнал инструктажа с учащимися по ТБ;

Выводы:

школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без единой апелляции;

учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;

проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде тестовых заданий;

школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в традиционной и новой форме и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документы проходила своевременно через совещания различного уровня;

обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности;

Предложения на 2016-2017 уч. г.

Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в начале учебного года.

Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

На заседании предметного методического объединения обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию.

Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль 9 класс, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в новой форме через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;

формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;

создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”.

воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);

осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Подробно показатели качества выпускников школы представлены в последующих разделах.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса за 2015-2016 учебный год.

Всего в школе обучалось 13 обучающихся IX класса.

Допущено к государственной (итоговой) аттестации 13 обучающихся IX класса

В соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX класса общеобразовательных учреждений Российской Федерации учащиеся 9-го класса сдавали четыре обязательных экзамена - русский язык и математику и два предмета по выбору учащимися. Среди предметов по выбору учащимися были: биология, география, физика, история, химия.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х класса.

Русский язык					
№	Фамилия	Имя	Отчество	Первичный балл	Оценка
1	Малова	Александра	Сергеевна	33	4
2	Кузыченко	Александра	Вячеславовна	31	3
3	Козеева	Татьяна	Викторовна	32	4
4	Фадеев	Виктор	Николаевич	23	3
5	Саленик	Павел	Викторович	34	5
6	Маслов	Юрий	Васильевич	22	3
7	Денискин	Дмитрий	Иванович	26	3
8	Востров	Владимир	Владимирович	34	5
9	Абдурагимова	Заира	Магомедмурадовна	33	4
10	Абдурагимов	Курбанали	Магомедмурадович	16	3
11	Вострова	Екатерина	Сергеевна	30	4
12	Востров	Тимур	Георгиевич	25	3
13	Востров	Владислав	Сергеевич	26	3
Обществознание					
1	Вострова	Екатерина	Сергеевна	19	3
2	Саленик	Павел	Викторович	11	2
3	Малова	Александра	Сергеевна	17	3
4	Кузыченко	Александра	Вячеславовна	18	3
Математика					
1	Абдурагимов	Курбанали	Магомедмурадович	9	3
2	Абдурагимова	Заира	Магомедмурадовна	9	3
3	Востров	Владимир	Владимирович	19	4
4	Востров	Владислав	Сергеевич	18	4
5	Вострова	Екатерина	Сергеевна	18	4
6	Востров	Тимур	Георгиевич	10	3
7	Денискин	Дмитрий	Иванович	16	4
8	Козеева	Татьяна	Викторовна	18	4
9	Кузыченко	Александра	Вячеславовна	17	4
10	Маслов	Юрий	Васильевич	19	4

11	Малова	Александра	Сергеевна	16	4
12	Саленик	Павел	Викторович	10	3
13	Фадеев	Виктор	Николаевич	14	3
		Физика			
1	Востров	Владимир	Владимирович	19	3
		Химия			
1	Денискин	Дмитрий	Иванович	11	3
2	Абдурагимова	Заира	Магомедмурадовна	7	2
		Биология			
1	Малова	Александра	Сергеевна	9	2
2	Кузыченко	Александра	Вячеславовна	25	3
3	Фадеев	Виктор	Николаевич	5	2
4	Маслов	Юрий	Васильевич	8	2
5	Абдурагимова	Заира	Магомедмурадовна	19	3
6	Абдурагимов	Курбанали	Магомедмурадович	4	2
7	Востров	Тимур	Георгиевич	8	2
8	Козеева	Татьяна	Викторовна	18	3
9	Вострова	Екатерина	Сергеевна	18	3
		История			
1	Востров	Владислав	Сергеевич	7	2
		География			
1	Саленик	Павел	Викторович	14	3
2	Денискин	Дмитрий	Иванович	17	3
3	Востров	Владислав	Сергеевич	19	3
4	Востров	Владимир	Владимирович	20	4
5	Востров	Тимур	Георгиевич	8	2
6	Козеева	Татьяна	Викторовна	17	3
7	Маслов	Юрий	Васильевич	5	2
8	Фадеев	Виктор	Николаевич	8	2

Сравнивая качество знаний с предыдущим учебным годом по результатам государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

Качество знаний ГИА Предмет	2011 – 2012 учебный год	2012 – 2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Русский язык	-	40%	0%	33%	46%
Математика	0%	40%	40%	33%	61,5

Средняя отметка по результатам ОГЭ

Предмет	2011 – 2012	2012 – 2013	2013-2014 учебный	2014-2015 учебный	2015-2016

	учебный год	учебный год	год	год	учебный год
Русский язык	-	3,4	3	3	3,6
Математика	2,6	3,4	3,2	3	3,6
Обществознание	-	-	-	-	2,75
Химия	-	-	-	-	2,5
Биология	-	-	-	-	2,4
Физика	-	-	-	-	3
География	-	-	-	-	2,75

Анализ статистики, сопоставление достигнутых результатов этого учебного года позволяют сделать следующие выводы и предложить рекомендации:

1. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы снизились и по русскому языку, и по математике.

2. В течение учебного года педагогическим коллективом проведена недостаточная работа по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9- класса по математике за 2015-2016 уч.г.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускного 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации МО РФ и Управления образования Администрации Ростовской области, нормативными документами МО РФ.

Нормативные документы итоговой аттестации учащихся 9- класса оформлены в срок и своевременно доведены до сведения участников образовательного процесса.

Математика.

Итоговая аттестация по математике в новой форме за курс основной школы проводилась в форме тестирования на базе МБОУ «Родионовская СОШ» Выполняли задания 13 учеников (100%)

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен удовлетворительный. Учащиеся показали умения решать систему линейных уравнений, дробно – рациональные и квадратные уравнения, задачи на составление уравнения, решать систему неравенств с одной переменной; упрощать выражения; строить график линейной функции, производить действия со степенями. Слабые знания учащихся выявились по вопросам: нахождение точки пересечения графика функции с осями координат, перехода от функции к неравенству при решении квадратного неравенства.

Большое количество ошибок допущено учащимися в написании ответов. Допускают вычислительные ошибки .

Вывод: Уровень обученности учащихся 9 класса по итогам экзаменационной работы недостаточный.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за 4 года видно, что прослеживается слабая положительная динамика, но уровень подготовки выпускников по математике остается на низком уровне.

Русский язык

Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась с использованием открытого сборника экзаменационных заданий для письменного экзамена за курс основной школы. Экзаменационная работа состояла из изложения с элементами сочинения. Задания соответствовали уровню обязательной подготовки учащихся.

С работой справились 13 школьников, что составило 100%. Итоговая аттестация по русскому языку за курс основной школы проводилась форме тестирования на базе МБОУ «Родионовская СОШ» Выполняли задания 13учеников (100%)

Анализ экзаменационных работ позволяет сделать вывод, что с заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки, результат получен удовлетворительный. Учащиеся показали умения писать изложения. Слабые знания учащихся выявились по вопросам: написание сочинения по заданной теме.

Вывод: не все учащиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основной школы. Из анализа успешности экзаменационной сессии за 4 года видно, что прослеживается слабая положительная динамика, но уровень подготовки выпускников по математике остается на низком уровне.

Задачи на 2016/ 2017 учебный год.

1.Обновление содержания школьного образования: продолжить корректировку Учебного плана школы и содержания учебных предметов с учётом новых ГОСТов и БУП. Совершенствование работы начальной школы на основе образовательных стандартов нового поколения.

2.Повышение качества обучения школьников за счёт создания комфортной образовательной среды:

- внедрения эффективных образовательных технологий,
- способов организации учебного процесса,
- улучшение условий обучения.

3.Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся посредством организации участия в олимпиадах, конкурсах, более продуктивного использования возможностей элективных курсов и курсов по выбору, кружковой и клубной деятельности.

4. Развитие и совершенствование информационного пространства школы.

5.Совершенствование здоровьесберегающих технологий.

6.Планомерное совершенствование и укрепление материально – технической и финансовой базы школы.

7.Разработка модели управления изменениями в организации образовательного процесса в связи с переходом на новые образовательные стандарты.

IV. Условия осуществления образовательного процесса.

В 2015-2016 учебном году были приложены определенные усилия по дальнейшему улучшению материальной базы школы. Продолжилось комплектование современным оборудованием учебных кабинетов, в том числе кабинетов начальных классов. 100% обучающихся школы обеспечены бесплатными учебниками.

В течение года активно проводилась работа по текущему ремонту помещений (учебных кабинетов, спортивного зала, котельной), замене системы освещения. Отремонтировано 6 теплых санузлов, закуплено спортивное оборудование и инвентарь.

В рамках модернизации образования, в целях обеспечения безопасности обучающихся выполнялся комплекс мер, направленных на укрепление пожарной и антитеррористической безопасности. Оборудован пожарный резервуар, территория школы ограждена по всему периметру, освещена в ночное время. Школа в полном объёме обеспечена первичными средствами пожаротушения.

Соблюдение режимных моментов обеспечивалось в дневное время дежурными вахтерами, в ночное время – сторожами школы. Проводилось регулярное обучение работников школы в области охраны труда и техники безопасности, инструктажи обучающихся и сотрудников школы по противопожарной безопасности, правилам поведения при чрезвычайных ситуациях.

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса

Материальные условия организации образовательного процесса	
Здание школы	Свидетельство на имущество: *здание школы - серия 61-АЕ № 345703 от 04.12.2009 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, здание котельной – серия 61- АЖ № 011545 от 08.11.2010 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*
Адрес местонахождения	346599, Российская Федерация, Ростовская область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул. Первомайская,4
Тип здания	Типовое кирпичное
Год ввода в эксплуатацию	1974
Общая площадь	1047 кв. м
Проектная мощность	190
Фактическая наполняемость	50
Перечень учебных кабинетов:	
начальных классов	2
русского языка и литературы	1
математики	1
химии, биологии	1
истории, географии	1
иностранного языка	1
ИЗО и музыки	1
информатики	1
Библиотека	1
Спортивный зал	1 (148,2 кв.м.)
Земельный участок	Свидетельство на земельный участок: *серия 61-АЕ № 369666 от 16.02.2010 года Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.*
Площадь земельного участка	17000 кв.м.
Адрес местонахождения	346599, Российская Федерация, Ростовская

	область, Родионово-Несветайский район, х. Каменный Брод, ул.Первомайская,4

Библиотечный фонд

Книжный фонд (экз.)	Всего	1- ступень % обеспеченности	2-ступень % обеспеченности
В том числе:			
Учебники	699	285	414
Учебно- методическая литература	726	303	423
Художественная литература	1886	881	1005
Подписка	3		

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	**Количество**
Компьютеры	20
Ноутбук	4
Сканер	3
Модем	1
Принтер	10
Копировальных аппаратов	3
Факс	1
Телевизор	4
Видеомагнитофон	5
Проектор	3
Сеть Интернет	скорость передачи не менее 512

	кбит/сек

Учебно- наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Основы безопасности жизнедеятельности	Противогазы Наглядные пособия ОБЖ (таблицы) Видеофильмы по разделам ОБЖ	70 шт 14 шт 5 шт
Физическая культура	Спортивный игровой зал Бревно напольное Козел гимнастический Конь гимнастический Канат гимнастический Гимнастический канат Мост гимнастический Сетка волейбольная Стенка гимнастическая Кольца баскетбольные Скамья гимнастические Мячи баскетбольные Мячи волейбольные Скакалка гимнастическая Обруч гимнастический Сетка для футбольных ворот-пара. Мячи для метания Шахматы Перекладина	1 шт. 1 шт. 1 шт. 1 шт 40 шт 1 шт 3 шт 1 шт 5 шт 2 шт 14 шт 10 шт 10 шт 15 шт 5 шт 1 шт 10 шт 2 шт 1 шт
Иностранный язык (немецкий язык)	Пособия по страноведению Комплект таблиц Аудиозаписи по курсу немецкого языка Словари Портреты писателей Карты Германии	1 ком. 5 шт 5 ком. 6 шт 1 ком. 1 ком.

География	Многофункциональный комплект преподавателя «Дидактика» Телевизор Гербарий Растений природных зон России Коллекция Минералы и горные породы Коллекция Полезные ископаемые Видеофильмы для кабинета географии Глобус физический, политический Карта «Европейский Север и Северо-Запад России. Физическая карта» Карта «Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России» Карта «Природные зоны России» Карты по географии Карты по географии Карты по географии Коллекция Каменный уголь, нефть и продукты его переработки Компас школьный Комплект портретов географов и путешественников Комплект таблиц по географии «Материки и океаны, регионы и страны» Модель. Строение Земли. Строение вулканов Таблицы по географии Музыкальный центр Видеомагнитофон Проектор	1 ком 1 шт 6 шт (42 вид) 1 шт (15 вид) 7 шт 5 шт 6 шт 1 шт 1 шт 1 шт 3 щт 4 шт 3 шт 2 шт 10 шт 1 шт 1 ком 1 шт 1 шт 42 шт 1 шт 1 шт 1 шт

Библиотека	Компьютер в сборе Принтер Мультимедийный комплект	1 шт 1 шт 50 шт
Кабинет русского языка и литературы	Методическое пособие Портреты писателей Таблицы: - русский язык в таблицах -русский язык в таблицах -таблицы демонстрационные «Русский язык 5 класс» -таблицы демонстрационные «Русский язык 6 класс» -таблицы демонстрационные «Русский язык 7класс» -таблицы демонстрационные «Русский язык 8 класс» - таблицы демонстрационные «Русский язык 9 класс»	6 шт 37 шт 52 шт 38 шт 1 ком 1 ком 1ком 1 ком 1 ком
Кабинет физики	Высоковольтный источник напряжения с индикатором Демонстрационно-лабораторный комплект приборов для изучения принципов радиопередач Источник постоянного/переменного напряжения 24 В-1 Комплект цифровых измерителей тока и напряжения Набор «Вращательное движение» Набор «Газовые законы и насыщенные пары» Набор «Тепловые явления» Набор «Электричество - 1» Набор демонстрационный «Механика» Набор демонстрационный	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 15 шт 3 шт 4 шт 20 шт 10 шт 3 шт 1 ком

	«Волновая оптика» Набор лабораторный «Электричество» Насос вакуумный Амперметр лабораторный Весы учебные с гирями Источник постоянного и переменного тока (4В, 2А) Магниты демонстрационные Набор лабораторный «Оптика» Наглядные пособия по физике (4 шт) - Портреты для кабинета физики Цилиндры и шары демонстрационные Шар Паскаля – Штатив демонстрационный физический Экран настенный	5 шт 1 шт 4 шт 1 шт
Кабинет информатики	Компьютеры Лазерные принтеры Автоматизированное рабочее место учителя: компьютер Мультимедийный проектор с экраном Локальная сеть. Подключение к сети Интернет.	12 шт 5 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 шт
Кабинет биологии	Видеоплеер Компьютер Принтер Телевизор Экран Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ Набор генетики человека Набор моделей органов	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1 ком 1шт 1шт 1шт

	человека Набор моделей по анатомии растений Набор моделей по строению беспозвоночных животных Набор моделей по строению органов человека Набор моделей по строению позвоночных животных Набор палеонтологических находок «Происхождение человека» Размножение и развитие хордовых Скелеты позвоночных животных Торс человека (разборная модель 7 частей) Череп человека расчлененный (из 17 костей) – Гербарии Модели цветков различных семейств Набор по ботанике Набор по зоологии Набор по общей биологии Набор по разделу «Человек» Наглядное пособие по экологии Плодовые тела шляпочных грибов (7 шт) Портреты ученых биологов Строение клеток растений и животных Таблицы по биологии Термометр наружный Циклы развития паразитических: червей, аскариды, бычьего цепня Эволюция растений и	1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 5ком 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт 1ком 1ком 1шт 1шт 1шт 1шт 1шт

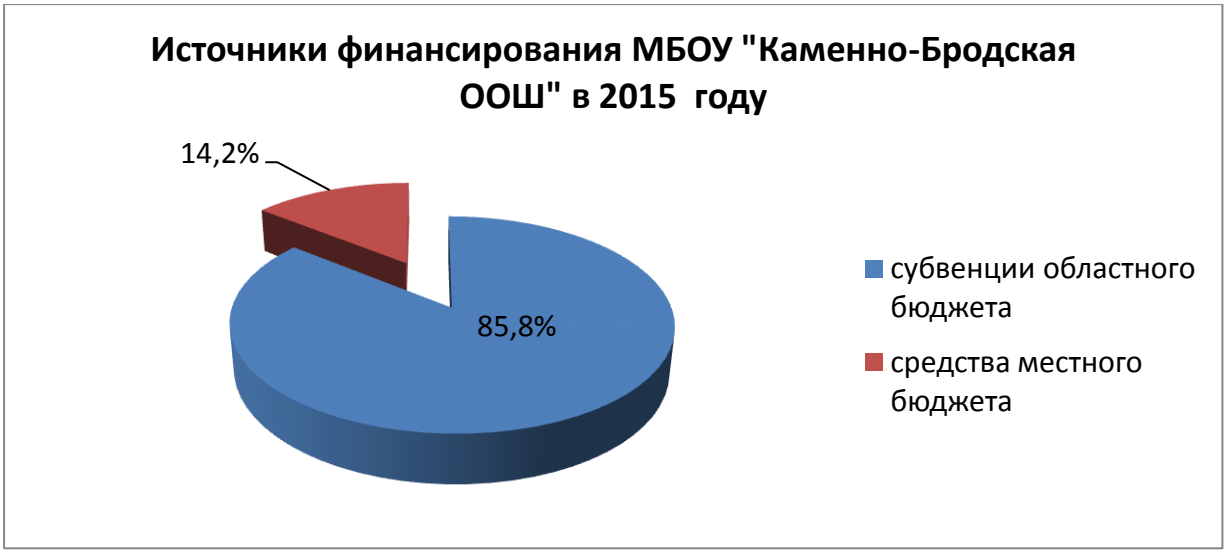
	животных	
Кабинет математики	Комплекты таблиц по алгебре и математике Комплекты таблиц по геометрии Циркуль Щеты Геометрические фигуры Портреты математиков	18 шт 12 шт 4 шт 5 шт 23 шт 1 ком
Кабинеты начальных классов	Телевизор Видеоплеер Музыкальный центр Комплект таблиц по развитию речи Комплект таблиц по русскому языку Комплект таблиц по математики Картины русских художников Раздаточным материал по математики Портреты писателей Набор гербариев Географические карты Глобус Комплект таблиц по окружающему миру Наглядный материал по ИЗО Репродукции произведений русских художников Сюжетные картинки по развитию речи Азбука в картинках Картинный словарь Демонстрационные карточки печатных и письменных букв	2 шт 2 шт 2 шт 2 шт 2шт 2 шт 4 ко 5 ком 1 ком 4 шт 8 шт 1 шт 1 шт 1 шт 1 ком 5 ком 1 ком 1 ком 1 ком
Кабинет истории	Карты история древнего мира Карты истории средних веков	15 шт 8 шт 3 шт 2 шт

	Карты Киевская Русь Карты Русь Московская Карты Российской Империи Карты новое время Европы Раздаточный материал по истории (30шт) Альбомы по разделам истории Портреты великих полководцев Фотоальбом «ВОВ» Видеофильмы по разделам истории	4шт 9 шт 4 ком 6 ком 1 ком 1 ком 2 шт

V. Финансовое обеспечение

Бюджет школы в 2015 г. в сумме 5984,0 тыс. руб. формировался на основе многоканального финансирования из:

- средств областного бюджета – 5131,8тыс. руб.-85,8%
- средств местного бюджета- 852,2тыс. руб. -14,2%

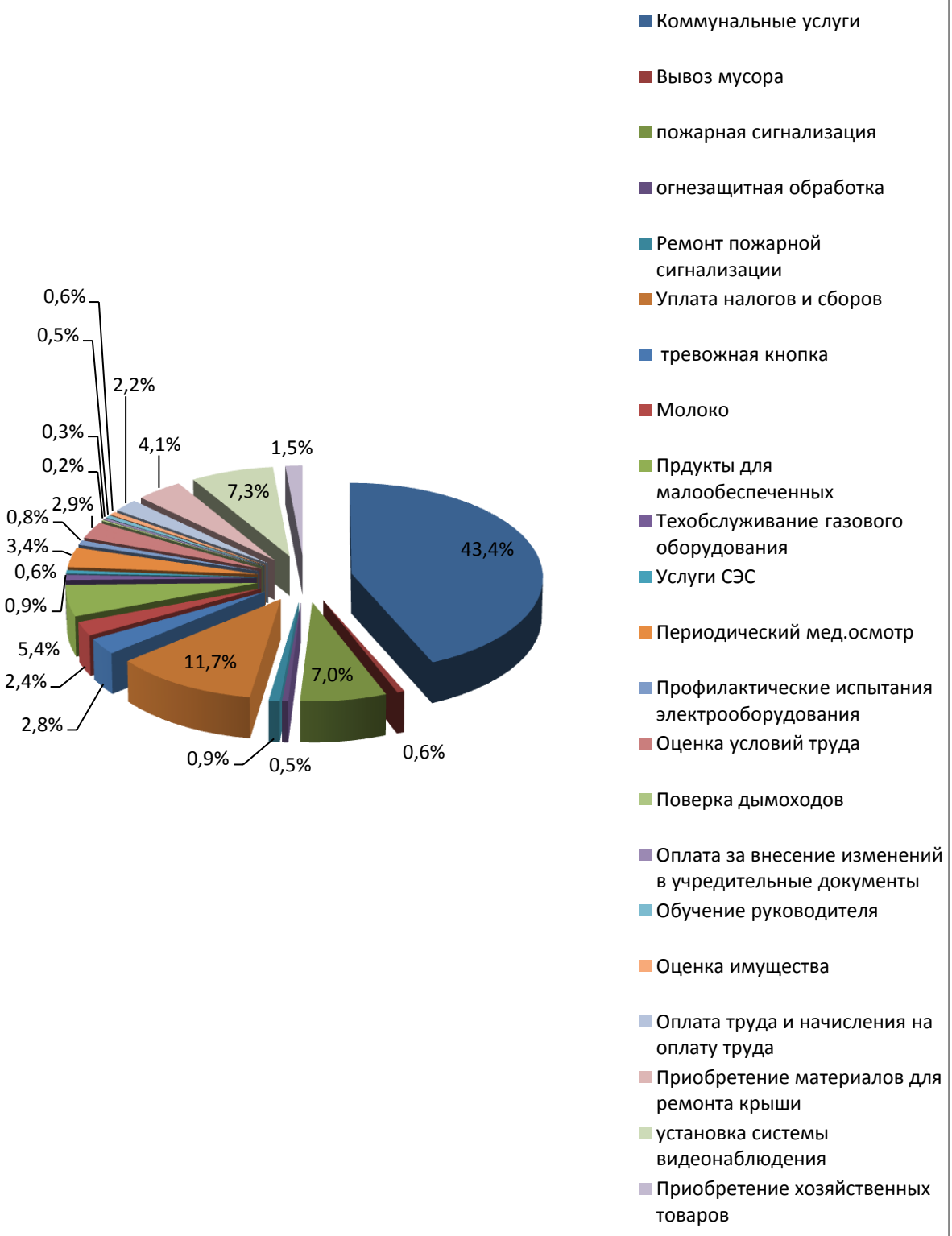


По сравнению с прошлым годом, изменилась структура источников финансирования школы: уменьшилась доля субвенций областного бюджета (на 4,1%) и увеличилась доля средств, выделяемых местным бюджетом (на 4,1%).

Статьи расхода средств местного бюджета
(бюджет- 852,2 тыс. руб.)

№ п/п	Статьи расхода	Сумма (тыс. руб.)
1.	Коммунальные услуги (вода, свет, канализация, отопление)	370,1
2.	Вывоз мусора	4,8
3.	Обслуживание пожарной сигнализации	59,8
4	Огнезащитная обработка чердачных помещение	4,1
5.	Ремонт пожарной сигнализации	8,0
6.	Профилактические испытания электрооборудования	7,0
7.	Уплата налогов и сборов	100,1
8.	тревожная кнопка с выводом сигнала на центральный пункт ЕДДС	24,0
9.	Приобретение молока для учащихся 1-4 классов	20,5
10	Приобретение продуктов питания для малообеспеченных детей	46,4
11	Техобслуживание газового оборудования	7,4
12	Услуги СЭС	5,2
13	Поверка дымоходов	1,8
14	Оценка условий труда	24,8
15	Оплата внесение изменений в учредительные документы	2,8
16	Обучение руководителя	4,4
17	Оценка имущества	5,0
18	Оплата труда и начисления на оплату труда	18,6
19	Приобретение материалов для ремонта крыши	35,0
20	Приобретение материалов для установки системы видеонаблюдения	62,2
21	Приобретение хозяйственных товаров	12,2
18	Периодический медицинский осмотр	28,0

Статьи расхода местного бюджета



VI. Организация воспитательной работы.

«Воспитать – значит учить жить»
А.С.Макаренко

Воспитание является важным звеном целостного образовательного процесса. Воспитательная работа в ОУ строится исходя из общепринятого понимания, что воспитание – это процесс управления развитием личности, способной к самопознанию и самореализации.

24 июня 2015 года МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» был присвоен статус «казачье», в связи с этим воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию казачьего компонента на уроках, во внеурочной деятельности, через систему дополнительного образования, на основе взаимодействия школы и семьи.

Цель:

Формирование на традициях и культуре донского казачества, высоконравственной, творческой, компетентной, ответственной и социально-активной личности.

Задачи:

- повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- продолжать развивать познавательный интерес и повышать интеллектуальный уровнь учащихся;
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- сформировать в коллективе детей и взрослых уважительное отношения к правам друг друга;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;

Исходя из цели воспитательной работы, определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско – патриотическое воспитание;
- Духовно -нравственное;
- ЗОЖ, спортивно-оздоровительное;
- Экологическое, трудовое воспитание ;
- Интеллектуальное;
- Профилактика правонарушений;
- Работа с родителями и общественностью

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное

наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

- ✓ День Знаний. Торжественная линейка. 01.09
- ✓ Месячник безопасности учащихся. сентябрь
- ✓ День Учителя. Праздничный концерт. День самоуправления 05.10
- ✓ Осенний бал. 28.10
- ✓ Интеллектуальный марафон. октябрь
- ✓ День Матери. 25.11
- ✓ Новогоднее шоу 30.12
- ✓ Месячник оборонно-массовой работы «Сыны Отечества» 23.01-23.02
- ✓ День Защитника Отечества. 22.02
- ✓ 8 Марта 06.03
- ✓ Экологический марафон. День Земли. апрель
- ✓ Вахта памяти. ДЕНЬ ПОБЕДЫ. 09.05
- ✓ Последний Звонок. Торжественная линейка. 25.05
- ✓ Международный День Защиты Детей. 01.06
- ✓ Выпускной бал. июнь

В 2015-2016 учебном году к традиционным праздникам добавились «Покров Пресвятой Богородицы» и «Масленица».

Для выполнения поставленных целей и задач развития системы воспитания была проделана следующая работа по направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для формирования у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирования активной гражданской позиции, осознания своего места в обществе.

Большая работа в школе по гражданско-патриотическому воспитанию ведется активной деятельностью историко-краеведческого музея и военно-патриотического объединения «Память». Под руководством Нагибиной Е.Н. за достаточно короткий срок было собрано более 100 предметов казачьего быта19-20 вв. Музейная комната активно посещалась учениками и гостями нашей школы.В течение всего года проводились встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, проводились тематические экскурсии по школьному музею, велась поисковая и исследовательская работа. Накануне дня Великой Победы с 5 по 7 мая 2016 года , школьники и учителя МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» - участники патриотического объединения «Память» совместно с воспитанниками Воскресной школы храма святого благоверного князя Александра Невского г. Новочеркасска и их руководителем- помощником настоятеля храма по патриотическому воспитанию, присоединились к ростовским поисковикам на Миус-фронте.

Выезд состоялся в Куйбышевский район недалеко от села Русское. Выход в район поиска осуществлялся под руководством опытных поисковиков. Было найдено немало предметов времен войны- осколки снарядов, гильзы как немецкого, так и советского стрелкового оружия и многое другое. Самые интересные находки пополнили экспозицию школьного музея боевой славы. Кроме того дети получили бесценную информацию в виде рассказов поисковиков- историков о тех кровопролитных боях, которые происходили на Миус- фронте.

В течение всего учебного года проводились тематические классные часы, общешкольные мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания и районные мероприятия посвященные 71- й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Проведена Вахта Памяти, организована выставка книг о ВОВ и детских рисунков (с 1 по 9 классы.).

С участием школьников подготовлено и проведено достаточное количество концертов и мероприятий:

- ✓ митинг, посвященный 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне
- ✓ митинг «8 февраля-День юного героя- антифашиста»
- ✓ концерт, посвященный освобождению г. Ростова-на-Дону и х. Каменный Брод от немецко-фашистских захватчиков
- ✓ митинг у памятника курсантам РАУ, посвященный освобождению г. Ростова-на-Дону и х. Каменный Брод от немецко-фашистских захватчиков
- ✓ мероприятие, посвященное Сталинградской битве
- ✓ День вывода Советских войск из Афганистана
- ✓ торжественное мероприятие "В честь полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады"

Проведены акции:

- ✓ «Удели внимание ветерану»;
- ✓ «Милосердие», шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла;
- ✓ «Читаем детям о войне»
- ✓ «Вахта памяти»
- ✓ «Бессмертный полк»
- ✓ мероприятие, посвященное всероссийской акции «Георгиевская ленточка».

Школа принимала участие в районных мероприятиях, посвященных 71-й годовщине Победы в ВОВ:

- ✓ устный историко-патриотический журнал Родионово-Несветайского района «Тропа памяти», на котором мы поделились своим опытом работы по военно-патриотическому воспитанию и организации работы школьных музейных комнат казачьего быта и боевой славы.
- ✓ экскурсии в хуторе Каменный Брод по туристической тропе «Память поколений», проведенные в целях реализации программы Управления образования Родионово-Несветайского района по патриотическому воспитанию обучающихся и цикла мероприятий по ознакомлению с

историей малой родины, по историческому маршруту Родионово-Несветайского района «Тропа памяти».

Духовно – нравственное воспитание.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности школы является **духовно-нравственное воспитание.** Работа по этому направлению была нацелена на:

- сохранение и приумножение традиций, культурного наследия донского края;
- приобщение детей и молодежи к национальным ценностям, национальной культуре донских казаков,
- формирование чувства верности своему Отечеству, своей малой родине;
- осознание себя частью природы и бережное к ней отношение;
- воспитание прекрасного в ребенке.

Традиционными по духовно- нравственному направлению стали такие мероприятия как День Знаний, День Учителя, Покров Пресвятой Богородицы, День Матери, Масленница, Последний Звонок. Эти мероприятия всегда тщательно подготавливаются и проводятся, оставляя в сердцах участников и присутствующих памятный след. В этом году были проведены все запланированные мероприятия. Концертные программы проходили на достаточно высоком уровне, в них принимали участие учащиеся школы с 1 по 9 классы.

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия:

- ✓ День знаний 1 сентября;
- ✓ Праздничный концерт посвященный Дню учителя
- ✓ Покров Пресвятой Богородицы
- ✓ Фестиваль «Распахнись, душа казачья»
- ✓ Праздничный концерт «День матери-казачки»
- ✓ «Я родом из Донского края»
- ✓ Праздник Крещение
- ✓ «Свет Рождества»
- ✓ Масленница
- ✓ Конкурс декоративно- прикладного творчества "Пасхальное яйцо"
- ✓ III муниципальный фестиваль-конкурс "Через творчество к православной культуре" (грамота за III место)
- ✓ Митинг у памятника курсантам РАУ, посвященный освобождению г. Ростова-на-Дону и х. Каменный Брод от немецко-фашистских захватчиков
- ✓ Конкурс "Военные песни в отечественном кинематографе"
- ✓ Конкурс стихов "Салют героям!" и «Нам не дано забыть»
- ✓ Блокада Ленинграда
- ✓ Сталинградская битва
- ✓ митинг «8 февраля-День юного героя- антифашиста»

- ✓ Освобождение г.Ростова и х.Каменный Брод (митинг)
- ✓ День вывода Советских войск из Афганистана
- ✓ Международный женский день 8 Марта
- ✓ Экологический марафон «Моя планета- мой красивый дом»
- ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Берегите свою планету»
- ✓ День Земли
- ✓ Экологические десанты по уборке пришкольной территории
- ✓ Вахта Памяти
- ✓ Митинг 9 мая
- ✓ Акция «Удели внимание ветерану»
- ✓ Акция «Милосердие», шефская помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла
- ✓ Последний звонок

Все мероприятия способствовали духовно – нравственному развитию и росту ребёнка.

ЗОЖ, спортивно-оздоровительное воспитание

Следующим из важнейших направлений воспитательной деятельности школы является **«Здоровье»**. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм человека в связи с усложнением общественной жизни, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, политического и военного характера, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса.

В школе ведется работа по сохранению физического и психического здоровья обучающихся. Педагогический коллектив и школьный психолог уделяют особое внимание вопросам создания условий для сохранения психического и физического здоровья, профилактики негативных ситуаций в школьном коллективе и безопасности обучающихся**. Формы работы** по данному направлению: введение динамических перемен, формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях; физкультурные минутки на уроках; выполнение профилактических мероприятий (вакцинация, профилактика ОРВИ, нарушений осанки и т.д.); четкое соблюдение санитарно-гигиенических норм; совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

В 2015-16 учебном году задачами в спортивно-оздоровительной работе школы были:

- привлечение учащихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

- организация классных и общешкольных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- пропаганда здорового образа жизни и ознакомление с историей спорта

Все эти задачи, прежде всего, решались на уроках физической культуры и ОБЖ, а также во время занятий в кружках «Баскетбольный», «Волейбольный»

За отчетный период в школе были организованы и проведены следующие мероприятия по данному направлению:

- ✓ военно-спортивная игра «Зарница»
- ✓ соревнования на школьное первенство по волейболу, баскетболу, пионерболу
- ✓ недели здоровья и спорта
- ✓ турнир по казачьему многоборью, посвященный дню Великой Победы
- ✓ соревнования по стрельбе, армреслингу и поднятию гири.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание играет большую роль в становлении личности человека, потому что красивым должно быть не только душа и тело, но и дом, в котором ты живешь – школа, школьный двор, твое село, планета.

Традиционно осенью и весной учащиеся школы принимают участие в субботниках, проводятся осенний и весенний день древонасаждений. В октябре был проведен экологический десант по уборке школьной территории. Формированию экологической культуры способствовало участие учеников всех классов в различных мероприятиях экологической направленности:

- ✓ высадка саженцев деревьев и кустарников
- ✓ выставка книг «Самая прекрасная из всех планет»
- ✓ олимпиада по экологии
- ✓ конкурс сочинений "Планета Земля в опасности"
- ✓ конкурс рисунков "Берегите свою планету"
- ✓ экскурсии в природу
- ✓ Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»
- ✓ экологические десанты
- ✓ День Земли

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание - является одним из главных направлений работы нашей школы. Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся (работа с землей, полив, прополка, посадка деревьев и цветов на пришкольном участке, участие в субботниках, уборка снега). Объектами трудовой деятельности являются:

- пришкольный участок;
- помещения школы;

- генеральная уборка, ремонт кабинетов;

С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течении года проводились регулярные уборки закрепленных территорий вокруг и внутри школы. Ежемесячно проводились генеральные уборки классов и еженедельно проводилась линейка при директоре, на которой дежурная группа отчитывалась за дежурство по школе и передавала следующей группе.

В нашей школе с детства вырабатываем любовь к труду, что помогает выпускникам в выборе будущей профессии.

Интеллектуальное воспитание

Цель: Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Педагогический коллектив школы стремился создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях.

Для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, в школе существует система **дополнительного образования.**

В этом учебном году была организована работа 8 кружков по интересам в различных образовательных областях:

1. «Бумагопластика» - Денискина М.М.
2. «Черчение с увлечением» - Денискина М.М.
3. Вокально-хоровое пение «Родные просторы» - Долдин В.И
4. Военно-патриотическое объединение «Память» - Нагибина Е.Н.
5. «Обряды и традиции Дона» - Попова М.М.
6. Баскетбольный - Нагибин Е.Г.
7. Волейбольный - Нагибин Е.Г.
8. Казачий фольклор - Долдин В.И

Руководители кружков постоянные участники всех школьных мероприятий, проводились индивидуальные выставки, показательные выступления.

Работа таких кружков как «Родные просторы», объединение «Память», «Обряды и традиции Дона» и «Казачий фольклор» особенно себя показала при участии в I муниципальном фестиваль-конкурсе «Распахнись, душа казачья!». Задачами фестиваля было донести до широкого круга слушателей культурное и духовное наследие донских казаков, а так же возродить казачье исполнительское искусство, выявить творческие дарования в жанре казачьей песни. ***Лауреатом 1 степени признан вокальный ансамбль Каменно-Бродской школы «Лазорики».***

На фестивале была представлена выставка музейных экспонатов казачьего быта, с помощью которых участники и зрители фестиваля узнали много о казаках по предметам быта, экспонатам, утвари, экспозицям по городам Донского

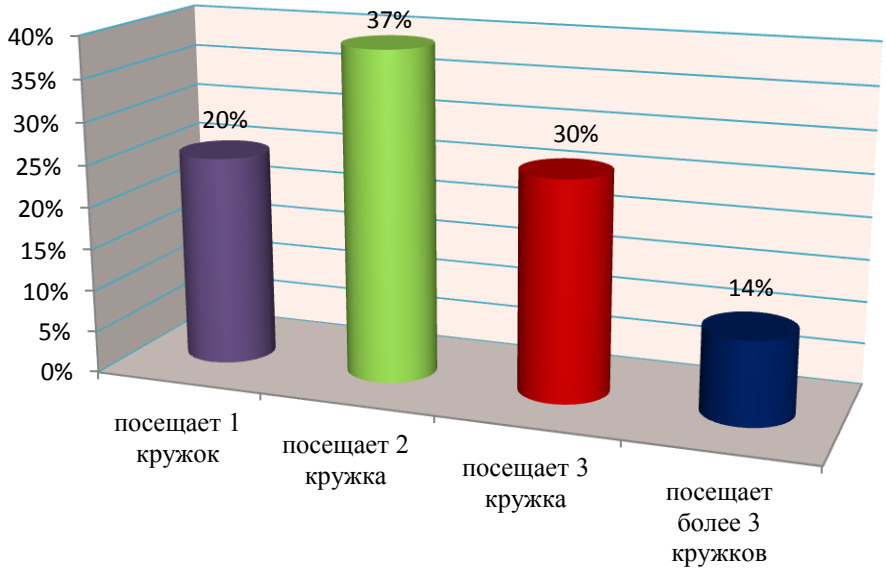
казачества и выставке книг М. А. Шолохова под названием «Певец Тихого Дона».

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные кружки работали удовлетворительно. Кружковой работой в школе охвачены 94% учащихся всех возрастных групп.

Занятость в кружках

класс	всего учащихся	заняты в кружках	%
1	5	5	100
2	4	2	50%
3	7	7	100
4	7	6	85%
5	5	5	100
6	4	4	100
7	3	3	100
9	13	13	100

Общее количество учащихся – 48, заняты в кружках – 94%



Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д.

В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Гелиантус» и т.д.

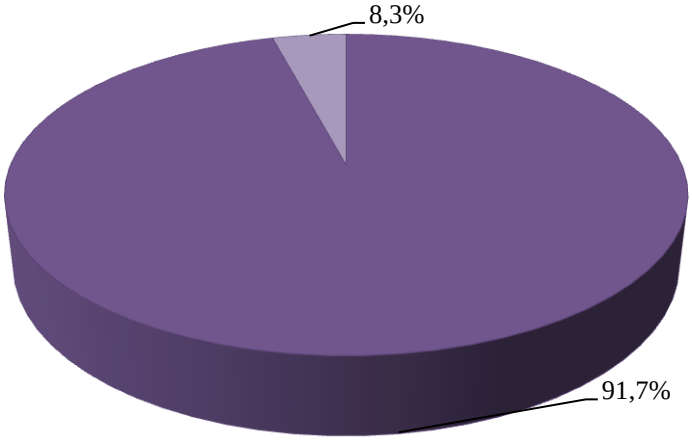
Профилактика правонарушений

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. Главной задачей школы является раннее выявление детей группы «риска» и оказание им поддержки и помощи. С этой целью в школе создан банк данных детей группы «риска» и детей из неблагополучных семей. Классные руководители ведут дневники наблюдений за этими детьми, проводят индивидуальные беседы, посещают семьи подростков, проводят обследования жилищных и материальных условий учащихся. Учащиеся по возможности вовлекались во внеклассную работу, посещали кружки.
Кроме этого составляется банк данных неблагополучных семей, где родители злоупотребляют спиртными напитками, не занимаются воспитанием детей. Неблагополучные семьи и детей, находящихся в социально-опасном положении, выявляют классные руководители в ходе посещения на дому своих подопечных. Все неблагополучные семьи систематически посещаются классными руководителями, администрацией школ, психологом, изучаются жилищно-бытовые условия, составляются акты обследования, проводятся индивидуальные беседы о надлежащем исполнении родительских обязанностей.
В нашей школе ведется работа по выявлению и дальнейшей работе с учащимися, замеченными в употребление алкогольных напитков и табакокурения.
Согласно учебно-воспитательному плану каждый классный руководитель контролирует внеучебную деятельность трудных подростков. Каждый ученик, склонный к правонарушениям, берется под особый контроль. Дети данной категории охватываются дополнительным образованием, вовлекаются в деятельность спортивных секций, кружков. С целью организации системной работы по профилактике правонарушений, преступлений и зависимого поведения учащихся, в школе функционирует Совет по профилактике, членами которых являются педагоги, родители, представители сельской администрации, участковые ОВД. На профилактических Советах рассматриваются вопросы организации правового воспитания среди учащихся, родительского всеобуча, приглашаются для проведения профилактических бесед и принятия мер воздействия учащиеся и родители. Профилактические советы работают в тесном взаимодействии с общественными советами по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрациях сельских поселениях, которые являются структурными подразделениями муниципальной комиссии.
Цели и задачи воспитательной деятельности реализуются за счет проведения в школе КТД, в которые привлекаются учащиеся из разных классов, стараемся вовлекать в эту работу ребят из «группы риска».

Дети «группы риска», состоящие на учёте в 2015-2016 уч. году.

Общее кол-во учащихся	Всего учащихся состоящих на учёте	Вид учёта		
		КДН и ЗП	ПДН	ВШУ

48 (100 %)	4	0	0	4
Процент от общего кол-ва учащихся	8,3%	0%	0 %	8,3 %



Семьи, находящиеся в социально-опасном положении, требующие особенного внимания органов системы профилактики в 2015-2016уч. году.

Общее кол-во семей учащихся	**Всего семей состоящих на учёте**
36 (100 %)	3
Процент от общего кол-ва учащихся	12,5 %

Семьи, находящиеся в социально опасном положении, требующие особенного внимания органов системы профилактики в 2015-2016 уч. году

В процессе проведения профилактической работы с детьми, состоящими на учёте и их семьями, регулярно проводится психолого-педагогическая помощь, консультации, индивидуальные беседы. Для профилактической работы с данной категорией детей и их семьями в образовательном учреждении действует Совет профилактики, работает психолог и инспектор по охране прав детства. Так же ведётся совместная работа с родительским комитетом, с ОКДН при администрации Кутейниковского сельского поселения и с КДНиЗП.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Профилактика детского травматизма в школе осуществляется в трех направлениях: с педагогами, детьми и их родителями.
Для работы с детьми разрабатывается перспективный план занятий по правилам дорожного движения, план тематической недели, декадника, месячника по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма, безопасному поведению в школе, на улице и дома.
По всем направлениям деятельности школы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма определены формы работы:

- **с педагогами:** консультации, совещания, анкетирование, обзор методической литературы, оформление электронной папки с материалами (рекомендации, советы, сценарии и сценарные разработки, презентации);
- **с детьми:** свободная продуктивная деятельность, беседы, ролевые игры, устные журналы, просмотр и обсуждение презентаций, встречи с сотрудниками ОГИБДД, полиции, декадники по безопасному поведению в школе, на улице и дома, участие в конкурсах рисунков, поделок, проведение тематических классных часов.

- **родителями:** сотворчество родителей и классных руководителей, совместные досуги, анкетирование, консультации, беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, встречи с работниками правоохранительных органов.

Раз в месяц в каждом классе проходили классные часы по ПДД, которые предусмотрены в планах воспитательной работы. Вопросы соблюдения ПДД, воспитания навыков безопасного поведения на улице и дороге рассматривались классными руководителями на родительских собраниях, проводились конкурсы рисунков по данной тематике.

Работа с родителями и общественностью

Работа, направленная на развитие личности ребенка является действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители. Наша педагогическая позиция очень ясная. Мы рассматриваем воспитание в школе и семье как единый процесс. Кроме того важна общая заинтересованность учителей и родителей в организации гуманной педагогической среды вокруг каждого ребенка.

Содержание работы с родителями включает три основных блока:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей
- вовлечение их в учебно-воспитательный процесс
- участие родителей в управлении школой

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей в школе ведутся курсы для родителей по основам детской психологии и педагогике.

Чаще всего в системе работы классных руководителей нашей школы с родителями учащихся используются такие формы психолого-педагогического просвещения, как лекции, практикумы, тематические и индивидуальные консультации.

Кроме того, традицией школы стало проведение открытых дверей, когда родители могут присутствовать на любом уроке, получить консультацию преподавателя, поговорить с администрацией школы. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, выставка «Женских рук прекрасные творения».

Несколько раз в год собирается Совет школы, состоящий из педагогов школы и представителей родительской общественности. Совет школы решал глобальные образовательные, воспитательные и внутришкольные вопросы. Родители на своих заседаниях обсуждали различные вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

Участвовали родители также в работе Совета профилактики по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди подростков, совместно с классными руководителями организовывали дежурства во время общешкольных мероприятий, следили за общественным порядком среди учащихся.

Анализ показывает, что не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству, не все родители проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы.

Подводя итоги воспитательной работы за 2015- 2016 уч. год, следует, что воспитательный процесс организован на достаточном уровне, поставленные задачи выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся. Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы в 2016-2017 учебном году, необходимо решать следующие воспитательные задачи:

1. развивать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
2. совершенствовать методическое мастерство классного руководителя;
3. активно участвовать во внутришкольных и внешкольных мероприятиях;
4. активно вовлекать учащихся в систему дополнительного образования школы;
5. продолжить формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и детьми;
6. усилить роль семьи в воспитании детей и активнее привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
7. повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
8. усилить работу с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете.

VII. Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Анализ образовательной ситуации, сложившейся в образовательном учреждении позволяет сделать следующие выводы:

- школа демонстрирует приверженность процессу модернизации системы образования, активно внедряя ФГОСы 2 поколения, осуществляя информатизацию образовательного процесса, обновление материально-технической базы школы, внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий.
- школа успешно выполняет муниципальное задание по предоставлению качественных образовательных услуг.

- школа является благополучной в плане безопасности;
- в школе создан позитивный профессиональный климат;
- проводится успешная работа со способными детьми;
- сформирована государственно-общественная система управления, что позволяет более полно учитывать мнение всех членов образовательного процесса (родителей, обучающихся, педагогов) в принятии жизненно важных для школы вопросов;
- МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» – достаточно активный член социума.

Вместе с тем, в деятельности образовательного учреждения имеются следующие проблемы:

1. недостаточная оснащенность образовательного процесса мультимедийным оборудованием, современной ученической мебелью.
2. не в полном объёме созданы санитарно-гигиенические условия пребывания обучающихся в школе. Имеются проблемы: ремонт отопительной системы, замена окон на металлопласт, капитальный ремонт крыши и спортивного зала, школьная столовая не оборудована технологическим оборудованием.
3. нехватка кадров.
4. остро стоит вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов школы.

VIII. Основные направления ближайшего развития

Цель, приоритетные направления деятельности на 2015-2016 учебный год

Основной целью деятельности школы в 2015-2016 учебном году является создание условий для формирования открытой, саморазвивающейся, информационно и технологически оснащенной образовательной системы, способной в полной мере удовлетворять образовательные запросы личности и социума, обеспечивать доступность качественного образования.

Приоритетные направления деятельности:

1. Совершенствование управления школой путем развития форм общественного самоуправления. Активное вовлечение родителей в дела школы.
2. Повышение профессиональной компетентности учителя, в том числе в вопросах инновационной работы, освоения современным мультимедийным оборудованием.
3. Активизация воспитательного потенциала школы с целью обеспечения условий для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

4. Формирование условий для создания комфортной развивающей среды, обучения и образования в соответствии с требованиями САНПиН.
5. Активизация работы администрации школы по привлечению в школу молодых специалистов.
6. Создание условий для полноценного медицинского и психологического сопровождения обучающихся, сохранению здоровья школьников и педагогов.
7. Создание системы мониторинга качества образования.