**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа» ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ОРЕХОВА СЕРГЕЯ ЯКОВЛЕВИЧА**
(МБОУ «Каменно-Бродская ООШ») ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ОРЕХОВА С.Я

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОпротокол заседания педагогического совета от 01.08.2019 № 1 |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Нагибина Е.Н.Приказ от 01.08.2019 № 72 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации преподавания комплексного учебного курса**

**«Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации преподавания комплексного

учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и

предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» в МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я (далее - Положение) регламентирует порядок организации преподавания, систему контроля и оценки планируемых результатов по основам религиозных культур и светской этики и основам духовно-нравственной культуры народов России в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Родионово-Несветайского района «Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Орехова Сергея Яковлевича (далее – ОО).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» ст. 28 ч. 2, ст. 87;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных

гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и

религиозных объединениях»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015

г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009

№ 373 /в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от

22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от

31.12.2015 № 1576);

- Федеральным государственным образовательным стандартом

основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г.

№ 1897/в ред. приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

- Примерной основной образовательной программой начального

общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим

объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015

г. № 1/15);

- Примерной основной образовательной программой основного общего

образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением

по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Письмом Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 «О введении

учебного курса ОРКСЭ»;

- Письмом Минобрнауки России от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О

направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»;

- Письмом Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении

предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 № 08-1803

(Рекомендации по реализации предметной области «Основы духовно-

нравственной культуры народов России»).

1.3 Реализация комплексного учебного курса «Основы религиозных

культур и светской этики» (далее по тексту – учебный курс ОРКСЭ) в 4

классе и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) в основной школе

является обязательной и должна быть отражена в основной образовательной

программе ОО в соответствии с ФГОС общего образования.

1.4. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен

- на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и

ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций

многонациональной культуры России;

- на понимание их значения в жизни современного общества, а также

своей сопричастности к ним;

- на формирование порядочного, честного, достойного гражданина,

соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего

ее культурные традиции, готового к межкультурному и

межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

1.5. Учебный курс ОРКСЭ представлен следующими модулями:

- основы православной культуры;

- основы исламской культуры;

- основы буддийской культуры;

- основы иудейской культуры;

- основы мировых религиозных культур;

 основы светской этики.

Модули ОРКСЭ согласуются между собой по педагогическим целям,

задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания,

достижение которых обучающимися должно обеспечить образовательную

деятельность в границах учебного курса, а также в системе содержательных,

понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими

гуманитарными предметами начальной и основной школы.

1.6. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением

учебного курса ОРКСЭ, направлена на преемственность связей с

предыдущим и последующими уровнями общего образования и должна

обеспечить знание обучающимися основных норм морали, культурных

традиций народов России, формирование представлений об исторической

роли традиционных религий и гражданского общества в становлении

российской государственности.

1.7. В рамках преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ и

предметной области ОДНКНР не предусматривается обучение религии

(преподавание вероучения).

**2. Организационные условия реализации комплексного учебного**

**курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР**

2.1. Организация преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе и предметной

области ОДНКНР на уровне основного общего образования включает

информирование родителей (законных представителей) обучающихся об

особенностях курсов в форме родительских собраний, консультаций,

круглых столов, индивидуальных встреч, посредством официального сайта ОО.

2.2. На собраниях в 3 - 4 четверти текущего учебного года родители

(законные представители) обучающихся знакомятся с целями, задачами и

содержанием курса ОРКСЭ или предметной области ОДНКНР, их местом в

формировании духовных и культурных ценностей, формами и методами

работы.

2.3. Выбор определенного модуля ОРКСЭ осуществляется родителями

(законными представителями) с учѐтом мнения обучающихся на классном родительском собрании в соответствии с «Регламентом выбора модуля курса ОРКСЭ» (Письмо Министерства образования и науки России от 31 марта 2015 года № 08-461).

Результаты выбора фиксируются протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей)

обучающихся.

2.4. Количество учебных групп по изучению выбранных модулей

ОРКСЭ оформляется приказом руководителя по ОО не позднее 30 августа.

2.5. Решение о форме реализации и выборе учебно-методического

обеспечения предметной области ОДНКНР, а также включение учебных

модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в

учебные предметы других предметных областей принимается

Педагогическим советом ОО с учетом мнения обучающихся и их родителей

(законных представителей).

2.6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через:

- занятия, учитывающие региональные, национальные и

этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного

плана, формируемую участниками образовательных отношений (вариант I);

- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих

вопросы духовно-нравственного воспитания (вариант II);

- включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную

деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (вариант III).

2.7. В случае выбора Варианта I учебный курс предметной области

ОДНКНР реализуется в 5-6 классах в объеме 0,5 часа в неделю (17 часов в

год в каждом классе).

2.8. При условии выбора Варианта II предметная область ОДНКНР

реализуется через урочную и внеурочную деятельность обучающихся, а

именно:

1. Интеграцию в учебный предмет «Обществознание» не менее 6 часов

вопросов основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,

хранимых в культурных традициях народов России, воздействующих на

сознательное самоограничение в поступках, поведении, расточительном

потребительстве, вопросов культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества.

2. С целью усиления практико-ориентирующей составляющей учебной

деятельности часть вопросов предметной области ОДНКНР выносится в

блок внеурочной деятельности в виде:

- реализации курсов внеурочной деятельности в рамках духовно-

нравственного направления развития личности обучающихся;

- системы классных часов, направленных на формирование

способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного

отношения к религиозным чувствам, взглядам людей;

- реализации проектов, целью которых является изучение особенностей

культуры народов России.

2.9. Вариант III может быть выбран как основной или вспомогательный

при реализации его через программы внеурочной деятельности, духовно-

нравственного направления в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся (общее количество часов - не менее 6 часов в

учебном году).

2.10. При определении содержания рабочих программ учебного

предмета (курса, модуля) учитель ориентируется

- на положения ФГОС;

- Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России;

- на основную образовательную программу ОО;

- на авторские программы учебного курса, входящие в состав учебно-

методического комплекта (при наличии).

При этом учитываются возрастные возможности школьников и их

собственный социальный опыт, направленность материала на выработку у учеников эмоционально-ценностного отношения к изучаемому (людям, их поступкам, религиозным, нравственным заповедям и т. д.).

2.11. В целях воспитания уважительного и бережного отношения к

традициям, культурному наследию своей малой Родины возможна

разработка регионального (краеведческого) компонент курса ОРКСЭ и

предметной области ОДНКНР, материалы которого утверждаются

Педагогическим советом ОО и реализуются в рамках Программы воспитания

и социализации обучающихся.

2.12. Преподавание курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР

обеспечивают педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие

соответствующую курсовую подготовку по основам преподавания предмета.

2.13. В рамках изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР может

осуществляться сотрудничество ОО с традиционными религиозными

конфессиями, которое оформляется соглашением о сотрудничестве.

2.14. Для выполнения общественного заказа на содержание курса

ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР по итогам года проводится

анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся на

выявление удовлетворенности качеством предоставляемой образовательной услуги.

**3. Основные принципы, методы и формы обучения**

3.1. Основными принципами организации преподавания комплексного

курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР являются:

Культуроведческий - определяет возможность широкого ознакомления с

различными сторонами культуры народов России. Особое место в курсе

занимает знакомство с культурой, рожденной религией.

Принцип природосообразности - позволяет приобщить

формирующуюся личность школьника к философской стороне жизни.

Материал, который предоставляется для восприятия, должен, прежде всего,

вызывать у обучающихся эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

Принцип диалогичности - поскольку сама российская культура есть

диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает

откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в

традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того,

учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться

коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития.

Принцип краеведения - продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции,

этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др.

Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей,

нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в

различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают

осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его

культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

Принцип поступательности обеспечивает постепенность,

последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей

идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется,

школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

Учет возрастных особенностей обучающихся (их психологические

возможности и малый жизненный опыт).

3.2. Приоритетные методы обучения:

- интерактивные (диалоговые) методы;

- метод проектов;

- наглядный;

- методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные);

3.3. Организационные формы работы: индивидуальные, групповые,

парные, экскурсионно-образовательная деятельность, коллективная или

индивидуальная творческая работа.

**4. Организация контроля и оценки уровня планируемых**

**результатов учебных достижений обучающихся**

4.1. При реализации учебного курса ОРКСЭ и предметной области

ОДНКНР предполагается безотметочная система обучения.

Контрольные работы не проводятся.

Домашние задания должны носить творческий, поисковый или

проблемный характер (обсуди высказывание с родителями, составь рассказ,

составь ребусы, сочинить частушку о родине, напиши эссе и т.п.).

4.2. Объектом оценивания является нравственная и культурологическая

компетентность ученика, его способность понимать значение нравственных

норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к

духовному развитию.

4.3. Оценка должна решать основные задачи:

- подведение итогов работы;

- сравнение (с самим собой и другими).

4.4. Диагностика знаний и умений обучающихся, контроль достижения

уровня обязательных результатов обучения предусматривает выявление

индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не допускает

сравнения его с другими детьми.

4.5. Оцениванию не подлежат темп работы, личностные качества,

своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания,

восприятия, темп деятельности и др.) ученика.

4.6. Формы индивидуального и группового контроля:

Текущий - наблюдения за деятельностью учащихся на каждом занятии.

Промежуточный - при изучении одной темы или раздела.

Итоговый - проводится по результату творческих работ, презентаций,

проектов, участию в конкурсах и выставках.

Формы контроля позволяют предусмотреть проверку:

- достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по

предмету;

- глубину сформированности учебных умений.

4.7. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и

социализации обучающихся предусматривает использование следующих

методов:

- педагогическое наблюдение;

- тестирование;

- опрос;

- специально подобранные и систематизированные упражнения;

- портфолио творческих работ ученика;

- самооценка обучающимся своей деятельности;

- самопроверка обучающимся своих действий по овладению учебным

материалом;

- анализ достижения (или не достижения) в конце урока, темы

предполагаемых результатов;

- качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга;

- различные формы рефлексии;

- демонстрация своих достижений;

- «внешняя оценка» - вербальное поощрение, похвала, одобрение,

интерес к результатам деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых,

школьного коллектива.

4.8. При итоговом оценивании достижений обучающихся используется

качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих

проектов, выполняемых индивидуально или в группах. Результаты

подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться

при формировании портфолио обучающихся.

4.9. Защита работ осуществляется на общеклассных мероприятиях.

Формы продуктов проектов: Web-сайт, презентация, выставка, газета,

журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт,

музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник и т.д.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта,

выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог

литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция,

путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование и т.д.

4.10. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает

предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных

качеств:

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии результатов усвоения курса  | Инструментарий  |
| *Предметные результаты:* - знание и принятие ценностей; - понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений; - осознание и принятие нравственной нравственности и духовности в жизни.  | тесты составление словарей терминов и понятий самостоятельная работа защита проектов  |
| Метапредметные результаты  | творческие работы участие в конференциях диспуты ролевые игры тесты тренинги  |
| Личностные результаты  | карта наблюдений портфолио  |

4.11. Определение уровня развития учащихся производится по

результатам наблюдения учителя за деятельностью учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Уровень развития учащихся** |
| **Высокий** | **Достаточный** | **Низкий** |
| Уровень сформированности УУД  | Учащийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике. Ответы представляют собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения.  | Ответы построены как правильные, логически законченные рассказы, но учащийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.  | Ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя. |
| Уровень развития познавательных мотивов и активности учащихся  | Ученик принимает активное участие в деятельности коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.  | Ученик принимает участие в деятельности коллектива, следуя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.  | Ученик малоактивен в делах коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.  |
| Уровень сформированности отношения к людям  | Следование нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.  | Следование нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.  | Ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.  |

4.12. По итогам учебного года обучающиеся не аттестуются.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку

обучающихся. Решение об освоении или не освоении обучающимися учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР принимается педагогическим советом на основании характеристики результатов учебных достижений обучающихся, представленной педагогами, преподающими указанные курсы, и классными руководителями.

**5. Ведение документации.**

5.1. Фиксирование проведѐнных занятий и посещаемости обучающихся

производится в классных журналах соответствующего класса.

5.2. На предметной странице в классном журнале заполняются:

- список обучающихся;

- название предмета без сокращений в соответствии с учебным планом

ОО;

- ФИО учителя полностью;

- даты проведения и темы уроков, домашнее задание;

5.3. Если в классе сформировано несколько учебных групп по модулям

ОРКСЭ, то в классном журнале на каждую учебную группу выделяются

отдельные страницы.

5.4. При интегрированном изучении предметной области ОДНКНР

(Вариант 2) перед темой урока записывается аббревиатура «ОДНКНР».

5.5. В классном журнале на предметной странице, в сводной ведомости

журнала и в личном деле учащихся не выставляются текущие, четвертные,

годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты, освоен-не освоен и др).

5.6. По курсу ОРКСЭ составляется рабочая программа и календарно-

тематическое планирование на год, которое является основой планирования

педагогической деятельности учителя.

5.7. Интеграция ОДНКНР с учебными предметами должна быть

отражена в рабочих программах по учебным предметам с учетом специфики

использующегося УМК.

5.8. Для коррекции своей работы учитель 1 раз в четверть проводит

анализ своей педагогической деятельности на основе анализа учебной

деятельности обучающихся.

5.9. Администрация ОО осуществляет оценку деятельности педагогов

при посещении уроков и открытых мероприятий, использует при

необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания

целостной картины реализации курсов.