**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Родионово-Несветайского района**

**«Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.**

|  |  |
| --- | --- |
| **рассмотрено**  **и рекомендовано к**  **утверждению**  **педагогическим советом**  **Протокол №1**  **От «16» августа 2021 г.** | **утверждено**  **Приказ № 93**  **От «16» августа 2021г.**  **Директор**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Нагибина**  **м.п.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**деятельности кружка**

**«Я познаю мир»**

Уровень общего образования (класс): 1-4 класс (базовый уровень)

Учитель: **Руденко Олег Викторович**

**х.Каменный Брод**

**2021-2022 учебный год**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Я познаю мир» составлена на основе:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 31.05.2021г.№ 286);

3. . Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 .12 .2017 № 1642 (ред . от 22 .02 .2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. на 2021 – 2022 учебный год.

7. Учебного плана МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. на 2021-2022 учебный год.

8. Календарного учебного графика МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. на 2021 -2022 учебный год.

9. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

.

1. Н.И. Шорина. Естествознание: Практикум по ботанике. 1-4 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003.
2. В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования.8- 9 классы. – М.: Вако, 2014.
3. В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека:. – М.: Вако, 2015.
4. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2005г.

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году по учебному плану МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. для работы кружка «Я познаю мир» в 1-4 классах отводится 140 ч., из расчета 1 час в неделю (35 учебных недель). Согласно календарному графику МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. для работы кружка «Я познаю мир» в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году отводится 135 часов (33 ч.- 1 класс, 34 ч.-2 класс, 34 ч.-3 класс,34ч.-4класс). Рабочая программа выполнена за счет  резервных часов, предусмотренных для повторения и слияния близких по содержанию тем уроков.

**Цель кружка:**

* углубление природоведческих понятий, формирование и развитие экологическисообразного поведения у младших школьников.

**Задачи:**

* Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.
* Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
* Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
* Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
* Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятии прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
* Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведении здорового образа жизни, стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. Предоставить возможность обучающимся выпускникам сделать осознанный выбор профиля в среднем звене.

**Планируемые результаты реализации программы Центра:**

**На первом уровне школьник должен уметь:**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.:
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

**На втором уровне школьник должен уметь:**

* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**На третьем уровне школьник должен уметь:**

* наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
* выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
* моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам**.**

**Содержание курса.**

**1 класс (36ч):**

**Как мы понимаем друг друга (5ч)**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Школьные правила вежливости».

*Познавательная деятельность 2 ч.* «Как мы будем учиться», «Режим дня школьника».

*Проблемно-ценностное общение 1ч.* «Ты- ученик».

Знакомство. Обсуждение правил поведения в школе, особенностей взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения. Различение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Составление режима дня.

Моделирование и оценивание различных ситуаций общения.

Работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

**Как мы узнаём, что перед нами (2ч)**

*Игровая деятельность 1ч.* «Путешествие в страну Угадай-ка. КТД».

*Познавательная деятельность 1 ч.* «Что за словом»

**Времена года (4ч)**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Осенние посиделки», «Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны».

*Познавательная деятельность 2ч*. «Веселое лето», «Зимушка Зима».

**Как ты узнаёшь мир (3ч)**

*Игровая деятельность 1 ч.* «Жить – с книгою дружить. КТД»

*Познавательная деятельность 2 ч.* «Глаза – главные помощники человека», «Память и ум – помощники человека».

**Твоя семья и друзья (3ч)**

*Игровая деятельность 1 ч.* «Без друга в жизни туго. Мои друзья».

*Познавательная деятельность 2ч.* «Наша дружная семья. Мои обязанности в семье», «Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?».

**Что нас окружает (7ч)**

*Игровая деятельность 2ч. «*Водица-царица.(Три состояния воды)», «Мой путь от дома до школы. КТД»

*Познавательная деятельность 4 ч.* «Мой город.», «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Транспорт. Мы – пассажиры», «Из чего что сделано?».

*Спортивно-оздоровительная деятельность 1ч*. «Мы – пешеходы».

**Живые обитатели планеты (8 ч)**

*Игровая деятельность 3 ч*. «Живое и неживое», «Путешествие по зоопарку», «Земля – наш общий дом».

*Познавательная деятельность 4ч.* «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Домашние любимцы и комнатные растения», «Собака – верный друг человека», «Строение тела человека». *Трудовая 1ч.* «Правила поведения в природе. Составление брошюры».

**1класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Раздел**  **Тема занятия** | **Количество часов** | | **Форма проведения** |
| **теория** | **практика** |
|  | **Как мы понимаем друг друга (5ч)** | | |  |
| **1** | Игротека «Узнай по голосу» | 3 | 2 | Игра |
| **2** | «Школьные правила вежливости» | Практикум |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | «Как мы будем учиться», «Режим дня школьника» |  |  | Мини-проект |
| **4** | Игротека «Третий лишний» | Игра |
| 5 | Ты- ученик». | Аукцион знаний |
|  | **Как мы узнаём, что перед нами (2ч)** | | |  |
| **1** | . «Путешествие в страну Угадай-ка. КТД». | 1 | 1 | КТД |
| **2** | Игротека «Что за словом» | Сюжетно-ролевая игра |
|  | **Времена года (4ч)** | | |  |
| 1 | Осенние посиделки», «Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны». | 2 | 2 | Игровая программа |
| 2 | «Веселое лето» | Путешествие |
| 3 | Игротека «Угадайка» | Игра |
| 4 | «Зимушка Зима». | Проект |
|  | **Как ты узнаёшь мир (3ч)** | | |  |
| 1 | «Жить – с книгою дружить» | 2 | 1 | КТД |
| 2 | Игротека «Глаза – главные помощники человека», | Игра |
| 3 | «Память и ум – помощники человека». | Практикум |
|  | **Твоя семья и друзья (3ч)** | | |  |
| 1 | «Без друга в жизни туго. Мои друзья». | 2 1 | | Круглый стол |
| 2 | «Наша дружная семья. Мои обязанности в семье» | Сюжетно-ролевая игра |
| 3 | Игротека. «Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?». | Игра |
|  | **Что нас окружает (7ч)** | | |  |
| 1 | *«*Водица-царица.(Три состояния воды)» | 4 | 3 | Путешествие |
| 2 | «Мой путь от дома до школы» | КТД |
| 3 | Игротека. «Из чего что сделано?». | Игра |
| 4 | «Мой город.», | Проект |
| 5 | «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», | Аукцион профессий |
| 6 | Игротека «Мы – пешеходы». | Игра |
| 7. | «Транспорт. Мы – пассажиры», | Практикум |
|  | **Живые обитатели планеты (8 ч)** | | |  |
| 1. | «Путешествие по зоопарку | 4 | 4 | Путешествие |
| 2. | Игротека «Живое и неживое», | Игра |
| 3. | «Земля – наш общий дом». | Викторина Обсуждение |
| 4. | «Какие бывают растения?» | Практикум |
| 5. | Игротека «Съедобное - несъедобное» | 3 | 1 | Игра |
| 6. | Домашние любимцы и комнатные растения», «Собака – верный друг человека | Проект |
| 7. | «Строение тела человека». | Практикум |
| 8. | Игротека «Правила поведения в природе. Составление брошюры».» |  |  | Игра |

**3 класс 36ч:**

**Вещество и энергия (6 ч)**

*Игровая деятельность 2 ч.* Большой экологический экзамен на природе

*Познавательная деятельность 4 ч.* «Что происходит при превращении энергии», «Солнце - как источник энергии». «Солнечная система».

**Оболочка планеты, охваченная жизнью**  **6ч.**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Узнай дерево». Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в природе. «Кто прав?». «Верю – не верю».

*Познавательная деятельность 4 ч.* «Атмосфера, гидросфера, литосфера». «Океаны и моря, материки».

**Экологическая система. 6 ч.**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». *Познавательная деятельность 4 ч.* «Различные экосистемы и их обитатели».

**Живые участники круговорота веществ. 12ч.**

*Игровая деятельность 4 ч.* Игра «Детектив». «Узнай меня: Я самый-самый». Экскурсия в школьный парк «Кто в лесопарке живет».

*Познавательная деятельность 8 ч*. «О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает». «Лесные заморочки». «Цепи питания». «Погода и климат». «Царства природы». «Растения и их роль на Земле». Проект «Сохраним красоту природы».

**Твои родные и твоя Родина.** **6ч.**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Что было, если бы не было…». Экскурсия в школьный музей «Предметы быта 19 века» ,КВН «Планета загадок».

*Познавательная деятельность 4 ч.* «Моя Родина – Россия!» Путешествие в прошлое. Проект «Сохраним историю родного края» **Тематическое планирование.**

**3класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Раздел**  **Тема занятия** | **Количество часов** | | **Форма проведения** |
| **теория** | **практика** |
|  | **Вещество и энергия 6 ч.** | | |  |
| **1** | Что происходит при превращении энергии | 4 | 2 | Конференция |
| **2** | Солнце - как источник энергии | Круглый стол |
| **3** | Игротека «Большой экологический экзамен» | Игра |
| **4** | Солнечная система | Круглый стол |
| 5 | Солнечная система | Аукцион знаний |
| 6 | Игротека«Большой экологический экзамен» | Игра |
|  | **Оболочка планеты, охваченная жизнью**  **6ч.** | | |  |
| **1** | Игротека. «Узнай дерево». Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в природе. | 4 | 2 | Игра |
| **2** | Атмосфера, гидросфера, литосфера | Путешествие |
| **3** | Атмосфера, гидросфера, литосфера | Путешествие |
| **4** | Игротека «Кто прав?» Верю-не верю. | Игра |
| **5** | Океаны и моря, материки | Путешествие |
| **6** | Океаны и моря, материки | Практикум |
|  | **Экологическая система. 6 ч.** | | |  |
| 1 | «Различные экосистемы и их обитатели» | 4 | 2 | Путешествие |
| 2 | «Различные экосистемы и их обитатели» | Путешествие |
| 3 | Игротека «Что, где, когда?» | Игра-турнир |
| 4 | «Различные экосистемы и их обитатели» | Путешествие |
| 5 | «Различные экосистемы и их обитатели» | Путешествие |
| 6 | Игротека «Что, где, когда?» | Игра-турнир |
|  | **Живые участники круговорота веществ. 12ч.** | | |  |
| 1 | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает | 8 | 4 | Круглый стол |
| 2 | Растения и их роль на Земле | Диспут |
| 3 | Игротека «Узнай меня» Экскурсия в школьный парк «Кто в лесопарке живет». | Игра |
| 4 | Растения и их роль на Земле | Круглый стол |
| 5 | Царства природы | Круглый стол |
| 6 | Детектив. Игротека. | Игра |
| 7 | Лесные заморочки | Круглый стол |
| 8 | Погода и климат | Круглый стол |
| 9 | Детектив. Игротека. | Игра |
| 10 | Цепи питания | Практикум |
| 11 | Проект «Сохраним красоту природы» | Проект |
| 12 | Детектив. Игротека. | Игра |
|  | **Твои родные и твоя Родина.** **6ч.** | | |  |
| 1 | *.* «Моя Родина – Россия!» | 4 | 2 | Путешествие |
| 2 | «Моя Родина – Россия!» | Круглый стол |
| 3 | *Игра* «Что было, если бы не было…». Экскурсия в школьный музей «Предметы быта 19 века» | Игра |
| 4 | Сохраним историю родного края | Круглый стол |
| 5 | Путешествие в прошлое. Проект | Проект |
| 6 | Игра КВН «Планета загадок». | Игра |

**4класс: 36ч.**

**Что изучает география.**

*Познавательная деятельность 5ч*: Естественные науки. Наука география. Наша планета.

Знакомство с особенностями курса и основными географическими понятиями и терминами. *Игровая деятельность 3ч:* «Формирование личных учебно-познавательных мотивов учащихся. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

**Как люди открывали Землю**. *Познавательная деятельность 4ч:* Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса.

обобщают и дополняют знания о великих путешественниках. Знакомство с открытиями великих мореплавателей. Определение причин и следствия географических путешествий и открытий.

*Игровая деятельность. Интеллектуальный подвижный КВН* «Планета загадок» 3ч. (**Игротека**). Анализировать, обобщать и интерпретировать информацию. По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

**Виды изображений поверхности Земли**. *Познавательная деятельность 3ч:* Источники географической информации. Чтение карты. Составление описания местности по планам и картам.

*Игровая деятельность:* **Игротека**: Игра – турнир «Что? Где? Когда? 1 ч Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.

Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

**Что такое живой организм.** *Познавательная деятельность 3ч* Существенные признаки живых организмов. Роль биологических знаний в жизни человека.

*Игровая деятельность 1ч,Практическая работа в группах 1ч* Проект « Свойства живых организмов». Участие в коллективной беседе: обмен мнениями. Определение основных методов биологических исследований. Работают с лупой и микроскопом; планирование и организация своего рабочего места. Обобщение и систематизация знаний, выводы.

**Многообразие живых организмов.***Познавательная деятельность 4ч* Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов. Основные признаки представителей Царств живой природы. Классификация живых организмов по отдельным царствам. Работа с дополнительными источниками информации для выполнения учебной задачи.

*Игровая деятельность* 2ч Составление кроссвордов.

**Игротека**. Проявление интеллектуальных и творческих способностей, использование разнообразных приемов работы с информацией. Умение организовать выполнение заданий учителя.

**Человек на Земле**. *Познавательная деятельность 4ч*. Этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни. Формирование понятия «земля» как общего дома. Изменение природы человеком. Важность охраны планеты. Знакомство с историей развития человека, средой обитания и образом жизни; знакомство с этапами в развитии человека. Формирование представлений о последствиях человеческой деятельности, её влиянии на окружающую среду.

*Практическая деятельность, игровая деятельность: 2ч* Выставка рисунков « Человек на Земле»

Развивать художественное восприятие образа человека. Учить изображать основные особенности человека, подчёркивая его выразительность, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.

**Тематическое планирование.**

**4класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Раздел**  **Тема занятия** | **Количество часов** | | **Форма проведения** |
| **теория** | **практика** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Что изучает география 8ч** | | |  |
| **1** | Естественные науки. | 5 | 3 | Конференция |
| **2** | Наука география. | Круглый стол |
| **3** | « Третий лишний» Игротека. | Игра |
| **4** | Наука география. | Круглый стол |
| 5 | Наша планета. | Аукцион знаний |
| 6 | «Узнай по описанию»Игротека | Игра |
| 7 | Наша планета. | Аукцион знаний |
| 8 | «Умники и умницы» | Деловая игра |
|  | **Как люди открывали Землю 7ч** | | |  |
| **1** | « Третий лишний» Игротека. | 4 | 3 | Игра |
| **2** | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. | Сюжетно-ролевая игра |
| **3** | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. | Путешествие |
| **4** | Что было бы, если бы не было..Игротека | Игра |
| **5** | Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. | Путешествие |
| **6** | Покорение Северного полюса. | Путешествие |
| **7** | Интеллектуальный КВН Планета загадок. Игротека | Интеллектуальная игра |
|  | **Виды изображений поверхности Земли 4ч** | | |  |
| 1 | Источники географической информации. Чтение карты. | 3 1 | | Практикум |
| 2 | Составление описания местности по планам и картам. | Практикум |
| 3 | Игра – турнир «Что? Где? Когда?» Игротека | Игра-турнир |
| 4 | Источники географической информации. | Практикум |
|  | **Что такое живой организм 5ч** | | |  |
| 1 | Существенные признаки живых организмов. | 3 | 2 | Викторина |
| 2 | Кто прав? Игротека | Игра |
| 3 | Роль биологических знаний в жизни человека. | Диспут |
| 4 | Проект « Свойства живых организмов». | Проект |
| 5 | Детектив. Игротека. | Игра |
|  | **Многообразие живых организмов 6ч** | | |  |
| 1 | Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов. | 4 | 2 | Круглый стол |
| 2 | Основные признаки представителей Царств живой природы. | Круглый стол |
| 3 | Составление живых кроссвордов . Игротека. | Деловая игра |
| 4 | Классификация живых организмов по отдельным царствам. |  |  | Аукцион знаний |
| 5 | Классификация живых организмов по отдельным царствам. | Аукцион знаний |
| 6 | Составление живых кроссвордов . Игротека. | Деловая игра |
|  | **Человек на Земле. 6ч** | |  |  |
| 1 | Этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни. | 4 | 2 | Путешествие |
| 2 | Формированию понятия «земля» как общего дома. | Конкурс |
| 3 | Верю-не верю. Игротека. | Игра |
| 4 | Изменение природы человеком. | Суд |
| 5 | Важность охраны планеты. | Суд |
| 6 | Выставка рисунков « Человек на Земле» | Художественная мастерская |