**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **Родионово-Несветайского района**

**«Каменно-Бродская основная общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.**

|  |  |
| --- | --- |
| **рассмотрено****и рекомендовано к****утверждению****педагогическим советом****Протокол №1****От «16» августа 2021 г.** |  **утверждено****Приказ № 93****От «16» августа 2021г.****Директор** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Нагибина****м.п.** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **деятельности кружка**

**«Я познаю мир»**

Уровень общего образования (класс): 1-4 класс (базовый уровень)

Учитель: **Руденко Олег Викторович**

**х.Каменный Брод**

**2021-2022 учебный год**.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа кружка «Я познаю мир» составлена на основе:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 31.05.2021г.№ 286);

3. . Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 .12 .2017 № 1642 (ред . от 22 .02 .2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011

5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. на 2021 – 2022 учебный год.

7. Учебного плана МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. на 2021-2022 учебный год.

8. Календарного учебного графика МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. на 2021 -2022 учебный год.

9. Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

.

1. Н.И. Шорина. Естествознание: Практикум по ботанике. 1-4 классы.- М: НЦ ЭНАС, 2003.
2. В.П. Александрова, И.В. Болголова, Е.А. Нифантьева. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования.8- 9 классы. – М.: Вако, 2014.
3. В.П. Александрова, И.В. Болголова. Культура здоровья человека:. – М.: Вако, 2015.
4. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2005г.

Сроки реализации программы 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году по учебному плану МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. для работы кружка «Я познаю мир» в 1-4 классах отводится 140 ч., из расчета 1 час в неделю (35 учебных недель). Согласно календарному графику МБОУ «Каменно-Бродская ООШ» имени Героя Советского Союза Орехова С.Я. для работы кружка «Я познаю мир» в 1-4 классах в 2021-2022 учебном году отводится 135 часов (33 ч.- 1 класс, 34 ч.-2 класс, 34 ч.-3 класс,34ч.-4класс). Рабочая программа выполнена за счет  резервных часов, предусмотренных для повторения и слияния близких по содержанию тем уроков.

 **Цель кружка:**

* углубление природоведческих понятий, формирование и развитие экологическисообразного поведения у младших школьников.

**Задачи:**

* Формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* Формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычках их соблюдения в своей жизнедеятельности.
* Формировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей.
* Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.
* Развивать способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
* Развивать альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем, восприятии прекрасного и безобразного, чувства удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
* Развивать потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведении здорового образа жизни, стремлении к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
* Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения. Предоставить возможность обучающимся выпускникам сделать осознанный выбор профиля в среднем звене.

**Планируемые результаты реализации программы Центра:**

**На первом уровне школьник должен уметь:**

* называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; называть основные особенности каждого времени года.:
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

**На втором уровне школьник должен уметь:**

* объяснять, как люди помогают друг другу жить;
* оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**На третьем уровне школьник должен уметь:**

* наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
* выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
* моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам**.**

**Содержание курса.**

**1 класс (36ч):**

**Как мы понимаем друг друга (5ч)**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Школьные правила вежливости».

*Познавательная деятельность 2 ч.* «Как мы будем учиться», «Режим дня школьника».

*Проблемно-ценностное общение 1ч.* «Ты- ученик».

Знакомство. Обсуждение правил поведения в школе, особенностей взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.

Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения. Различение форм поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.

Составление режима дня.

Моделирование и оценивание различных ситуаций общения.

Работа в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.

**Как мы узнаём, что перед нами (2ч)**

*Игровая деятельность 1ч.* «Путешествие в страну Угадай-ка. КТД».

*Познавательная деятельность 1 ч.* «Что за словом»

**Времена года (4ч)**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Осенние посиделки», «Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны».

*Познавательная деятельность 2ч*. «Веселое лето», «Зимушка Зима».

**Как ты узнаёшь мир (3ч)**

*Игровая деятельность 1 ч.* «Жить – с книгою дружить. КТД»

*Познавательная деятельность 2 ч.* «Глаза – главные помощники человека», «Память и ум – помощники человека».

**Твоя семья и друзья (3ч)**

*Игровая деятельность 1 ч.* «Без друга в жизни туго. Мои друзья».

*Познавательная деятельность 2ч.* «Наша дружная семья. Мои обязанности в семье», «Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?».

**Что нас окружает (7ч)**

*Игровая деятельность 2ч. «*Водица-царица.(Три состояния воды)», «Мой путь от дома до школы. КТД»

*Познавательная деятельность 4 ч.* «Мой город.», «Что такое профессия? Какие бывают профессии?», «Транспорт. Мы – пассажиры», «Из чего что сделано?».

*Спортивно-оздоровительная деятельность 1ч*. «Мы – пешеходы».

**Живые обитатели планеты (8 ч)**

*Игровая деятельность 3 ч*. «Живое и неживое», «Путешествие по зоопарку», «Земля – наш общий дом».

*Познавательная деятельность 4ч.* «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Домашние любимцы и комнатные растения», «Собака – верный друг человека», «Строение тела человека». *Трудовая 1ч.* «Правила поведения в природе. Составление брошюры».

**1класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **занятия**   | **Раздел** **Тема занятия**  | **Количество часов**  | **Форма проведения**  |
| **теория**  | **практика**  |
|   | **Как мы понимаем друг друга (5ч)**  |  |
| **1**  | Игротека «Узнай по голосу»  | 3  | 2  | Игра  |
| **2**  |  «Школьные правила вежливости»  | Практикум  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3**  | «Как мы будем учиться», «Режим дня школьника»  |  |  | Мини-проект  |
| **4**  | Игротека «Третий лишний»  | Игра  |
| 5  | Ты- ученик».  | Аукцион знаний  |
|  | **Как мы узнаём, что перед нами (2ч)**  |  |
| **1**  | . «Путешествие в страну Угадай-ка. КТД».  | 1  | 1  | КТД  |
| **2**  | Игротека «Что за словом»  | Сюжетно-ролевая игра  |
|  | **Времена года (4ч)**  |  |
| 1  | Осенние посиделки», «Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны».   | 2  | 2  | Игровая программа  |
| 2  | «Веселое лето»  | Путешествие  |
| 3  | Игротека «Угадайка»  | Игра   |
| 4  |  «Зимушка Зима».  | Проект  |
|  | **Как ты узнаёшь мир (3ч)**   |  |
| 1  | «Жить – с книгою дружить»  | 2  | 1  | КТД  |
| 2  | Игротека «Глаза – главные помощники человека»,  | Игра  |
| 3  |  «Память и ум – помощники человека».  | Практикум  |
|  |  **Твоя семья и друзья (3ч)** |  |
| 1  |  «Без друга в жизни туго. Мои друзья».  |  2 1  | Круглый стол  |
| 2  | «Наша дружная семья. Мои обязанности в семье»  | Сюжетно-ролевая игра  |
| 3  | Игротека. «Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?».  | Игра  |
|  | **Что нас окружает (7ч)** |  |
| 1  |   *«*Водица-царица.(Три состояния воды)»  | 4  | 3  | Путешествие  |
| 2  | «Мой путь от дома до школы»  | КТД  |
| 3  | Игротека. «Из чего что сделано?».  | Игра  |
| 4  | «Мой город.»,  | Проект  |
| 5  | «Что такое профессия? Какие бывают профессии?»,  | Аукцион профессий  |
| 6  | Игротека «Мы – пешеходы».  | Игра  |
| 7.  | «Транспорт. Мы – пассажиры»,  | Практикум  |
|    | **Живые обитатели планеты (8 ч)** |  |
| 1.  | «Путешествие по зоопарку  | 4  | 4  | Путешествие  |
| 2.  | Игротека «Живое и неживое»,  | Игра  |
| 3.  | «Земля – наш общий дом».   | Викторина Обсуждение  |
| 4.  | «Какие бывают растения?»  | Практикум  |
| 5.  | Игротека «Съедобное - несъедобное»  | 3 | 1 | Игра  |
|  6.  | Домашние любимцы и комнатные растения», «Собака – верный друг человека  | Проект  |
| 7.  | «Строение тела человека».  | Практикум  |
| 8.  | Игротека «Правила поведения в природе. Составление брошюры».»  |   |   | Игра  |

**3 класс 36ч:**

**Вещество и энергия (6 ч)**

*Игровая деятельность 2 ч.* Большой экологический экзамен на природе

*Познавательная деятельность 4 ч.* «Что происходит при превращении энергии», «Солнце - как источник энергии». «Солнечная система».

**Оболочка планеты, охваченная жизнью**  **6ч.**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Узнай дерево». Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в природе. «Кто прав?». «Верю – не верю».

*Познавательная деятельность 4 ч.* «Атмосфера, гидросфера, литосфера». «Океаны и моря, материки».

 **Экологическая система. 6 ч.**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». *Познавательная деятельность 4 ч.* «Различные экосистемы и их обитатели».

 **Живые участники круговорота веществ. 12ч.**

*Игровая деятельность 4 ч.* Игра «Детектив». «Узнай меня: Я самый-самый». Экскурсия в школьный парк «Кто в лесопарке живет».

*Познавательная деятельность 8 ч*. «О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает». «Лесные заморочки». «Цепи питания». «Погода и климат». «Царства природы». «Растения и их роль на Земле». Проект «Сохраним красоту природы».

**Твои родные и твоя Родина.** **6ч.**

*Игровая деятельность 2 ч.* «Что было, если бы не было…». Экскурсия в школьный музей «Предметы быта 19 века» ,КВН «Планета загадок».

*Познавательная деятельность 4 ч.* «Моя Родина – Россия!» Путешествие в прошлое. Проект «Сохраним историю родного края» **Тематическое планирование.**

 **3класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **занятия**   | **Раздел** **Тема занятия**  | **Количество часов**  | **Форма проведения**  |
| **теория**  | **практика**  |
|  | **Вещество и энергия 6 ч.**  |  |
| **1**  | Что происходит при превращении энергии  | 4  | 2  | Конференция  |
| **2**  | Солнце - как источник энергии  | Круглый стол  |
| **3**  | Игротека «Большой экологический экзамен»  | Игра  |
| **4**  | Солнечная система  | Круглый стол  |
| 5  | Солнечная система  | Аукцион знаний  |
| 6  | Игротека«Большой экологический экзамен»  | Игра  |
|  | **Оболочка планеты, охваченная жизнью**  **6ч.**   |  |
| **1**  |  Игротека. «Узнай дерево». Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в природе.  | 4  | 2  | Игра  |
| **2**  | Атмосфера, гидросфера, литосфера  | Путешествие  |
| **3**  | Атмосфера, гидросфера, литосфера  | Путешествие  |
| **4**  | Игротека «Кто прав?» Верю-не верю.  | Игра  |
| **5**  | Океаны и моря, материки  | Путешествие  |
| **6**  | Океаны и моря, материки  | Практикум  |
|  | **Экологическая система. 6 ч.**   |  |
| 1  | «Различные экосистемы и их обитатели»  | 4  | 2  | Путешествие  |
| 2  | «Различные экосистемы и их обитатели»  | Путешествие  |
| 3  | Игротека «Что, где, когда?»  | Игра-турнир  |
| 4  | «Различные экосистемы и их обитатели»  | Путешествие  |
| 5  | «Различные экосистемы и их обитатели»  | Путешествие  |
| 6  | Игротека «Что, где, когда?»  | Игра-турнир  |
|  | **Живые участники круговорота веществ. 12ч.**   |  |
| 1  | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает  | 8  | 4  | Круглый стол  |
| 2  | Растения и их роль на Земле | Диспут  |
| 3  | Игротека «Узнай меня» Экскурсия в школьный парк «Кто в лесопарке живет».  | Игра  |
| 4  | Растения и их роль на Земле  | Круглый стол  |
| 5  | Царства природы  | Круглый стол  |
| 6  | Детектив. Игротека.  | Игра  |
| 7  | Лесные заморочки  | Круглый стол  |
| 8  | Погода и климат  | Круглый стол  |
| 9  | Детектив. Игротека.  | Игра  |
| 10  | Цепи питания  | Практикум  |
| 11  | Проект «Сохраним красоту природы»  | Проект  |
| 12  | Детектив. Игротека.  | Игра  |
|  | **Твои родные и твоя Родина.** **6ч.**   |  |
| 1  | *.* «Моя Родина – Россия!»   | 4  | 2  | Путешествие  |
| 2  | «Моя Родина – Россия!»  | Круглый стол  |
| 3  | *Игра* «Что было, если бы не было…». Экскурсия в школьный музей «Предметы быта 19 века»  | Игра  |
| 4  | Сохраним историю родного края  | Круглый стол  |
| 5  | Путешествие в прошлое. Проект  | Проект  |
| 6  |  Игра КВН «Планета загадок».  | Игра  |

**4класс: 36ч.**

**Что изучает география.**

*Познавательная деятельность 5ч*: Естественные науки. Наука география. Наша планета.

Знакомство с особенностями курса и основными географическими понятиями и терминами. *Игровая деятельность 3ч:* «Формирование личных учебно-познавательных мотивов учащихся. Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

**Как люди открывали Землю**. *Познавательная деятельность 4ч:* Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока. Покорение Северного полюса.

обобщают и дополняют знания о великих путешественниках. Знакомство с открытиями великих мореплавателей. Определение причин и следствия географических путешествий и открытий.

*Игровая деятельность. Интеллектуальный подвижный КВН* «Планета загадок» 3ч. (**Игротека**). Анализировать, обобщать и интерпретировать информацию. По результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;

**Виды изображений поверхности Земли**. *Познавательная деятельность 3ч:* Источники географической информации. Чтение карты. Составление описания местности по планам и картам.

*Игровая деятельность:* **Игротека**: Игра – турнир «Что? Где? Когда? 1 ч Земля - одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли.

Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.

**Что такое живой организм.** *Познавательная деятельность 3ч* Существенные признаки живых организмов. Роль биологических знаний в жизни человека.

*Игровая деятельность 1ч,Практическая работа в группах 1ч* Проект « Свойства живых организмов». Участие в коллективной беседе: обмен мнениями. Определение основных методов биологических исследований. Работают с лупой и микроскопом; планирование и организация своего рабочего места. Обобщение и систематизация знаний, выводы.

**Многообразие живых организмов.***Познавательная деятельность 4ч* Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов. Основные признаки представителей Царств живой природы. Классификация живых организмов по отдельным царствам. Работа с дополнительными источниками информации для выполнения учебной задачи.

*Игровая деятельность* 2ч Составление кроссвордов.

**Игротека**. Проявление интеллектуальных и творческих способностей, использование разнообразных приемов работы с информацией. Умение организовать выполнение заданий учителя.

**Человек на Земле**. *Познавательная деятельность 4ч*. Этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни. Формирование понятия «земля» как общего дома. Изменение природы человеком. Важность охраны планеты. Знакомство с историей развития человека, средой обитания и образом жизни; знакомство с этапами в развитии человека. Формирование представлений о последствиях человеческой деятельности, её влиянии на окружающую среду.

*Практическая деятельность, игровая деятельность: 2ч* Выставка рисунков « Человек на Земле»

Развивать художественное восприятие образа человека. Учить изображать основные особенности человека, подчёркивая его выразительность, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.

**Тематическое планирование.**

 **4класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **занятия**   | **Раздел** **Тема занятия**  | **Количество часов**  | **Форма проведения**  |
| **теория**  | **практика**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Что изучает география 8ч**  |  |
| **1**  | Естественные науки.  | 5  | 3  | Конференция  |
| **2**  | Наука география.  | Круглый стол  |
| **3**  | « Третий лишний» Игротека.  | Игра  |
| **4**  | Наука география.  | Круглый стол  |
| 5  | Наша планета.  | Аукцион знаний  |
| 6  | «Узнай по описанию»Игротека  | Игра  |
| 7  | Наша планета.  | Аукцион знаний  |
| 8  | «Умники и умницы»  | Деловая игра  |
|  | **Как люди открывали Землю 7ч**   |  |
| **1**  | « Третий лишний» Игротека.  | 4  | 3  | Игра  |
| **2**  | Развитие представления человека о мире от древности до наших дней.  | Сюжетно-ролевая игра  |
| **3**  | Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков.  | Путешествие  |
| **4**  | Что было бы, если бы не было..Игротека  | Игра  |
| **5**  | Русские землепроходцы исследователи Сибири и Дальнего Востока.  | Путешествие  |
| **6**  | Покорение Северного полюса.  | Путешествие  |
| **7**  | Интеллектуальный КВН Планета загадок. Игротека  | Интеллектуальная игра    |
|  | **Виды изображений поверхности Земли 4ч**   |  |
| 1  | Источники географической информации. Чтение карты.  |  3 1  | Практикум  |
| 2  | Составление описания местности по планам и картам.  | Практикум  |
| 3  | Игра – турнир «Что? Где? Когда?» Игротека  | Игра-турнир   |
| 4  | Источники географической информации.  | Практикум  |
|  | **Что такое живой организм 5ч**  |  |
| 1  | Существенные признаки живых организмов.  | 3  | 2  | Викторина  |
| 2  | Кто прав? Игротека  | Игра  |
| 3  | Роль биологических знаний в жизни человека.  | Диспут  |
| 4  | Проект « Свойства живых организмов».  | Проект  |
| 5  | Детектив. Игротека.  | Игра  |
|  | **Многообразие живых организмов 6ч** |  |
| 1  | Выделение существенных признаков строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов.  | 4  | 2  | Круглый стол  |
| 2  | Основные признаки представителей Царств живой природы.  | Круглый стол  |
| 3  | Составление живых кроссвордов . Игротека.  | Деловая игра  |
| 4  | Классификация живых организмов по отдельным царствам.  |  |  | Аукцион знаний   |
| 5  | Классификация живых организмов по отдельным царствам.  | Аукцион знаний   |
| 6  | Составление живых кроссвордов . Игротека.  | Деловая игра  |
|  | **Человек на Земле. 6ч** |  |  |
| 1  | Этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни.  | 4  | 2  | Путешествие  |
| 2  | Формированию понятия «земля» как общего дома.  | Конкурс  |
| 3  | Верю-не верю. Игротека.  | Игра  |
| 4  | Изменение природы человеком.  | Суд  |
| 5  | Важность охраны планеты.  | Суд  |
| 6  | Выставка рисунков « Человек на Земле»  | Художественная мастерская  |